

彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃

2021-2024

及

校務計劃書

2023-2024



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零二一至二零二四年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已五十五年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。學校校風良好、學生表現佳；地點適中，廣受家長及學生的歡迎。

學校在「管理與行政」、「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，最近兩次外評報告(2014、2019)均獲正面評價。小六學生在進入本校後不斷進步及增值；進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，連續多年獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔整體 100%，當中擁有碩士學位達 53%，98%擁有教育文憑，平均教學經驗為 17 年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。教師

盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會和家長教師會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有全校 WIFI、電子化圖書館、運動科學實驗室、多用途演講室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教組、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教培育、公民教育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，將第 26 年置身於校際田徑錦標賽第一組別男子組中作賽，現今香港田徑紀錄仍有 1 項個人及 1 項接力為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均位列四強，師生均以此為榮。第二次外評報告指出：「學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。」

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，社會事件複雜，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

學校積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於 2013-2014 年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

配合教育發展的趨勢，學校近年不斷發展新選修學科，配合學生特質、發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質、網絡發展急促、社會狀況不穩、莘莘學子活在物慾、資訊爆發和不安的環境中，讀書的興趣比以前減少。

(III) 二零二一至二零二四年關注事項

關注事項 (一)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					21/22	22/23	23/24
積極投入學習，展現學術潛能	<ol style="list-style-type: none"> 燃起學生追求知識的熱情，學生更正面積極地學習。 學生承擔更主導的學習角色。 學生的學習常規及基礎得以強化。 學生協作學習素質得到提升。 學生在公開試成績獲得提升。 	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 學生之間的協作學習文化有所提升。 學生的學習積極性、主導性及自信有所提升。 更多元化地展現學生的學術成就。 		<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 審閱學生表現作品 教師觀察 				
	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生的學習參與度及綜合應用層次。 學生參與不同類型學習活動，從中獲得成功感。 學生的學術成就更被肯定。 	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 學習活動安排更重視跨科組的綜合和應用。 學生的學習參與度、應用層次及自信有所提升。 更多元化地展現學生的學術成就。 		<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 教師觀察 審閱學生表現作品 				

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					21/22	22/23	23/24
提升成就感： 拓闊視野， 關愛社群	1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。	1. 各小組透過不同的課程及活動，讓學生拓闊視野，展示才能，提升自信。 2. 透過領袖訓練活動，提高學生成就感，增強自信心。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同學校能透過班主任課、正規課程及不同活動有助學生認識自己及提升自信心。 2. 學生參與領袖訓練人數上升。 3. 學生在活動反思中認同相關的活動有助學生認識自己，提升自信心，拓闊視野。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 會議紀錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	✓	✓	✓
	2. 學生能關愛社群，培養同理心。	1. 透過不同的朋輩互助及服務學習計劃，加強學生對天主教核心價值及價值觀教育的理解與實踐，並提升學生不同社群的關愛文化，培養同理心。 2. 強化班級經營，加強價值教育，培養學生的同理心。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同不同的朋輩互助計劃能強化校內社群的關愛文化。 2. 根據級會紀錄，教師認為整體學生能關愛社群，具同理心。 3. 學生在活動反思中認同相關的活動有助提升學生關愛文化及同理心。 4. 學生參與服務的時數上升。		✓	✓	✓

校務計劃書 2023-2024

目錄

	<u>頁次</u>
(I) 願景、使命及宗旨.....	7
(II) 關注事項：	
(一) 積極投入學習，展現學術潛能.....	8
(二) 提升成就感：拓闊視野，關愛社群.....	10
(III) 小組工作計劃大綱：	
學務小組及教務小組工作計劃大綱.....	12
宗教組工作計劃大綱.....	18
道德及公民教育組工作計劃大綱.....	23
訓育組工作計劃大綱.....	28
資訊科技小組工作計劃大綱.....	31
圖書館工作計劃大綱.....	36
其他學習經歷組工作計劃大綱.....	41
學校自評小組工作計劃大綱.....	47
教師專業發展組工作計劃大綱.....	52
輔導組工作計劃大綱.....	54
生涯規劃小組工作計劃大綱.....	59
宣傳及公關組工作計劃大綱.....	64
特殊教育需要支援工作計劃大綱.....	68
總務組工作計劃大綱.....	72
(IV) 學科工作計劃大綱：	
生物科工作計劃大綱.....	76
企業、會計及財務概論科工作計劃大綱.....	79
化學科工作計劃大綱.....	88
中國語文科工作計劃大綱.....	95
電腦科工作計劃大綱.....	100
Year Plan in English Language Education.....	105

	<u>頁次</u>
地理科工作計劃大綱.....	113
中國歷史科工作計劃大綱.....	118
歷史科工作計劃大綱.....	124
科學科工作計劃大綱.....	133
初中生活與社會科工作計劃大綱.....	139
公民與社會發展科工作計劃大綱.....	147
健康管理與社會懷關科工作計劃大綱.....	156
數學科工作計劃大綱.....	162
音樂科工作計劃大綱.....	169
物理科工作計劃大綱.....	175
體育科工作計劃大綱.....	179
普通話科工作計劃大綱.....	186
宗教及道德教育科工作計劃大綱.....	188
旅遊與款待科工作計劃大綱.....	193
視覺藝術科工作計劃大綱.....	198
 (V) 學校發展津貼及其他津貼計劃：	
行政助理計劃(教務).....	202
行政助理計劃(學生事務).....	203
中文科教學助理計劃.....	204
Teaching Assistants(TAs) for English Department.....	205
個人、社會與人文學科教學助理計劃.....	206
學校牧民工作者計劃.....	207
體育科額外教練計劃.....	208
體育資優計劃助理主任計劃.....	211

(I)

願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II)

2023/2024 年度關注事項

- (一) 積極投入學習，展現學術潛能
- (二) 提升成就感：拓闊視野，關愛社群

彩虹邨天主教英文中學(2023-2024)
關注事項一(學與教)：積極投入學習，展現學術潛能

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及 (二) 及 待定	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活方式	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 各科及學術項目深化及擴大應用學習社群的安排。 (鞏固階段以外的發展) [電子學習社群；閱讀、STEM、VPET.....]	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、從閱讀中學習小組、相關科主任、資訊科技教育小組、教師專業發展小組	初中工作坊 \$60,000 課後班組 \$80,000 [關注事項(一)] 獎勵計劃 \$20,000 購置設備及牌照 \$20,000
				2. 學生之間的協作文化進一步提升。(深化及檢視學生間協作學習/互動的安排素質及層次)			
				3. 學生的學習積極性、主導性及自信進一步提升。(課外相關的課題應用)			
				4. 更多元化地展示學生的學術成就。			
				5. 關注事項問卷調查中，85%的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		
				6. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	1. 公開試成績及增值指標		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及 (二) 及 待定	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 深化多元化的跨科組的全方位學習的綜合及生活化應用素質。(具體建議及試行計劃、境外遊、復常下重整)	1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、相關科主任或組長、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組	舉辦活動、交通費及雜費 \$150,000 舉辦文化藝術月 \$10,000 「一帶一路」馬來西亞交流團撥款(QEF及全方位學習撥款\$50,000) 英文STEM首爾交流團撥款(全方位學習撥款\$50,000) 中學IT創新實驗室撥款
				2. 深化及擴大「中學IT創新實驗室」的校本發展計劃。(進一步結合多元課程及提供展示學生成就平台)			
				3. 學生的學習參與度、應用層次及自信進一步提升。(生活化場景的應用及展示)	1. 審閱文件 2. 教師觀察		
				4. 關注事項問卷調查中，80%的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		

彩虹邨天主教英文中學(2023-2024)

關注事項二(學生成長):「提升成就感:拓闊視野,關愛社群」

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能拓闊視野,認識自己,提升自信。	1. 深化不同的小組活動及開展全校性褒獎計劃,讓學生發掘自我潛能,拓闊視野,並在自己的強項上加以發揮。	共通能力、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中,80%的教師及學生認同能透不同的小組活動,發掘自我潛能,拓闊視野,並在自己的強項上加以發揮。 ● 80%的學生在活動反思中,認同相關活動有助學生認識自己,發掘潛能。 ● 全校性褒獎計劃能成功落實。 	問卷調查 學生反思	副校長、 小組組長	\$30000
	2. 透過班主任課及班/級/社際活動,進一步加深學生對自己及本校傳統和特色的認識,增強對學校的歸屬感,提升自信。	共通能力、寬廣的知識基礎、生涯規劃、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中,80%的教師及學生認同能透過班主任課及班/級/社際活動,加深對自己及本校傳統和特色的認識,增強對學校的歸屬感,提升自信。 	問卷調查	副校長、 小組組長、 班主任	\$10000
	3. 擴大領袖培訓覆蓋面之餘,並加入學生領袖主導的新舉措,提升學生領袖的素質和成就感。	共通能力、寬廣的知識基礎	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與領袖訓練的人數較上學年多5%。 ● 各小組學生領袖成功主導不少於一個新的新舉措,並把相關相片及活動實證展示學校網頁或當眼處。 	參與領袖訓練的人數、 學生領袖實踐活動	小組組長	\$10000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能關愛社群，培養同理心。	4. 以班、級為基礎進一步推行價值教育及同理心，包括班級經營、班主任課、班本常規和獎勵計劃。	共通能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式、	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據級會紀錄，80%的教師認同整體學生認識同理心。 ● 關注事項問卷中，70%的學生認同認識同理心。 	教師觀察、問卷	副校長、小組組長、班主任	\$10000
	5. 採用傳統/新常態下的服務學習及朋輩互助計劃方案，進一步提升學生對不同社群的關愛文化，培養同理心。	共通能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中，80%的教師及學生認同，不同的朋輩互助計劃能強化校內社群的關愛文化。 ● 80%學生在活動反思中認同相關活動有助提升學生的關愛文化和同理心。 ● 學生參與服務的時數上升。 	問卷調查、學生反思、學生服務時數	副校長、小組組長	\$5000
	6. 透過德育短講，以逆境自強為主軸，結合天主教五大核心價值及教育局提倡的首要價值觀，進一步培養同理心及積極人生觀。	共通能力、寬廣的知識基礎、生涯規劃健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	1/9/2023 至 31/8/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中，80%的教師及學生認同有關短講能幫助學生建立良好價值觀及增強同理心。 	問卷調查	副校長、小組組長	\$0

(III)小組

學務小組及教務小組工作計劃大綱 2023/2024

一. 目的

- 1 透過多元化課程發展，推動學生積極投入學習，展現學術潛能。
- 2 檢討及重整教學工作以提高學生的學習水平、常規及終身自學的能力與態度。
- 3 透過多元化的策略加強學生之間的協作及延伸學習。
- 4 籌劃跨科組全方位學習提升學生學習參與度、綜合應用層次及成功感。
- 5 綜合不同質量回饋，教師與學生更清晰掌握學生學習過程及持續表現，提升學與教成效及針對性。
- 6 營造更佳學習環境及條件。
- 7 規劃、執行及檢視課程發展與領導以回應教育發展新趨勢及課程檢討專責小組報告的建議。
- 8 計劃及執行各項有關學務工作如課程發展、校內及公開考試安排、學業評估、編製授課時間表等事宜。
- 9 協調及支援各科科務發展。
- 10 透過正規課程的適切安排，滲入天主教核心價值的元素，拓闊學生視野，提升成就感，培育學生關愛社群。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 透過校外評核或重點視學，協助學校自我完善。
- 2.1.2 重視學校自我評估，促進學校發展。
- 2.1.3 配合教育改革，重視教師專業發展，有利於施行教育發展新項目及改革，特別是學校發展與問責架構的優化。
- 2.1.4 與不同機構，如教育局或大專院校進行課程與教學方面的協作計劃，加強對教與學的成效，並提高教師的專業能力。
- 2.1.5 透過與其他機構的結連，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果。
- 2.1.6 在優化高中四個核心科目的措施下開設更多學科及多元化學習經歷，增加學生的選擇及學習空間。
- 2.1.7 學校課程整體寬廣，初中課程涵蓋各個學習領域，高中開設選修科多元化(2019 年外評報告)。
- 2.1.8 學校致力推動跨課程語文學習，對以英語作為教學語言的非語文科目支援適切(2019 年外評報告)。
- 2.1.9 學校重視調撥資源協助及發展不同學習多樣性的學生。
- 2.1.10 建基於上周期的發展，學生漸漸建立自主學習習慣(2019 年外評報告)，學校重視加強培養學生學習習慣及反思，進一步引起其學習動機。
- 2.1.11 各科積極試行不同的電子教學策略，並透過恆常的共同備課及同儕觀課機制，檢視成效，及逐步擴展試行規模，配合自主學習的發展(2019 年外評報告)。
- 2.1.12 學校致力推行全方位學習活動及境外交流，有利拓闊學生視野增廣見聞。
- 2.1.13 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰，知人善任，致力為學生提供全人教育。
- 2.1.14 教師教學經驗豐富，能有系統地運用學與教的資源和評估數據回饋學與教。
- 2.1.15 教師已建立開放的交流文化，積極求進，透過互相觀課、共同備課、檢視學生作品，提升教師專業。
- 2.1.15 教師與學生的關係均良好。
- 2.1.16 普遍學生受教，可塑性高，校風淳樸，有利提升學與教素質。
- 2.1.17 學生對教學應用資訊科技不陌生，亦感興趣。
- 2.1.18 學校積極，申請遷校增加空間，有助學校課程發展。
- 2.1.19 學校致力改善校舍設備及開發新資源，為學與教提供更佳條件。
- 2.1.20 校友非常支持學校發展及扶掖學弟，提供額外資源及學習機會。
- 2.1.21 學校就復常重整工作計劃及實施方式，豐富多元化的學習經歷。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普遍的自學態度及主動學習精神一般。
- 2.2.2 部分學生的邏輯思維、語文能力及學習反思能力需進一步提升。
- 2.2.3 學生在閱讀欠深度，閱讀能力較弱。
- 2.2.4 部份學生欠缺有效的學習方法和目標，積極性自律能力尚需加強，提升主動性。
- 2.2.5 同學學習傾向因循，未能把知識融滙貫通，跨科應用，將學習連繫生活。
- 2.2.6 學生的潛質不俗，但自信心不足，部分學生對自己期望不高，未能盡力發揮所長。
- 2.2.7 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
- 2.2.8 就建立學習社群和加強延伸學習方面的措施需更具體，成效待見(2019年外評報告)。
- 2.2.9 近年疫情及社會狀況與氣氛不利建構學生學習動機、學習氛圍及維持學習常規。
- 2.2.10 教師面對學生的學習多樣性日增，須有待加強培訓，在課程設計上有更整全的考慮。
- 2.2.11 近年教育改革步伐急促，教師在兼顧教學、科研、行政和其他工作，較少空間作教學反思。
- 2.2.12 小部分科目運用評估促進學習方面的跟進欠針對性(2019年外評報告)，需提升評估素養。
- 2.2.13 由於校舍佔地三千多平方米，但相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，阻礙課程發展。
- 2.2.14 校舍設備老化，更換涉及大量資金與行政工作，阻礙教育新項目的推展。
- 2.2.15 面對日益繁重的教學工作、課程改革及持續進修，更要兼顧帶領活動及處理各項行政工作，令身心已疲憊不堪的教師加添沉重的壓力。
- 2.2.16 中層領導出現青黃不接，部份經驗尚淺。

三. 目標

- 3.1 提升各科公開試成績增值及學術水平。
- 3.2 透過學業成績紀錄追蹤系統的分析及多元質量回饋，提升教師及學生對學與教強弱情況及調整方向的理解。
- 3.3 培養學生課堂外的學習常規(課前準備、課後延伸及建立學習社群)及加強學生間的協作學習。
- 3.4 深化教育發展新趨勢及課程改革項目。
- 3.5 規劃、執行及檢視「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。
- 3.6 營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛。
- 3.7 引進校外課程專業(教育局校本支援計劃及大學夥伴計劃等)，提升中層領導課程評鑑及領導的水平。
- 3.8 發展不同的教學法，提高學與教的效能。
- 3.9 透過多元化全方位學習，締造更有意義的合作，提升學生跨科學習及創新開拓精神。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 提升學生間互動協作素質(更有引導性及具體安排)；
- 應用於鞏固學習階段以外的發展(如課前準備、課內互動、課業安排)；
- 增加課外相關課題的引入，提升學生動機與興趣；
- 進一步提升學生的學習積極性與主導性，擴充相關安排的規模；及
- 更多元化地展示學生相關的學術成就，擴闊眼界，營造更積極正面學習氣氛。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 注意跨科、跨組的協作活動及配搭，增添「協同效應」，更重視生活化場景的應用及展示；
- 進一步結合多元課程元素(特別是中學 IT 創新實驗室)及 STEM 的校本發展計劃)；
- 加強「基要學習經歷」中「社會服務」的元素；
- 以「學習為本」、緊連課程(延伸、擴闊、促進)；
- 加強回應教育新趨勢及對應學年關注事項—強化價值觀教育；及
- 因應上兩三學年進行境外交流的機會較少，增加更多模式以增加交流及擴闊學生視野的活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及 (二) 及 3.1 至 3.4 、 3.6 至 3.8	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 各科及學術項目深化及擴大應用學習社群的安排。	1. 審閱文件	教務小組、課程發展委員會、從閱讀中學習小組、相關科主任、資訊科技教育小組、教師專業發展小組	初中工作坊 \$60,000 課後班組 \$80,000 [關注事項(一)] 獎勵計劃 \$20,000 購置設備及牌照 \$20,000
				2. 學生之間的協作文化進一步提升。	2. 審閱學生表現作品		
				3. 學生的學習積極性、主導性及自信進一步提升。	3. 教師觀察		
				4. 更多元化地展示學生的學術成就。			
				5. 關注事項問卷調查中，85%的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		
				6. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	1. 公開試成績及增值指標		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項 (一)及 (二) 及 3.1 、 3.3至3.6 、 3.8至3.9	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生 活方式	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 深化多元化的跨科組的全方位學習的綜合及生活化應用素質。	1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、相關科主任或組長、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組	舉辦活動、交通費及雜費 \$150,000 舉辦文化藝術月 \$10,000 「一帶一路」馬來西亞交流團撥款(QEF及全方位學習撥款 \$50,000) 英文STEM首爾交流團撥款 (全方位學習撥款\$50,000) 中學IT創新實驗室撥款
				2. 深化及擴大「中學IT創新實驗室」的校本發展計劃。			
				3. 學生的學習參與度、應用層次及自信進一步提升。	1. 審閱文件 2. 教師觀察		
				4. 關注事項問卷調查中，80%的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算開支(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	初中工作坊	60,000	
2	課後班組	80,000	
3	獎勵計劃	20,000	
4	購置設備及牌照	20,000	
5	舉辦活動、交通費及雜費	150,000	
6	舉辦文化藝術月	10,000	
7	「一帶一路」馬來西亞交流團	QEF 及全方位學習撥款 (教師開支\$50,000)	
8	英文 STEM 首爾交流團	全方位學習撥款 (教師開支\$50,000)	
9	中學 IT 創新實驗室校本計劃	中學 IT 創新實驗室撥款	
10	購買考評局刊物 (版權費)	5,000	
	購買考評局刊物 (購買數據分析)	13,000	
	合計：	458,000 及不同教育局及 優質教育基金撥款	

六. 本組成員

組長： 吳國明副校長

副組長： 張金成助理副校長

組員： 馮道新助理副校長、陳婉雯老師、蔡美蓮老師、陳逸麟老師、葉寶生老師、葉川明老師、李貝瑩老師、林家健老師、李嘉敏老師、余志輝老師、何敏聰老師、陳嘉明老師、任紹祥老師、李健強老師、楊曼婷老師、馮晴駿老師、鐘淑妍老師、翁詠雯老師、羅美怡老師、陳文傑老師、黎明樂老師、馮耀東老師、黃洛銘老師

(III)小組 — 學務小組及教務小組工作計劃大綱

宗教組工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的宗教培育與福傳工作，並與其他組別合作，推行價值觀教育活動，旨在：

1. 落實天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神；
2. 有機結合天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭；並自然連繫教育局訂的十個首要價值觀和態度；
3. 培養學生備有正面及積極的人生觀；
4. 活出校訓精神。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 本校有充滿熱誠、富有經驗、與學生亦師亦友的專責同事，協助推動及執行天主教核心價值融入正規課程中（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.2. 校內不同活動特別是道德及公民教育的活動以宗教為主導，支援其他科組（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.3. 本校彼鄰聖家堂，有利堂校合作（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.4. 外評肯定本校積極培育學生正面價值觀，（2018-2019 校外評核報告）除重視天主教核心價值外，亦能涵蓋十個主要價值觀；
- 1.5. 公教老師有意識加強公教老師及學生信仰小團體培育（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）。
- 1.6. 大部份公教老師已完成教區認可合資格的宗教教育工作者培訓課程；
- 1.7. 宗教老師願意花許多時間(包括私人時間)培育學生信仰；
- 1.8. 設有牧民工作者一職；
- 1.9. 設有宗教室，方便舉辦宗教活動；

2. 弱項

- 2.1 校內教友學生人數少，且大多不熱衷於參與宗教活動，甚至不常返教會，令推行信仰小團體困難重重；
- 2.2 大部分較資深的非教友天主教同學會會員對較深度的信仰聚會不感興趣，到訪宗教室主要為玩遊戲，但在有需要時，樂意參與服務；
- 2.3 近年陸續有公教老師退休或離職，新老師需時適應學校文化；
- 2.4 公教老師未有空間投入組織及參與公教老師的信仰小團體。（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）
- 2.5 本年度未能聘請到合適的牧民助理。

三. 目標

1. 為公教老師安排靈修培育，照顧公教教師信仰生活（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）

2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教教育支援同行計劃口頭報告）
3. 回應關注事項二「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」
4. 配合學生成長小組推行的「學生領袖主導之新舉措」

上學年的回饋與跟進：

- 2022-23 年因人事變動及其他因素，信仰小團體發展停滯了，改為集中訓練幹事的領導才能及大組活動。上年度評估原建議新牧民助理加緊與教友同學及其他非教友天主教同學會會員聯絡，藉此重建信仰小團體，可惜至開學仍未聘請到牧民助理；故此，上年度的部分建議未必能全部如期開始，或需作微調，或以嶄新的方式實施。
- 2022-23 建議再籌辦明愛賣物會、講座及活動時，預先與校方及學生成長小組其他組別協調。
- 去年建議優化天主教同學會組織架構，以更配合校情；同時，在物色幹事人選時多加注意找合適的學生。
- 去年的跨科組活動成功，今年可再優化或與新組別合作，以帶出新效果。
- 去年招標的「宗教藝術設計(苦路)及靈修」計劃，現已正名為「全方位生命文化課程」。中標的機構在暑假前的設計工序有一些情況，至本計劃編寫時仍未開展原定的宗教裝置工程；上學年終檢討建議積極與中標機構商議可否把項目二的部分內容(教師部分)優先實施

四. 本年度計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信 2. 擴大領袖培訓覆蓋面，並加入學生領袖	1. 配合學生領袖主導的新舉措，推動學生主導明愛籌款活動的宣傳，設計明愛賣物會攤位遊戲及佈置攤位；並積極聯絡校內其他學生組織一同協辦/參與明愛賣物會	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身份認同	2023 年 9 月至 2023 年 11 月 13 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 參與籌辦明愛賣物會的學生認同活動能增加自信和成就感。 ● 75% 參與籌辦明愛賣物會的學生認同透過此活動，自己與他人協作的能力有所提升。 ● 75% 參與籌辦明愛賣物會的學生認同此活動能有助他們發揮創意，及提升領 	1. 問卷調查 2. 老師觀察	翁詠雯、 相關宗教組老師及學生會負責老師、牧民助理	\$2500 全方位學習基金

袖主導的新舉措，提升學生領袖的素質和成就感				<p>袖才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與明愛賣物會的學生認同透過此活動有助拓闊視野。 			
	2. 與宗教科、中史科、公社科及中文科合作，透過跨科活動和課程內容，從不同角度深化學生的價值觀培育	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身份認同	2023年9月至2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為學習活動有助他們建立積極正面的價值觀。 ● 活動反思能顯示 75%參與學生認同活動有助他們強化個人與他人的關係，學習多角度思考及尊重別人；並願意多貢獻自己，建立團體。 	1.問卷調查 2.老師觀察 3.活動反思	翁詠雯、相關宗教組老師及其他合作科組老師、牧民助理	\$2000
	3. 透過前往澳門朝聖，實地考察，讓學生對傳教士來華傳教有更深入了解	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	2023年9月至2024年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為朝聖考察活動有助他們向前人學習，並能以積極、感恩的心態建設社會。 	1.問卷調查 2.老師觀察	翁詠雯、宗教科及相關宗教組老師、牧民助理	\$30000 (需向全方位學習基金申請額外撥款)

計劃項目 (二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 學生能關愛社群，培養同理心	1. 與宗教科合作，優化初中生命馬拉松活動之安排，進一步引導學生做活動後反思，深化在活動中所學的價值	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式、國民和全球	2023年9月至2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生認同活動有助提升他們關愛社群，培養同理心 	1.問卷調查 2.反思紀錄 3.老師觀察	翁詠雯、宗教科及相關宗教組老師、牧民助理	\$1000

		公民身份認同					
	2. 訓練學兄在中一宗教迎新活動中以1:3比例照顧學弟，讓中一新生感到彩天大家庭的關愛氣氛	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式	2023年9月至2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 中一新生認同師兄友善及照顧他們。 ● 75% 中一新生認同活動有助他們認識彩天的文化及融入校園生活。 ● 75%中一新生認同活動內容能增加他們對天主教的認識。 ● 75%參與活動師兄認同活動有助增強他們及新生對學校的歸屬感。 	1.問卷調查 2.老師觀察 3.與參與活動學兄開檢討會	翁詠雯	\$1000 全方位學習基金
	3. 透過與宗教科及輔導組跨科組合作，協助學生在「全方位生命文化課程」(前「苦路默想計劃」)中反思人生、了解自己和他人的需要，面對人生的挑戰，重整生命及重建自信	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式	2023年9月至2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生認同計劃有助他們了解自己和他人的需要，面對人生的挑戰，重整生命及重拾自信 ● 75%參與課程的老師認同計劃達到目標 	1.問卷調查 2.老師觀察 3.課程紀錄文件	翁詠雯、宗教科及相關宗教組老師、牧民助理	\$400,000 全方位學習基金

計劃項目 (三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 跟進天主教同學會的信仰培育	1. 重組天主教同學會組織架構，優化小組信仰培育活動	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	2023年9月至2024年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 相關學生發現重組架構後的天主教同學會有助他們找到適合自己參與的角色及貢獻的空間。 ● 整體出席率及參與人數比去年上升。 ● 75%參與學生認同培育活動有助他們信仰成長。 	1.問卷調查 2.出席紀錄 3.會議紀錄 4.老師觀察	翁詠雯、相關宗教組老師及牧民助理	\$1000
	2. 加強天主教同學會幹	共通能力、	2023年9	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 的幹事會學生認同培 	1.問卷調查/	翁詠雯、	\$2500

	事培訓	語文能力、 寬廣的知識 基礎	月至 2024 年 8 月	訓提升了他們的領袖特 質。 ● 75%幹事對推動宗教活動 感到更有自信。	反思表 2.老師觀察 3. Katso 檢討 會	相 關 宗 教 組 老 師 及 牧 民 助 理	全 方 位 學 習 基 金
--	-----	----------------------	------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------	------------------

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	計劃項目 (一) 各項宗教活動	7000	EOEBG
2.	計劃項目 (二) 明愛賣物會	2500	全方位學習基金
3.	計劃項目 (三) 宗教培育講座及工作坊	6000	EOEBG
4.	天主教老師聚會	7000	EOEBG
5.	福傳活動及物資	5000	EOEBG
6.	公教學生領袖訓練及培育活動	5500	全方位學習基金
7.	苦路默想工作坊	400,000	(科組合作賬目) 全方位學習基金
8.	澳門考察/朝聖團	30000	(科組合作賬目) 全方位學習基金
	合計：	463,000	

六. 本組成員 (2023-2024)

翁詠雯老師(組長)

李嘉敏老師(副組長)

何家欣校長

陳鳳詩老師

陳婉雯老師

謝偉基老師

邵淑韻老師

何君雅老師

麥穗文老師

陳震宇老師

蔡美蓮老師

何穎璇老師

李俊賢老師

牧民助理

道德及公民教育組工作計劃大綱 (2023/2024)

一. 目的

—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的道德及公民教育，旨在：

1. 讓學生透過不同的活動學習公民教育，認識天主教的五個核心價值。
2. 培養學生批判性思考的素質及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會及政治問題，並能作出合理的判斷。
3. 讓學生明白人與人之間的合理秩序，道德關係和應當遵守的行為準則。
4. 幫助學生建立正面的價值觀，讓他們能自重、自愛、自發，尤其重視「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「誠信」、「同理心」、「守法」和「勤勞」。
5. 使學生認識本港社會的特色，及了解民主、自由、平等、人權與法治精神的重要，並在生活中實踐出來。
6. 使學生認識個人作為公民與家庭、鄰里社會、地區社會、民族國家以至世界的關係，培養積極的態度和價值觀。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 本組老師熱衷教育，投入工作，樂意籌辦各類型的公民教育活動，提升學生的公民素質，亦積極推行品德教育活動，培育學生正面的價值觀和積極態度；
- 1.2. 本校學生對天主教教育五大核心價值有充分了解及掌握，對價值教育有一定根基；
- 1.3. 本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，曾獲關愛校園獎及學校服務金獎；
- 1.4. 根據外評報告（2018—2019 校外評核報告），學校有持續價值觀教育。

2. 弱項

- 2.1 本組未有常規課堂及教學時間，需倚賴協調及連繫不同科組的正規課程及活動以配合及達至本組目標；
- 2.2 學生正面的態度和價值觀仍有待培育；
- 2.3 學生參與活動時的投入程度有待提升；
- 2.4 學生的公民意識及對自己多元身分認同的了解有待強化。

三. 整體目標

1. 協調及連繫各組各科，規劃及推展不同範疇的價值教育課程、活動、講座或工作坊。
2. 透過班主任課利用「生活事件」教材，培養學生關心社會、良好品格及公民責任。
3. 強化品德教育，培育自愛愛人的精神，建立正面的自我形象和正確的價值觀。
4. 強化國情教育，加強他們對香港與祖國的歸屬感及承擔感，加強他們國民身分認同。
5. 按天主教五大核心價值培育學生。

本年工作焦點：

1. 回應 2019 外評報告有關加強培育學生責任感及公德心。
2. 回應本校關注事項（二）－「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」。
3. 提升及強化校內活動中有關公民教育的元素，加強與不同科組或學生成長小組的活動連結及協調。
4. 擴闊學生領袖訓練的層面，加強學生領袖參與及帶領活動的深度，協助發揮個人潛能。
5. 加強回應「責任感」、「誠信」及「國民身分認同」的價值教育。
6. 為教育局「價值觀教育」訪校作準備。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 因應上學年需進一步加強領袖訓練的回饋，本年度將加強於領袖培訓的廣度及深度。增加學生領袖的人數及強化學生領袖參與、籌劃及安排活動的程度。
- 因應上學年強化價值教育焦點的回饋，本年度將設立價值教育焦點，加強回應「責任感」、「誠信」及「國民身分認同」的價值教育。

計劃項目 (一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強培育學生責任感、誠信及國民身分認同。 學生能進一步拓闊視野，認識自己，提升自信。	1. 透過班主任課於課程內滲入公民教育元素：持續更新「我的成長課」中的公民教育課「生活事件」教材，增加「國民教育」及中華文化的元素。為初中及高中各級別分別提供至少兩個「生活事件」教學素材以配合公民教育，讓老師按班本需要選用以加強新增價值觀的培育。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> > 級會內老師認為「生活事件」教材有助於班主任課向同學講解公民教育元素。 > 超過 85%學生認為班主任課內容有助提升同學的克己盡責及品德素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 問卷調查 	道德及公民教育組老師	\$0
	2. 透過以「責任感、誠信及國民身分認同」(十大首要價值觀將輪次成為每學年的焦點)為本學年主題的全方位學習活動，提升全校同學的公民意識及了解。	國民和全球公民身分認同	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> > 針對以「責任感、誠信及國民身分認同」為主題的活動，超過 80%學生認為有助提升自己的公民意識及國民身分認同。 > 透過老師觀察，活動設計能讓學生投入參與，有助提升他們的公民意識及了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	道德及公民教育組老師	\$2000
	3. 與輔導組合作推行「每月 MVP」活動，以每月不同的價值觀主題，以班為單位推選優秀及傑出學生，表揚優秀行為及態度，加強營造公民意識及價值教育整體氛圍。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2023年10月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> > 透過同學回應，認同每月 MVP」活動能鼓勵及獎勵正面行為，營造價值教育整體氛圍。 > 透過老師觀察，學生投入參與及認識不同價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	道德及公民教育組老師	\$1500

計劃項目 (二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升及強化校內活動中有關國民教育的元素。 強化國情及國家安全教育。	1. 擴大參與學校每周升旗的學生人數，於每周五早會、重要日子及特別場合升掛國旗及進行國旗下講話，認識國家發展及成就。	國民和全球公民身分認同	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> > 透過老師觀察，參與升旗隊的同學有助提升他們的公民意識及國民身分認同，加強認識國家發展及成就。 > 參加學校升國旗人數增加至少4位學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 升國旗人數統計 	道德及公民教育組老師	\$0
	2. 在初中及高中分別舉行國家安全教育、國情教育及中華文化講座，按不同年級的學生和能力安排講座主題。	國民和全球公民身分認同	2023年11月及2024年5月	<ul style="list-style-type: none"> > 超過85%老師及學生認同活動能提升自己的對國家的了解。 > 透過老師觀察，學生能投入參與及專注觀看講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	道德及公民教育組老師	\$6000
	3. 在初中及高中與訓導組合作舉行有關禁毒教育及資訊素養的活動及講座	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式、資訊素養	2024年2及3月	<ul style="list-style-type: none"> > 超過85%老師及學生認同活動能提升學生對主題的了解，有助提升學生的公民意識及守法意識。 > 透過老師觀察，學生能投入參與及專注觀看講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	道德及公民教育組老師及訓導組	\$0
	4. 加強與內地學校姊妹學校連繫及交流，定期進行全國性國民教育活動，提升國民身分認同及對國情的認知。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2023年4月	<ul style="list-style-type: none"> > 超過80%老師及學生認同活動能提升學生的國民身分認同及對國情的認知。 > 透過老師觀察，學生能投入參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	道德及公民教育組老師	\$80000

計劃項目 (三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。	1. 擴展「公民教育學生小組」，推薦更多同學參與校外與公民教育相關的比賽及活動，建立發展梯隊。訓練「公民教育學生小組」協助老師籌辦校內活動。 目標級別：中三、中四及中五同學 人數：10-12位	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2023年9月至2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> > 透過老師觀察，參與校外比賽及活動有助提升他們的公民意識及發揮領袖才能。 > 至少參加或籌辦兩個相關比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 活動數量 	道德及公民教育組老師	\$500
	2. 學生領袖主導的新舉措： 由學生領袖推展與本組工作有關的創新活動或項目，當中需由學生領袖策劃、施行及檢討。	國民和全球公民身分認同	2023年9月至2023年12月	<ul style="list-style-type: none"> > 透過老師觀察，學生領袖主導的新舉措可擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。 > 透過學生反思，學生領袖主導的新舉措可擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生反思 	道德及公民教育組老師	\$1000

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	德育講座	6000	
2.	校內活動及校外社會服務活動開支	3000	
3.	領袖訓練活動	2000	
4.	姊妹學校交流	80000	
	合計：	91000	

六. 本組成員

馮道新老師(組長)

任紹祥老師

蔡美蓮老師

吳建霆老師

鍾淑妍老師

訓育組工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

培養學生的人格修養和核心價值的培育，訓練學生成為守法和有責任感的公民，並協助他們適應複雜多變的社會。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關愛學生。
- 1.2 訓育組及輔導組老師合作無間，具團隊精神。
- 1.3 訓育工作以分級分組形式進行，得以提高效率，並能深入了解學生。
- 1.4 定期修訂學生守則，以配合社會發展。
- 1.5 操行分獎懲制度評定學生操行標準較為客觀。
- 1.6 組內成員重視品德培育，輔導及跟進學生情況時要求學生明白規範背後的原則。
- 1.7 本校學生勇於承擔個人責任。

2. 弱項

- 2.1 部份家庭支援較薄弱。
- 2.2 部份學生心智成長較緩慢，自律意識較薄弱。
- 2.3 部份同學欠缺目標，守紀意識薄弱。
- 2.4 個別學生的行為問題需要深入的關顧。

三. 目標

3.1 整體目標：

- 3.1.1. 在學校實踐公義。
- 3.1.2. 加強訓育功能及與其他組別溝通。
- 3.1.3. 培養學生的自律精神，公德心及責任感。
- 3.1.4. 擴闊學長會的招募，訓練更多學生領袖，發揮個人潛能，達至全面發展。

3.2 本年焦點：強化學生責任感和守規，加強學生領袖訓練。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 二: 擴闊視野 認識自己	1. 繼上年度中一級學生在註冊後隨即開展「領袖先鋒計劃」, 同學見識了多種新式球類活動, 擴闊視野, 學校也及早與小六學生們建立良好關係。同時近年因為小學網課時間不少, 故要強化升中小學生守規意識和自信心。活動內容包括團隊遊戲、結繩、先鋒工程、箭藝、地壺及新興球類活動介紹等。	寬廣的知識基礎、健康的生活方式	9/2023- 8/2024	1. 70%中一級同學認同透過活動守規意識有所提昇。 2. 70%中一級同學自信心有所提昇、擴闊視野。	1 老師觀察 2. 同學問卷調查	李偉庭老師及中一級班主任	訓練費 32,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 二: 擴闊視野, 提昇自信心	著上年度加設電話鎖櫃後, 感到4樓也應加設電話鎖櫃, 再訂造電話鎖櫃放置4樓。	資訊素養、健康的生活方式	9/2023- 8/2024	4樓及5樓同學感到學校關顧他。	同學問卷調查	李偉庭老師	\$48000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	領袖先鋒計劃	10,000	
2	全組組員進修	280	
3	透過服務計劃	4,900	
4	訓練班	2,000	
5	4樓購置電話鎖櫃	48,000	
6	領袖先鋒計劃	22,000	
	合計：	87,180	

六. 本組成員

李偉庭老師 (組長) 陳銘衡老師 (副組長)

黃洛銘老師 (成員) 李美玲老師 (成員) 劉恩誠老師 (成員) 陳文傑老師 (成員) 李佩瑩老師 (成員) 麥穗文老師 (成員)

馮晴駿老師 (成員) 戴家慧老師 (成員) 盧嘉傑老師 (成員) 王俊翔老師 (成員) 何敏聰老師 (成員)

資訊科技小組 工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

- 1 使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。
- 2 培養學生應用資訊科技的習慣，並為各科應用資訊科技學習及終生學習打下穩固的基礎。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 過去本校成功申請校外資源，包括：

- (i) Learning with Lenovo (LWL)。
- (ii) 教育局第四個資訊科技教育策略。
- (iii) D-Link eLearning Support (DeS)。

2.1.2 本校電腦網絡設有 eClass 內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室、教員休息室、校務處、所有課室、特別室、圖書館和禮堂。

2.1.3 本校各層課室、特別室和禮堂，安裝了 wifi 無線網絡接達點，並可使用 Apple TV，作無線投影教學之用。

2.1.4 除了教員休息室放置多媒體電腦外，並於老師桌旁設有網絡結點。老師可隨時利用電腦上網、備課及教學。

2.1.5 中一級至中六級課室，安裝了 65" LED 電視屏幕或 75" 互動顯示屏幕，作投影教學之用。

2.1.6 與圖書館緊密合作推動電子教學。

2.1.7 經過數年的資訊科技教學發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。

2.1.8 本校成功完成「中學 IT 創新實驗室」計劃 (2020-2023)。

2.1.9 由 19/20 學年開始，學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。

2.2 弱項

2.2.1 電腦軟件日新月異，校內硬件未能配合。

2.2.2 電腦科技發展迅速，學生的資訊素養需要提升。

2.2.3 資訊科技設備修護需要，人手不足。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 利用多媒體學習室的設備加強「三語」及各學科的訓練。透過電腦系統，教師能監察學生的進度，對不同學習能力的學生給予個別指導。
- 3.1.2 培訓教師，使全體教師能使用有關電腦軟件及器材，並掌握使用多媒體學習室的設備及資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效。
- 3.1.3 普及資訊科技教學文化，培養良好的資訊科技教學氣氛，協助簡化學校行政，推動電腦化。
- 3.1.4 協調全校漸進地應用資訊科技教學。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 本年回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能。」

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建立電子學習社群教師共享資料夾，讓各科組及小組老師可藉平台獲取更多資訊，以及提升教師之間的互動和交流，例如使用 Microsoft OneNote 及 Padlet。
- 下學年撰寫「中學 IT 創新實驗室」(主題：人工智能) 申請書，申請(第二輪)計劃，加深同學對嶄新資訊科技的認識。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)，積極投入學習，展現學術潛能。	與學與教成效提升召集人合作於 Google Drive 中建立電子學習社群教師共享資料夾，以促進不同科組間經驗的共享和交流。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	70%教師認同有助教學資源及經驗的共享和交流。	問卷調查	黃洛銘老師及本組組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)，積極投入學習，展現學術潛能。	撰寫「中學 IT 創新實驗室」(主題：人工智能)申請書，申請新一輪計劃，加深同學對嶄新資訊科技的認識，更重視資訊素養。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	成功申請「中學 IT 創新實驗室」(主題：人工智能)活動。	1. 教師觀察 2. 成功申請不少於一項計劃	余志輝老師 黃洛銘老師 及本組組員	\$0

四. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	電腦硬件 (細項見財政附頁)	\$740000	
2	保養費 (細項見財政附頁)	\$113900	
3	電腦軟件 (細項見財政附頁)	\$121000	
4	TSS 薪資	\$350000	
5	校園 Wifi	\$90000	
6	上網寬頻費用	\$35000	
7	音響視像 (細項見財政附頁)	\$109100	
	合計：	\$1559000	

六. 本組成員

佘志輝老師 (組長) 黃洛銘老師 (副組長) 謝偉基老師 林芷雯老師 黃超鳳老師 金姻霏老師 黃志聰老師
紀奕銘先生 謝嘉堂先生 成旗邦先生

圖書館工作計劃大綱(2023 / 2024)

一. 目的

1. 推動學習領域及跨課程的學與教。
2. 加強各科組與圖書館合作，促進自主學習，提升學生自學能力。
3. 增加學生對圖書館館藏認識，培養學生對閱讀的興趣。
4. 強化閱讀氣氛，加強對書展的關注度。

二. 注意事項

2.1 強項:

- 2.1.1 本館約有 14,000 項資料、電腦 12 台及列印/影印機 2 部，館藏資料及設施頗為豐富。
- 2.1.2 校方提供的資源充足，對本館的推廣活動亦表支持。
- 2.1.3 「SLS 圖書館系統」及電子圖書館網絡所得數據，能分析及掌握學生閱讀習慣，有助設計更符合學生需要的閱讀計劃。
- 2.1.4 本館與不同科組有著成功的協作經驗，這些經驗有助深化及進一步推動跨學習領域及課程協作。
- 2.1.5 恢復正常上學時間，學生有更多機會可到圖書館。

2.2 弱項:

- 2.2.1 由於曾因疫情長時間停課，使圖書館學生助理員應有的技能及歸屬感削弱。
- 2.2.2 本館運作超過 50 年，書架已達飽和程度，每年需註銷大量舊圖書及期刊，以騰空位置擺放新館藏資料。處理館藏資料註銷及盤點手續涉及多項程序，因此需要一段時間才可完成。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應關注事項（一），積極投入學習，展現學術潛能。
- 3.1.2 回應教育新趨勢，優先配合道德與公民教育組價值觀教育焦點(責任感、誠信、國民身份認同)。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 推動閱讀社群及跨科組協作，使學生更積極投入學習，展現學術潛能。

3.2.2 價值觀的培育，增加價值觀及德育性的書籍。

3.2.3 新增電子閱讀平台 HyRead 及聯合電子有限公司已停止運作「超閱網」，並重新開發新的「知書閱聽」電子閱讀平台，兩個電子閱讀平台給學生使用。

3.2.4 籌備申請優質教育基金，待獲得通過撥款後配合學校發展優化圖書館設施。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強各科組與圖書館合作，促進自主學習，提升學生自學能力
- 安排由中一新生開始參與香港公共圖書館「一生一卡」計劃
- 安排教學生使用電子閱讀平台，除了已有的聯合電子有限公司已停止運作「超閱網」，並重新開發新的「知書閱聽」電子閱讀平台，今年將會新增電子閱讀平台 HyRead。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1 回應關注事項 (一): 積極投入學習，展現學術潛能	1. 與中文科合辦讀書會及深化閱讀社群，拓展學生的閱讀領域，提升閱讀興趣，燃起學生追求知識的熱情。	2023 年 11 月至 2024 年 2 月	80% 學生認同讀書會內容及閱讀社群能提升閱讀興趣，有助推動他們延伸閱讀。	問卷調查 學生回饋	何敏聰老師	導師費：\$16,000 (\$1000 X 16 節，每節一小時)
	2. 與科組或學會(科學科/STEM 小組)合辦合辦各科大、小型書展，為學生提供展現潛能的平台以及推廣主題閱讀，提升學生閱讀興趣。	數學科(中一級) 2023 年 11 至 12 月 生物科(中三級) 2023 年 11 至	專題書籍借閱率達 80%	借閱記錄 老師觀察 檢視完成與各科組合辦各科大、小型書展場次	何敏聰老師	專題圖書集體借閱紀錄表

		12月 科學科(中二級) 2023年12至 2024年1月 電腦科(中二級) 2023年12至 2024年1月 英國科(中一級) 2023年12至 2024年1月 科學科(中一級) 2024年3至5月				
	3. 新增閱讀獎勵計劃，鼓勵同學閱讀不同範疇的文章或書籍並提交閱讀反思或讀後感。參與計劃的同學可在不同階段獲得獎勵，而優秀作品會以電子形式展示，以作鼓勵。	2023年10月至 2024年5月	成功推行閱讀獎勵計劃及展示最少兩次的優秀作品。	老師觀察 文件記錄 學校表現評量分析 學生分享/反思	何敏聰老師	書券、獎品

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應教育新趨勢：優先價值觀教育	1. 在漂書活動中設立「價值觀」漂書站，藉以培育學生正面的價值觀及態度。	2024 年 1 月至 5 月	「價值觀」漂書的借閱率達到 70%。 學生在漂書活動到展示書攤，專心聆聽閱讀大使介紹書籍。	借閱紀錄 老師觀察	何敏聰老師	漂書活動橫額、地蓆、貼紙等： \$1000
	2. 增添價值觀書籍，加強價值觀教育推廣。	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	最少使用 10% 圖書館撥款購買相關書籍。 學生到圖書館參觀小型書展，及可現場借書。	文件紀錄 學生分享/反思	何敏聰老師	圖書館學生圖書撥款

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
	推廣閱讀津貼		
1	學生圖書：實體書 \$18,000 (見附件二) 電子書 \$25,000	43,000	
2	期刊及報章 (見附件三)	11,000	
3	電子閱讀獎勵計劃 (中一至中五級 25 人)	1,500	
4	圖書展覽：橫額等	600	
5	漂書活動：橫額、地蓆、貼紙等	1000	
6	讀書會導師費 (\$1000 X 16 節，每節一小時)	16,000	
	合共	73,100	
7	圖書館學生助理員服務獎勵計劃 (服務時數：200 小時；工作程序：見附件一)	4,000 (EOEBG)	
8	文儀用品及雜項 (包書膠、書架標示牌、文儀用品、雜項等)	4,000 (EOEBG)	
	合計：	81,100	

六. 本組成員

何敏聰老師 (組長)

其他學習經歷組工作計劃大綱(2023/ 2024)

一. 目的

1. 為學生提供廣寬而均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。
2. 透過不同的學習經歷，為學生提供擴闊視野及發展個人興趣和潛能的機會。
3. 籌劃不同活動，讓學生透過親身的體驗，培養正面的價值觀——「愛」、「生命」、「自律」、「責任感」及「同理心」。
4. 培養學生建立正面積極的態度，成為正向彩天人。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 本組行政人員於活動組織及行政安排有豐富經驗。
- 2.1.2 本組所籌劃之「其他學習經歷」活動，普遍受到學生和老師歡迎。
- 2.1.3 本組已提供足夠數目及不同範疇之學會供學生選擇，以滿足學生基本需要。而有關學會活動能協助學生發展個人興趣和潛能。
- 2.1.4 本組能運用校內、外不同資源，籌劃多元化活動及課程給學生參加，以回應教育新趨勢。
- 2.1.5 體育活動表現理想，而部份本校傳統體育項目於全港性比賽中屢獲獎項，於學界有一定知名度。
- 2.1.6 學校注重推廣義工服務，提供機會讓學生服務學校和社會，並常獲不同團體和區內教區學校邀請進行服務。
- 2.2.7 近年著重發展學生領袖才能，積極規劃不同級別領袖訓練課程供學生參加，學生的參與性有所提升。

2.2 弱項：

- 2.2.1 活動場地嚴重不足，影響學校開展各類活動。
- 2.2.2 時間表內所設之「其他學習經歷」堂，因應課程改革，部份高中學生需出席應用學習課程，此時段將未能進行高中全級性活動。
- 2.2.3 補課時間常與課外活動舉行時間相撞，影響學會幹事和會員出席率。
- 2.2.4 部份學生參與課外活動積極性及責任感較以往低。
- 2.2.5 近年學生來自基層家庭較以往多，視野較窄。
- 2.2.6 近年因人手調動，本組部份經驗較豐富之組員離組，推行計劃項目之流暢性受影響。

三. 目標

整體目標

1. 繼續與不同學科、小組及班級協作，籌劃各式各樣活動以落實新高中課程，及為學生提供不同的其他學習經歷。
2. 透過領袖訓練計劃，提升學生的領袖才能，培養學生策劃及組織活動的能力，增強自信心。
3. 透過籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，讓學生通過親身體驗，並提升對不同社群的關愛文化，培養正面的價值觀。
4. 提供多樣化的課外活動供學生參與，協助學生全人發展。
5. 提供更多公開比賽資訊，讓表現突出之學生參加，擴闊視野。

本年度目標

1. 透過「體藝科創展才華」計劃提供不同課程供中一、二學生參加，拓闊初中學生視野，培養不同興趣，認識自己，提升自信。
2. 透過不同級別之領袖訓練課程(校內或校外)及領袖訓練營，強化學生的領導能力、成就感和自信心。
3. 透過不同形式之服務學習活動，加強學生對不同社會層面的認識，以提升學生對不同社群的關愛文化，培養學生同理心。
4. 提供機會，讓學生籌劃活動，讓表現較突出之學生於不同平台中，展現學習成果。

四. 計劃項目

- 簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)
- 近年新入職老師數目較以往多，對推行學會經驗較淺。本組將繼續透過學會講座或組員協助，令新入職老師盡快熟悉學校行政程序，以便推行學會活動時順暢。
- 由於去年下學期學會領袖訓練課程出席率較差，今年將會透過學會老師協助，多提醒學會幹事責任感的重要性，以改善學會領袖出席率。另外，將新增有領袖元素之學會活動(如香港青年獎勵計劃)供學生參加。
- 由於去年未能進行實體探訪邨內長者活動，本組將會積極聯絡邨內機構，重辦長者探訪活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過在中一、二級籌劃「體藝科創展才華」計劃，提供不同課程，拓闊學生視野，認識自己，提升自信。	1. 「體藝科創展才華」計劃--透過本組安排共14個學會(1. 視藝、2. 田徑、3. 籃球、4. 校園電視台 5. 音樂、6. 魔術、7. 攝影、8. 花式跳繩、9. 科學、10. STEM、11. 桌遊、12. 乒乓球、13. 跆拳道)供中一、二級學生選擇，並於第一、二學期其中6個星期四班主任節及放學時段進行恆常學會活動。 2. 本組將繼續透過學會講座或組員協助，令新入職老師盡快熟悉學校行政程序，以便推行學會活動時順暢。	健康的生 活方式及 國民和全 球公民身 份認同	1/10/2023 至 31/3/2024 安排中 一、二級 在星期四 班主任節 及放學時 段進行	80%學生和老師認同課程能拓闊學生視野，認識自己，提升自信。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	申錦耀老師(組長)、 陳震宇老師	1. 聘請學會導師(視藝學會、田徑、籃球學會、魔術學會、音樂、科學學會、STEM 學會、桌遊學會、跆拳道學會)並由全方位基金支出：\$71,500.00 2. 剩餘學會課程由區本計劃負責

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過不同領袖訓練課程(校內或校外課程)，提高學生成就感，增強自信心。	1. 中三至中五級學會領袖訓練課程(校內)及中一、二班會幹事領袖訓練課程(班本)	共通能力	31/10/2023 至 30/06/2024	透過學會終期報告學生回應部份，80%學會幹事認同訓練課程能增強自信心，提升領袖才能。	學會報告	申錦耀老師 (組長)、李珮琦老師	
	2. 中三、四級領袖訓練課程(級本校內)		02/01/2024 至 30/06/2024	透過訓練課程負責老師觀察，課程能增強學生自信心，提高成就感，增強自信心。	負責老師觀察/問卷		中三、四級領袖訓練課程講者費用(\$4000)
	3. (a)中三級領袖訓練宿營(級本校外)及中四、中五級領袖訓練日營(校本) (b)中三至中五學會幹事領袖訓練日營(區本校外)		01/03/2024 至 30/05/2024	75%參與領袖訓練營的學生認同課程能提升他們的領袖才能，提高學生成就感和增強自信心。	活動反思表(個別學生)		1. 中三級領袖訓練宿營(校外級本)(\$49190) 2. 中四級領袖訓練日營(\$46000) 3. 中五級領袖訓練日營(\$46000)
	4. 學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外課程)及學生會/四社/學會領袖策劃活動計劃		01/03/2024 至 30/05/2024	透過負責老師觀察，課程能增強學生自信心，提高成就感，增強自信心。 學生會/四社/學會領袖能策劃一項新活動，完成並進行檢討。	負責老師觀察/會議記錄		學生會、四社幹事領袖訓練課程(\$3000)

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過與宗教科合作籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，學生能關愛社群並提升對不同社群的關愛文化，培養同理心。	1. 中一至中六班本服務學習	共通能力	1/9/2023 至 30/6/2024	80%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群，培養同理心。	問卷調查	申錦耀老師 (組長)、邵淑韻老師	中一至中六服務活動 總支出：\$5000 1. 中三級服務學習 (全方位:\$3000) 2. 中四級服務學習理論課程 (全方位:\$1000 導師費用) 3. 獎品(\$1000)
	2. 中三至中五學會幹事服務		1/9/2023 至 30/6/2024	透過學會負責老師觀察，學生能關愛社群並提升對學校的關愛文化，培養同理心。	老師觀察		
	3. 中一至中四各級服務學習活動(中一:覺醒午餐、中二:家務承諾、中三邨內長者探訪、中四服務學習理論課程及長者活動帶領)		1/9/2023 至 30/6/2024	80%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群並提升對不同社群的關愛文化，培養同理心。	問卷調查/學生反思 (個別服務活動)		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	「體藝科創展才華」聘請導師	\$71500	全方位學習基金
2.	中三級領袖訓練課程講者費用(校內)	\$2000	全方位學習基金
3.	中四級領袖訓練課程講者費用(校內)	\$2000	全方位學習基金
4.	學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外機構舉辦課程)	\$3000	全方位學習基金
5.	中三級領袖訓練宿營及中四、五級領袖訓練日營支出	\$150000	全方位學習基金
6.	服務學習課程	\$4000	全方位學習基金
7.	服務學習獎品	\$1000	學校 EOEBG
8.	課外活動學生會津貼(學會)	\$25190	學生會會費
9.	課外活動校方津貼(學會)	\$43650	學校 EOEBG
10.	全方位學習津貼(學會)	\$215180	全方位學習基金
11.	咖啡沖調課程	\$20300	DLG
12.	體驗活動日(中一及中二各級資助)	\$8000	全方位學習基金
13.	體驗活動日中一及中二營費支出	\$3000	全方位學習基金
14.	老師午膳開支	\$7200	學校賬
15.	中四、五參觀藝術館(車費)	\$7000	全方位學習基金
16.	中五保齡球活動(車費)	\$4000	全方位學習基金
17.	暑期活動課程或導師費用	\$8000	全方位學習基金
18.	中四、五其他學習經歷堂及午間活動支出(講座費用)	\$15500	全方位學習基金
19.	中學課外活動協會--會費	\$200	學校 EOEBG
20.	進修課程、參考資料或文具	\$800	學校 EOEBG
	總金額	\$591,520.00	

收入 1. 學生會會費

700 人 X\$40=\$28000

六. 本組成員

申錦耀主任(組長)、陳震宇老師(副組長)、李珮琦老師、林芷雯老師、李穎欣老師、黎明樂老師、陳嘉明老師、黃志聰老師、邵淑韻老師、謝嘉堂先生

學校自評小組工作計劃大綱

2023 / 2024

一. 目的:

1. 追求卓越

- 1.1 學校自評能釐清目標、邁向正確發展方向。
- 1.2 學校自評能聚焦發展學校未來重點事項，不白費努力。
- 1.3 學校自評能協助學校精簡結構、改進各部門合作程度。
- 1.4 學校自評能增強行政人員、教師、家長及學生不同向度溝通、增加彼此協作與聯繫。
- 1.5 學校自評能協助學校建立高效率的決策架構和程序。

2. 改善不足

- 2.1 制訂進行各問卷的時間表，令自評的工作更有系統及效率。
- 2.2 學校自評能令學校辨識弱點、從而尋求不同人士、資源來協助解決困難。
- 2.3 學校自評提供一個公開場合給學校的每一份子(行政人員、教師、家長及學生)，讓他們參與討論共同關心議題和交換意見、彼此接納與體諒。在大團體下求同存異。

二. 注意:

1. 強項

- 1.1 學校自評能增加員工工作滿足感及使員工能為學校的改進而倍感自豪。
- 1.2 學校自評能公開地展視學校各方面成就於家長、社區人士和公眾人士。
- 1.3 外評隊伍報告回饋指出，學校已建立明確及全面的自評機制，評估程序清晰，亦能為各重點工作制定適切的推行策略及成功準則，並能運用數據，檢視工作成效，做法洽當。各科組亦能根據「策劃—推行—評估」的自評理念檢視工作成效。自評小組亦能適當地監察各科組的工作計劃及工作評估，就各科組的情況提出改善建議。
- 1.4 學校自評將根據教育局學校自評指標及更具的更新，持續優化本學自評的實施方式和流程。

2. 弱項

- 2.1 學校自評仍要努力提升員工對學校內外環境的警覺程度及意識到轉變的需要。
- 2.2 部分小組或學科負責人未充分理解學校自評的要求，須持續提升同工對學校自評的理解。

三. 目標:

3.1 整體目標

- 3.1.1 進一步統一各科組的計劃及檢討的格式。
- 3.1.2 進一步優化關注事項問卷。
- 3.1.3 進一步優化問卷數據的追蹤分析。
- 3.1.4 進一步優化問卷填寫及分析電子化。
- 3.1.5 繼續檢視各科組對外評回應的跟進。
- 3.1.6 協助各科組檢視計劃成效，並給予改善建議。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 協助學校收發持分者問卷、學科問卷及關注事項問卷，整理數據後，對作適當回饋。
- 3.2.2 根據學校表現指標及自評工具，持續優化本學各項自評工具

四. 計劃項目：

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- APASO III 題目較上一代複雜，學生須給予更多時間閱讀題目。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.1.1及3.1.6	1. 協助校長檢視學校各學科及各小組去年的工作計劃評估及來年工作計劃。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	2023年8月至2023年10月	1. 準時完成檢視及成功協助分析，各報告均能以量化數據及質化事例作綜合自評。 2. 為科主任及小組組長就優化工作計劃評估及工作計劃書大綱提供支援	1. 文件記錄 2. 會議討論	何家欣校長、吳國明副校長、黃家榮副校長、葉川明老師、葉寶生老師及所有組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.2	1. 製定全年電子問卷時間表及分析各項問卷	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	<p>2/2024 教師持份者問卷</p> <p>4/2024 教師關注事項問卷</p> <p>1/2024 家長持份者問卷</p> <p>12/2023 中六級學科自評問卷及持份者問卷</p> <p>2/2024 中一至中五級情意及社交問卷、持份者問卷、學科自評問卷及關注事項問卷</p>	<p>1. 與各個相關單位保持緊密溝通，持續優化學校自評問卷內容，適切回應關注事項及發展焦點。</p> <p>2. 配合學校發展需要，檢示學校自評問卷的實施方式及流程。</p> <p>3. 按時完成各學科及小組收發及分析各項問卷。</p>	<p>1. 文件記錄</p> <p>2. 會議討論</p>	葉川明老師、葉寶生老師及所有組員	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.1.1至3.1.5	1. 根據教育局學校表現指標及自評工具的更新，持續優化各項學校自評工作。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	2023年9月至2024年8月	1. 參與教育局舉辦與學校自評相關的教師專業培訓課程。 2. 檢討及更新學校各項自評工具。 3. 適時舉行教師工作會議或向教師發放更新資訊。	1. 文件記錄 2. 會議討論	葉川明老師、 葉寶生老師及 所有組員	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
	合計:	0	

六. 計劃成員

葉川明(組長)、葉寶生老師(副組長)、何家欣校長、吳國明副校長、黃家榮副校長、劉恩誠老師、陳銘衡老師、蔡美蓮老師、李貝瑩老師

教師專業發展組工作計劃大綱

2023 / 2024

一. 目的

1. 發展學習型社羣，追求優質教學質素
2. 促進本校教師專業化的發展
3. 協助新入職教師融入學校生活
4. 推動國家安全教育

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 2014 及 2019 年校外評核肯定本校的教師專業發展成效
- 2.1.2 教師積極進修
- 2.1.3 校方積極支持本校教師專業化的發展
- 2.1.4 教師工作態度認真
- 2.1.5 教師專業發展組組員團結
- 2.1.6 本校重視教育新趨勢

2.2 弱項

- 2.2.1 教學工作繁忙，部份教師未能深入關注教師專業發展

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 建立學習型社群
- 3.1.2 協助教師制定個人專業發展計劃
- 3.1.3 協助新入職教師適應學校的運作

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應學校關注事項(一) 「積極投入學習、展現學術潛能」
- 3.2.2 回應學校關注事項(二) 「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」
- 3.2.3 回應教育新趨勢，包括企業家精神及 STEM
- 3.2.4 回應天主教教育的核心價值
- 3.2.5 回應推動國家安全教育

四. 計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) (二) 回應本組目的(2)	舉辦教師發展日，回應校外評核及關注事項，包括營造更正面積極學術氛圍；回應教育新趨勢，包括企業家精神及 STEM；培育學生關愛社群及天主教教育的核心價值；回應推動國家安全教育。	1/09/2023 至 15/07/2024	70%參與的教師給予正面回應	問卷調查	麥穗文老師 (組長)、 所有組員	\$70,000 (EOEBG)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教師專業發展書籍	1000	
2	舉辦中層領導聚會	10000	
3	舉辦教師發展日	60000	
	合計：	71000	

六. 計劃成員

麥穗文老師 (組長) 何家欣校長 (成員) 吳國明副校長 (成員) 黃家榮副校長(成員)
梁錦鴻老師(成員) 蔡淑玲老師 (成員) 黃超鳳老師 (成員) 陳嘉明老師 (成員) 葉嘉裕老師 (成員)

輔導組工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

1. 協助學生建立正向人生；
2. 協助學生適應青少年期所遇到的生理、心理及人際關係等問題。
3. 協助學生認識自我，建立自信。
4. 啟發學生發揮自我潛能。
5. 培養互相尊重及欣賞文化。
6. 培育學生天主教教育核心價值觀念。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關懷學生，對教育充滿熱誠，師生關係良好。
- 1.2 本校有兩名駐校社工，協助舉辦不同的活動。
- 1.3 本組跟其他組別和學校社工緊密合作。
- 1.4 社區資源充足，可助本組協辦活動。
- 1.5 每級均有一至兩名級輔導老師，協助各級籌辦活動。
- 1.6 透過活動讓學生接觸不同社會人士，拓闊學生視野。
- 1.7 實行雙班主任制，對學生的關顧更加全面。

2. 弱項

- 2.1 學生成長遇到的困難多變及複雜。
- 2.2 社區、家庭存在多變的因素，家庭支援薄弱。
- 2.3 學生抗逆力低，引致不同問題出現。

三. 目標

1. 提升學生抗逆力，培養正面思維；
2. 回應關注事項(二)「提升成就感:拓闊視野，關愛社群」：學生能拓闊視野，認識自己，提升自信；
3. 回應關注事項(二)「提升成就感:拓闊視野，關愛社群」：學生能關愛社群，培養同理心。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能於不同形式的活動中學會正面思維，能提供他們面對困難的能力，建議來年均以較活動的形式進行。
- 由於中六級學生要面對公開考試使壓力增加，建議下年度除了靜態的活動外，可提供更多活動讓中六學生參加。
- 來年會根據不同級別的特性舉行不同講座。
- 下學年可與加入更強領導能力的活動，使學長更能發揮所長。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升學生抗逆力，培養正面思維	1. 透過級本活動讓學生學習正面思維，提升抗逆力。(中一至中五級)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	3/2024 -5/2024	- 80%的參加者認同本活動能提升他們對正向教育的認識，並培育正面情緒和積極思維，提升正能量。 - 學生在反思中，能反映正面的思維及不怕面對挫折。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	所有輔導組同事	\$76,000
	2. 透過歷奇成長營，讓學生體驗不同的挑戰，勇敢面對困難。(中四級)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	3/2024	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們認清自己目標及提升他們自信心、解難能力及抗逆能力及團隊合作精神。 - 學生在反思中，能反映出活動能讓他們勇敢面對挑戰。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	羅美怡老師、崔穎藍老師、黃志聰老師	\$52,070
	3. 透過不同的小組及壓力處理活動，讓學生學會處理壓力的方	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力	9/2023 -7/2024	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們裝備正面	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	崔穎藍老師、楊曼婷	\$20,000

	法。(中一至中六級)	-健康的生 活方式		思維； - 80%參加者能 夠透過活動學會 處理壓力的方 法。		老師 、社工	
	4. 透過家長工作坊，讓家長學會如何管教子女及協助青少年提升抗逆力。	- 寬廣的知 識基礎 - 共通能力 - 健康的生 活方式	2/2024	- 70%的家長認 同本活動能幫助 他們提升家長正 面管教子女能力 及協助青少年提 升抗逆力。	1. 家長問卷 調查	廖鋸琦老 師	\$5,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能拓闊視野，認識自己，提升自信	1. 透過不同的小組活動，讓學生增強自信心。(中一至中六級)	- 寬廣的知 識基礎 - 共通能力 - 健康的生 活方式	9/2023 -7/2024	- 80%的參加者 認同本活動能幫 助他們提升自信 心。	1. 學生問卷調 查 2. 教師觀察	羅美怡 老師、 邵淑韻 老師、 社工	\$10,000
	2. 透過不同的小組活動，讓學生學習社交技巧，提升自信。(中一至中三級)	- 寬廣的知 識基礎 - 共通能力 - 健康的生 活方式 - 生涯規劃	9/2023 -7/2024	- 80%的參加者 認同本活動能幫 助他們加強學生 溝通技巧及認識 朋友，提升自信 心。	1. 學生問卷調 查 2. 教師觀察	羅美怡 老師、 蔡淑玲 老師、 社工	\$10,000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能關愛社群，培養同理心	1. 透過義工活動，讓學生體驗不同人士的需要，從而培養同理心。 (中一至中五級)	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2023 -7/2024	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們明白社會上的弱勢社群，提升同理心。 -學生在反思中，能反映出學生樂於幫助別人。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	陳逸麟老師、社工	\$10,000
	2. 透過學長(大哥哥)計劃，加強領袖訓練，讓學生作主導籌辦新活動，讓學生關愛社群，培養同理心。(中三至中五級)	-國民和全球公民身份認同 -寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2023 -7/2024	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們加深對自己的認識。 - 80%的參加者認同本活動能幫助他學懂關心別人。 - 學生在反思中，能反映出活動加強他們的領導能力及同理心。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	羅美怡老師、崔穎藍老師、黃志聰老師、社工	\$10,000
	3. 與視藝科及宗教組合作預備彩天「宗教藝術設計(苦路)及靈修」，提供場景讓同學反思苦路及聖事的意義。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生 活方式	9/2023 -7/2024	-75%學生認為學習活動有助加強對苦路及聖事的認識。 -學習活動反思能顯示學生透過相關活動能反思有關苦難的意義及提升同理心。	1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 老師觀察	輔導組、宗教組、視藝科	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	輔導教師會會費	500	EOEBG
2.	正向教育級本活動	76,000	QEF& LWLF
3.	性格工作坊/自信心訓練	10,000	LWLF
4.	歷奇成長營	52,070	QEF
5.	學生治療小組&壓力處理活動	20,000	LWLF
6.	義工服務計劃	10,000	LWLF
7.	大哥哥計劃	10,000	LWLF
8.	家長工作坊	5,000	LWLF
9.	社交訓練	10,000	LWLF
	合計：	193,570	

六. 本組成員

羅美怡老師(組長)

崔穎藍老師(副組長)

蔡淑玲老師

陳逸麟老師

廖鋸琦老師

楊曼婷老師

邵淑韻老師

黃志聰老師

楊歷豪先生(社工)

黃兆麟先生(社工)

李穎欣老師

林漢麒老師

生涯規劃小組工作計劃大綱 (2023/ 2024)

一. 目的

生涯規劃教育的目的，旨在培養學生認識自我，按興趣及性向作個人規劃，訂立目標及反思，並以天主教五大核心價值為本，協助學生作出明智的升學或就業選擇，以達致全人發展及終身學習。透過本組活動，培養學生：

1. 對生涯規劃概念有所認識，明白生涯規劃乃持續和終身的過程，並拓寬學生對升學及就業的視野。
2. 讓學生結連學科知識與工作世界或未來出路，以促進學科學習；對多元出路有更深入的了解。
3. 培養學生正確的價值觀與工作態度。
4. 提供升學及就業資訊，並培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂，協助他們在人生不同階段達成不同目標。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本組籌辦的活動有助學生了解個人的職志、興趣，從而釐定學習策略及生涯目標。
- 1.2 本組提供多元化的活動，對學生而言，較易接受非正規課程，吸收到的知識亦較牢固。
- 1.3 本組的活動多與班主任、校內科組合作，能以全校參與模式推動生涯規劃教育，協助學生確定升學及就業方向。(2022-2023 教育局生涯規劃組訪校)
- 1.4 本組統籌應用學習課程，並開設應用學習(模式一)及(模式二)課程，回應學生需要，並加多學生對職業專才教育的認識。
- 1.5 本組能善用外界所提供的升學及就業資源，為學生提供多元化的學習及成長支援。
- 1.6 本校舊生從事不同類型工作，有助收集不同職業的工作要求及資訊，並主動協助本校推動生涯規劃活動。(2022-2023 教育局生涯規劃組訪校)
- 1.7 本校教師對生涯規劃教育具認識及明白其重要性，對推動本組活動具正面作用。
- 1.8 外間提供的工作實習機會愈來愈多，以致學生對各行業的認識有更多的認識和了解。

2. 弱項

- 2.1 部份學生來自社經地位較低家庭，接觸外界的機會較少，對生涯規劃意識概念較弱且表現較被動，較少留意瞬息萬變的社會要求。
- 2.2 大量升學及就業的資訊經常更新，教師須不斷掌握最新資訊，並作適時的發佈。
- 2.3 家長對學校為學生提供的生涯規劃教育認識不足，對子女的升學及職志情況了解不多。
- 2.4 本校校舍空間有限，未有足夠空間放置生涯規劃組資源及進行個別及小組輔導。

三. 目標

1. 回應本校關注事項(二)「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」。
2. 通過班主任課，鞏固學生對生涯規劃概念的認識，讓學生認識自己，提升自信。
3. 加強與科組合作，推動職業專才教育及應用學習課程。
4. 加強培養學生正確的價值觀與工作態度。
5. 擴大學生領袖培訓覆蓋面，讓學生發掘自己的潛能，在強項上加以發揮。
6. 與賽馬會鼓掌•創你程計劃 CLAP 合作，以學生為本制訂生涯發展路線圖的個人輔導及為學生締造與工作世界作有意義的接觸。

簡列上學年的回饋與跟進

- 透過教師觀察及學生回應，本校同學對多元化學習活動和職業專才教育的需求日增，本年繼續舉辦同類型的活動，例如 VPET 工作坊和職場探訪、實習等，以幫助學生們通過全方位的學習拓寬視野，深化對活動的印象和經驗，並進一步認識職業專才教育的重要性。
- 隨著應用學習課程日漸受到重視，故本校本年繼續開辦不同模式的應用學習課程，以回應同學的需要，另外本小組亦會加強學生對職業專才教育的認識，並鼓勵學生按個人興趣及學習需要報讀應用學習課程。同時，透過課堂教學、開設相關的講座、工作坊或研討會，向學生說明應用學習課程的重要性，讓學生能夠深入了解應用學習課程的內容和實際應用。
- 生涯規劃組活動過去以高中為主要對象，隨著生涯規劃日漸重要，故需要繼續有計劃地推行初中生涯規劃教育活動，讓學生對生涯規劃概念有所認識。
- 去年中六模擬放榜在十月期間舉行，部份學生未能有足夠時間及充足動力急起直追，因此本年將會在中五級試後活動提早進行活動，讓學生有更充足的時間做出決定，有更多的時間來思考和計劃他們的下一步行動。這可以減輕他們的壓力和焦慮感，讓他們做出更明智的決定，此外，透過是次活動發現普遍同學面試技巧不足，來年會舉卓更多面試技巧工作坊，為學生進行模擬面試來提高他們的表達能力和應對能力。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
擴闊學生的視野，豐富學生與工作經驗有關的體驗，加強對職業專才教育的認識。	1. 通過與科組合作，籌辦活動如舊生師友分享、升學及就業講座、職業博覽等。	國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力、生涯規劃、	1/2024 至 8/2024	80%的中四及中五學生、教師認同活動有助擴闊學生的視野，豐富學生與工作經驗有關的體驗。 學生反思中，能展現個人職志的認識，加強自我管理與成就感。	1.問卷調查 2.學生反思 3.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	參觀職業博覽(交通費) \$3500 職業體驗工作坊 \$22000 參加大專體驗課程、職場探訪(交通費) \$3500 行業工作坊(交通費) \$2000
	3. 加強學生對職業專才教育的認識，並鼓勵學生按個人興趣及學習需要報讀應用學習課程。		12/2023 至 6/2024	80%的中三學生對應用學習課程有認識。 80%參與應用學習課程的學生認同課程對其有幫助，並加強對職業專才教育的認識。	1.問卷調查 2.教師觀察		劉恩誠老師 黃超鳳老師

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生的自我認識，學懂訂立生涯規劃目標；認識國情，培養學生正確的價值觀及發揮領袖才能，提升的學生領袖的素質和成就感	1. 修訂及施行班主任課內容。	國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、	9/2023 至 6/2024	各級學生在反思中，能加強自我認識，學懂訂立生涯目標，加強對生涯規劃概念及國情的認識，並能提升自信。	1.學生反思 2.教師觀察	劉恩誠老師 林芷雯老師	/
	2. 舉辦生涯規劃教育講座、工作坊、體驗課程及領袖培訓活動。		9/2023 至 6/2024	80%的學生認同活動有助認識國情，能培養學生正確的價值觀，發揮領袖才能。 80%參加生涯規劃課程及領袖培訓的學生，認同活動有助訂立生涯目標，協助發展領袖才能。(例如帶領組員、策略思維、有效溝通、解難技能、承擔責任等	1.問卷調查 2.教師觀察 3.檢視學生領袖建議書及反思報告	劉恩誠老師、所有組員	暑期中一新生適應班 \$1000 初中生涯規劃講座 \$8000
	3. 學生領袖主導的新舉措:由學生領袖(生涯規劃大使)推展與本組工作有關的創新活動或項目，當中需由學生領袖策劃(撰寫計劃書)、施行及檢討(提交反思檢討報告)。		9/2023 至 12/2023	生涯規劃大使成功按計劃完成創新活動或項目，並進行反思檢討。			

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生對香港的市場發展和行業前景的掌握，從而就未來升學和就業去向作出明智的選擇。	透過「青年生涯規劃活動資助計劃」與資助非政府機構合作舉辦各式各樣的生涯規劃項目，例如模擬放榜、專題講座及面試工作坊等	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、 語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、	9/2023 至 8/2024	80%的教師認同活動有助提升學生對生涯規劃及多元出路的認知。 學生反思中，能展現學生的自我認識，加強自我管理與成就感。	1.問卷調查 2.學生反思 3.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	面試技巧工作坊 \$15000 中六升學講座 \$3000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	暑期中一新生適應班	1000	EOEBG
2.	中三家長晚會	500	EOEBG
3.	購買非政府機構服務 (中六升學講座)	3000	全方位學習津貼
4.	購買非政府機構服務 (中四職業體驗工作坊)	22000	全方位學習津貼
5.	購買非政府機構服務 (初中生涯規劃講座)	8000	全方位學習津貼
6.	購買非政府機構服務 (高中生涯規劃工作坊)	15000	全方位學習津貼
7.	參觀教育及職業博覽	3500	全方位學習津貼
8.	參加大專體驗課程、職場探訪	3500	全方位學習津貼
9.	與科組合辦相關行業工作坊	2000	全方位學習津貼
10.	生涯規劃個人及小組輔導教材教具	2000	EOEBG
	合計：	\$60,500	

六. 本組成員

劉恩誠老師(組長) 黃超鳳老師(副組長) 何君雅老師 李健強老師 林芷雯老師 謝偉基老師 麥穗文老師 黃天偉老師
李子浩先生

宣傳及公關工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的

1. 透過不同途徑聯繫小學籌辦活動，並讓社區人士認識本校的發展情況和特色，以提升本校形象。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 校方積極推行宣傳工作，並適當協調人手推行各項活動。
- 1.2 宣傳工作已推行多年，與區內小學(特別是教區小學)已建立良好關係，並積極參與本校舉行的聯校性活動。
- 1.3 由於過往本校學生推行活動時表現良好，於小學校長、老師及家長已建立良好信譽，令小學校長們主動邀請本校同學協助推行活動。
- 1.4 學校在近年公開比賽均有良好表現，有助小學校長推薦本校。
- 1.5 學校於 2019 年校外評核中，在多元策略落實自主學習、培育正面價值觀等，表現理想。
- 1.6 舉辦了多年的福傳綜合表演反應理想，讓更多小學及家長認識本校，增加了學校的知名度。
- 1.7 本校老師和同學具承擔精神，樂於參與推廣活動。
- 1.8 學生透過表演活動，提升了不同的能力包括：領導能力、司儀技巧、英語能力、音樂表演能力及培育服務精神等。

2. 弱項

- 2.1 適齡入學人口不穩定。
- 2.2 學校需要付出額外的開支，教職員也要承擔額外非教學性工作。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 加強社區人士認識本校的強項及特色，提升學校形像。
- 1.2 舉辦不同活動(例: 開放日)，開放校園，讓小學家長直接跟老師和學生接觸溝通，掌握學生學習和生活的情況；聯絡同區及他區小學籌辦活動，強化小五及小六學生和家長對本校的認識，選擇本校為升中的目標學校。
- 1.3 通過籌辦活動，提高學生的共通能力及兩文三語，並且提供學生服務他人的機會，效法基督愛的精神，亦以培養責任感、承擔精神和尊重他人。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合小學家長的需要，舉辦開放日，開放校園，展示學生學習成果，讓家長直接跟老師和學生接觸溝通，掌握學生學習和生活的情況，了解學校的發展和強項。
- 針對小學學生的需要，舉辦課堂體驗，提供機會讓小學老師和學生，瞭解本校的學與教特式和強項。
- 安排學生到友校小學服務和表演，除了可以令友校師生家長認識學校，欣賞我們學生的學習成果外，亦可讓學生發揮所長，增強自信，提高學生的共通能力及兩文三語，體驗助人自助精神。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強社區人士認識本校的強項及特色，提升學校形像。	1. 透過參加不同機構及友校主辦的活動(例：黃大仙區中學巡禮、黃大仙中學資訊日等)，讓社區人士認識本校學與教及學生成長的特色。	不適用	日期有待主辦機構通知。	參與者在參觀過程，投入及反應正面。	觀察參觀者的反應	宣傳組	
	2. 印製學校專訪刊物，以相片配合文字，利用實體和網上社交平台，讓不同社區的人士認識學校。	不適用	2024年4月	社區人士對學校專訪刊物給予正面回饋，認同本刊物能讓人士認識學校。	社區人士(友校校長、老師、家長)的口頭回饋	宣傳組	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
- 加強小學友校家長和學生認識本校的辦學特色，強化他們選擇本校作為升中學校。 - 培養學生責任感和承擔精神，並能發揮個人潛能。 - 強化學生共通能力及兩文三語。	1. 小六升中模擬面試，廣邀本區、觀塘區和九龍城區的友校小學小六學生和家長出席，形式為模擬面試和家長講座。同時派發宣傳刊物及報名表，增強選校動機。	共通能力及語文能力	2023年12月	- 參加小六學生人數不少於100人及參加家長講座人數不少於100人。 - 統計自行收生報名表，40%男生參加者最後遞交報名表。	- 人數統計	宣傳組	
	2. 舉辦小六男生到校課堂體驗，邀請跟本校有連繫的友校小學學生參加，加強小六生認識本校的學習特色；同時派發宣傳刊物及報名表，增強選校動機。	不適用	2023年11-12月	- 70%的友校老師口頭回饋，同意是次活動能幫助認識本校的辦學特色。 - 統計自行收生報名表，40%男生參加者最後遞交報名表。	- 口頭回饋 - 人數統計	宣傳組	
	3. 為區內小學舉辦「小學福傳綜合互動工作坊」，以互動形式，向友校小學傳揚福音，認識天主教信仰；讓友校師生認識本校，加強學校間的關係；學生透過參加相關表演項目，強化他們的共通能力及兩文三語。	共通能力及語文能力	2024年4-5月	- 70%的友校老師口頭回饋，同意是次活動能幫助認識天主教信仰及加強學校間的關係。 - 透過問卷調查，參與表演的學生同意，參加是次活動能強化他們的自信心及溝通能力。 - 透過老師的觀察，參加的同學投入參與。	- 口頭回饋 - 問卷調查 - 教師觀察	宣傳組	
	4. 舉辦以半天形式的開放日，設定主題，統籌科組，在操場及禮堂等地方，展示學生學習成果，邀請友校小學的家長和學生到校參觀，瞭解學生的學習強項。	不適用	2023年12月	- 參觀人數不少於200人。 - 透過老師的觀察，參加者投入參與。	- 人數統計 - 老師觀察	宣傳組	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校網頁維護	8000	CITGrant
2	宣傳橫額	5000	EOEBG Budget
3	社區(友校)宣傳(雜費)	2000	EOEBG Budget
4	大型活動	55000	EOEBG Budget
5	小學福傳綜合表演	8000	EOEBG Budget
6	小六升中模擬面試	1000	EOEBG Budget
7	小六學生到校課堂體驗	5500	EOEBG Budget
8	升中輔導日(社區)	3000	EOEBG Budget
9	製作學校特刊	45000	EOEBG Budget
10	校報	20000	EOEBG Budget
	合計：	152500	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(組長)

何家欣校長、申錦耀老師、楊曼婷老師、羅美怡老師、廖鋸琦老師、蔡淑玲老師、崔穎藍老師、周智杰老師、石麗玲老師

全校參與特殊教育需要支援工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

1. 接納差異與消除學習障礙

- 1.1 幫助學生、教師及家長認識、接受和尊重個別差異，進而欣賞差異的可貴，從而成為推動個人成長，建構和諧社會的動力。
- 1.2 透過各方面的調適，幫助學生發展多元智慧。發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造一個互動的學習環境，使學生之間能見證彼此的長處，從而互相尊重和互相欣賞。
- 1.3 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。
- 1.4 回應教育局對照顧有特殊教育需要的學生的教師持續專業發展要求，協調各科、組教師的進修安排。

2. 消除歧視

- 2.1 消除教師/學生對殘疾人士的歧視。
- 2.2 改善學校設施以方便學生進行活動和學習。
- 2.3 提供足夠機會給有特殊學習需要學生參與校內的各種活動。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 本校重視學生全人發展，校方十分支持全校參與支援有特殊教育需要的學生。
- 1.2 教師團隊積極接受各類「特殊教育」師資培訓及出席相關的研討會。
- 1.3 辦學團體安排校本教育心理學家到校，提供專業支援，社工亦經常提供專業意見及共同幫助有需要的學生。
- 1.4 學生品性純良，能接納具不同學習需要的同學，校園具共融文化。
- 1.5 教育局推行「加強校本言語治療服務」計劃，能為有需要學生提供更全面的言語治療服務。

2. 弱項：

- 2.1 有特殊學習需要的學生，學習能力與學習興趣，相對偏低。
- 2.2 由於補課、課外活動、留堂等校本措施舉行時間相撞，學生難以兼顧，影響了部分學生的出席率。

三. 目標

1. 回應關注事項(二)(I)：學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。
2. 回應關注事項(二)(II)：學生能關愛社群，培養同理心。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 因應學生特性，需留意分組安排。
- 支援個別同學學習需要，需延續其訓練計劃。
- 同學表示行業參觀有助進行生涯規劃，將繼續舉辦更多不同類型的行業參觀。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。 回應關注事項(一)	1. 安排「專注力不足/過度活躍症」學生參與專注力訓練。	- 健康的生活方式 - 語文能力	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其專注力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000
	2. 安排「自閉症譜系障礙」學生參與社交訓練。	- 健康的生活方式 - 語文能力	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善其社交能力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000
	3. 安排初中「讀寫障礙」學生、非華語讀寫障礙學生參與讀寫訓練。	- 語文能力 - 寬廣的知識基礎	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其讀寫能力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000 NCS_SEN_LSG \$180000
	4. 安排有特殊教育需要學生參與生涯規劃活動，如行業參觀等。	- 生涯規劃 - 共通能力	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們進行生涯規劃。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000
	5. 安排有特殊教育需要學生參與校本言語治療服	- 語文能力 - 共通能力	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的語言能力。	1. 問卷調查 2. 校本言語治療	學生事務副校長和所有組員	校本言語治療設置及行政經常津貼 \$28000

	務。				師報告		
	6. 安排有特殊教育需要學生參與個別訓練。	- 健康的生活方式 - 共通能力	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的學習或社交能力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000
	7. 安排在完成功課上有困難的初中有特殊教育需要學生，參與基礎鞏固班。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力	2023年10月至2024年5月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們完成功課。	1. 問卷調查 2. 教師觀察 3. 欠交功課紀錄	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能關愛社群，培養同理心。回應關注事項(二)	籌辦多元化活動，例如：試後活動、暑期班，透過活動培養學生的同理心、對社群的關愛。	-健康的生 活方式 -共通能力	2023年3月至2024年8月	75%參與學生表示活動有助培養他們的同理心、對社群的關愛。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_\$50000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	專注力訓練班	\$50000	LSG
2	社交訓練班	\$50000	LSG
3	讀寫訓練班	\$50000	LSG
4	生涯規劃活動	\$50000	LSG
5	個別訓練班	\$50000	LSG
6	基礎鞏固班	\$50000	LSG
7	試後活動及暑期班	\$35000	LSG
8	購置學習資源及器材	\$10000	LSG
9	支援隊伍薪金、長期服務金	\$1,051,848	LSG
10	校本言語治療	\$28000	校本言語治療設置及行政經常津貼
11	非華語讀寫障礙學生支援津貼	\$180,000	NCS_SEN_LSG
12	專業發展及培訓	\$15000	EOEBG/LSG
	合計：	\$1,619,848.00	

六. 本組成員：

黃家榮副校長(組長) 駐校教育心理學家黃聆音小姐

林漢麒老師 李穎欣老師 鍾淑妍老師 李偉庭老師 羅羨怡老師 陳逸麟老師 黃洛銘老師 楊燕玲老師 李俊賢老師
 陳學怡小姐 梁智為先生 李子浩先生 融合教育輔導員 黃婉甄小姐 黃兆麟先生 楊歷豪先生

總務組工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的

1. 改善學校工作及學習環境，配合學校發展的需要。
2. 帶領全校學生及教職員過健康和符合可持續發展原則的校園生活。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學校重視改善學校環境，以作發展學校需要。
- 1.2 組員擁有豐富有關學校工程的經驗，工作投入。
- 1.3 學校在課程上有滲入環保及可持續發展理念，學生對此有基本認識。
- 1.4 學校重視學生個人健康及環境衛生，透過不同途徑宣傳健康的重要性。

2. 弱項

- 2.1 校園部份設施老化，未能配合學校發展的需要。
- 2.2 疫情反覆變化，加重防疫工作。
- 2.3 學生對於保持身心健康意識普遍較低。
- 2.4 校園面積細小，能發展作綠化的空間不足。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 透過維修工程，改善學校工作及學習環境。
- 1.2 強化學生自律精神、責任感及環保意識，維持校園清潔。
- 1.3 建立學生健康生活習慣。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 有系統組織每班的陽光大使，進行訓練，協助保持班房清潔及幫助學校舉辦有關活動，並發揮學生共通能力。
- 舉辦「健康人生周」，喚起學生注意個人身心健康，建立健康生活習慣。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
透過維修工程，改善學校工作及學習環境。	透過招標及其他相關報價程序，邀請工程承辦商，承辦以下各工程的設計、購料、施工等工序： <ul style="list-style-type: none"> ● 103 改建工程 ● 301 室改建工程 ● 314 室改建工程 ● 5樓補償房間裝修及傢俱工程 	不適用	1/9/2023 至 31/8/2024	工程如期無誤完成	<ul style="list-style-type: none"> - 參考相關工程文件(例：工程標書/報價單、設計圖、施工工序表等)。 - 定期跟進工程進度。 	學校維修工程師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
強化學生自律精神、責任感及環保意識，維持校園清潔。	<ol style="list-style-type: none"> 中一至中六級每班設立陽光大使： <ul style="list-style-type: none"> 每班招募一至兩位陽光大使，經過訓練，協助班內及校內清潔和環保的工作。 協助班內同學，保持班房清潔，幫助學生實踐自律精神和責任感。 協助學校舉辦「健康人生周」。 定期舉辦獎勵計劃及活動，強化學生清潔和環保的意識和習慣。 配合教育活動，定期檢查校內消毒搓手液機、廢紙回收箱、飲水器等裝置。 	共通能力、建立健康的生生活方式	1/9/2023 至 31/7/2024	<p>根據問卷調查，70%回應者同意，學生自律精神、責任感、環保意識及校園清潔狀況，較往年進步。</p> <p>每月檢查校內消毒搓手液機、廢紙回收箱、飲水器等裝置。</p>	老師及學生問卷調查 紀錄	環境健康教育老師	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
建立學生健康生活習慣。	舉辦「健康人生周」,喚起學生注意個人身心健康,建立健康生活方式(例:睡眠作息、飲食、電子用品使用等)。	建立健康的生活方式	2024年2月	根據問卷調查,70%回應者同意,活動能喚起學生注意個人身心健康,建立健康生活習慣。	老師及學生問卷調查	環境健康教育老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校維修工程	3300000	EOEBG-F&E
2	MPLC Umbrella License Fee	24000	EOEBG Budget
3	空氣清新機(換芯)	3000	EOEBG Budget
4	雜項	3000	EOEBG Budget
5	更換水機濾芯及保養費用	9000	EOEBG Budget
6	健康人生周	1000	EOEBG Budget
	合計:	3340000	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(組長)、郭偉偉老師(副組長)

- 學校維修工程:

任紹祥老師、謝偉基老師、歐智浩老師、成旗邦先生、謝嘉堂先生、陳栢賢先生

- 環境健康教育:

楊曼婷老師、陳鳳詩老師、金姻霏老師

(IV)學科

生物科工作計劃大綱

2023/2024

一. 目的

1. 讓學生獲得和理解生物學原理、概念、術語和事實等方面的知識。
2. 學生能應用生物學知識和概念於熟悉及陌生的處境上。
3. 學生能理解生物學知識在日常生活中的應用及現今生物學的發展和議題。
4. 培養學生的科學思維和科學探究技能——細心觀察、仔細分析、客觀批判、實証驗準，並以批判態度分析和探討生物學的議題。
5. 培養學生欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境，明白個人在環境保育的責任。
6. 加強學生理解科學探究的本質，科學、科技、社會和環境的相互關係，以及生物學知識的不斷演變發展。
7. 與化學科合作，利用焦點名單進行科本拔尖班。另外，為相關學生提供英文提升班，以提升學生考入大學的信心。
8. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意、解難能力和科學探究能力。
9. 回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。
10. 培養學生運用學習社群生生互動，進行討論、互評及協作。並透過分析同學優良作品，提升學生的回應質素。
11. 按天主教五大核心價值培育學生，並在教授課程時融入以上價值。
12. 按國家安全教育課程框架培養學生對國家產生歸屬感，成為一位積極和負責任的公民。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 1.2. 本科具備專業教學團隊，老師具備積極的教學態度及豐富的教學經驗，樂於在課外時間協助學生解決學習上的疑難。
- 1.3. 本科老師自我完善及進行自我增值，勇於嘗試不同的教學法，並透過多元化的學習活動，提升學生學習動機，積極投入學習。
- 1.4. 本科教學緊貼生物科課程的精神，學生不僅涉獵廣泛的生物學知識及認識其發展，並且將生物學融入日常生活中，提升學習興趣。
- 1.5. 科學教育學習領域的教師富團隊精神，為學生和學校的發展努力地付出。教師間有良好的溝通和協作，樂於作深入的專業分享和交流，善用學習社群。
- 1.6. 數、理及科技教育科組有良好的溝通和連繫，積極就 STEM 教育發展多元化的跨科組全方位學習。
- 1.7. 本科以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。
- 1.8. 教師積極回應關注事項，善用學習社群，推動學生之間的協作及延伸學習，發展學生綜合學術潛能。

2. 弱項：

- 2.1. 科目需深化學生自主學習的習慣和態度（2019 年校外評核建議）。
- 2.2. 在考核時，部份學生未能將所的概念應用到題目的例子中，未能靈活運用所學的知識。

三. 整體目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應教育局學校課程檢討專責小組最終報告建議。
3. 回應教育新趨勢。
4. 回應關注事項（一）：積極投入學習，展現學術潛能。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過分析同學的優良作品，以提升學生在學習社群協作活動的回應質素。
- 盡早進行中五及中六級的拔尖班，以提升學生在公開考試達致第4級或以上水平的比率。
- 加強跨科組合作協辦多元化活動，讓更多學生參與不同類型學習活動，從中獲得成功感。

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）： 1. 繼續增強學生追求知識的熱情，深化學生更正面積極地學習。 2. 繼續加強學生承擔更主導的學習角色，學習常規及基礎得以強化。 3. 深化學生協作學習素質的提升。 4. 學生在公開試成績獲得提升。	各級深化利用 Google classroom/teams 的學習社群，透過每個單元安排課前準備或課後延伸學習和學習小組協作活動，獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。同時，透過分析同學的優良作品，以提升學生協作活動的回應質素。並利用 padlet/popplet 等學習工具，加強學生應用共通能力，承擔更主導的學習角色，自主學習。	寬廣的知識基礎、共通能力	1/9/2023 至 31/8/2024	1. 80%學生認同學習社群促進自己積極投入學習。獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。 2. 透過老師觀察學習社群能加強學生追求知識的熱情，提升協作活動的回應質素、更正面積極和自主地學習、承擔更主導的角色。 3. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。	1. 科本自訂問卷 2. 老師觀察 3. 公開試成績及增值指標	李嘉敏、馮道新	\$0

計劃項目 (二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>回應關注事項 (一)：</p> <p>1. 繼續加強提升學生的學習參與度及綜合應用層次。</p> <p>2. 繼續增強學生參與不同類型學習活動，從中獲得成功感。</p> <p>3. 繼續增強學生的學術成就的肯定。</p>	<p>- 深化跨科組合作協辦多樣性的全方位活動，如血濺分析、運動科學等活動。以強化 STEM 學習元素。</p> <p>- 中四及中五級舉辦生態考察活動，發展學生應用研究科學的潛能及認識生態安全的重要性。</p> <p>- 深化與各科學科協辦中三專題研習及科學週活動，加強共通能力及科學探究技巧的訓練。透過活動讓學生了解興趣和能力。</p>	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃	1/9/2023 至 1/8/2024	<p>1. 80%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。</p> <p>2. 透過老師觀察學生於跨科組學習活動能深化 STEM 的知識運用，提升學生的學習參與度。並於生態考察活動發展學生應用研究科學的潛能。中三專題研習、科學及 STEM 週中展現共通能力及科學潛能，學生獲得成功感。為未來定立個人目標。</p>	<p>1. 關注事項問卷</p> <p>2. 老師觀察</p>	李嘉敏、馮道新	\$8000 全方位 STEM 活動 + \$4000 全方位生態考察活動。

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	消耗物品	8,000	
2.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	3,500	
3.	學科活動	14,000	\$8,000 全方位 STEM 活動 + \$4000 全方位野外考察活動 + \$2000 (本科活動)
4.	添置 / 更換「家具設備」費用	7,000	
	合計：	32,500	

六. 計劃成員

李嘉敏老師(科主任)

馮道新老師

實驗室技術員謝嘉堂先生

企業、會計及財務概論科工作計劃大綱(2023/2024)

一、目的

- 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等不同的角色；
- 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、明辨性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中；及
- 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備；
- 協助學生培養正確的理財概念、價值觀和人生態度。
- 透過本科教育，培養同學以下各方面：

1. 學科知識方面：

參考教育局及考評局的課程指引，讓學生能夠理解以下的範疇：

- 1.1. 營商環境和管理導論；
- 1.2. 基礎個人理財；
- 1.3. 會計導論；
- 1.4. 市場營銷管理；
- 1.5. 人力資源管理；及
- 1.6. 財務管理。

2. 技能方面：

讓學生能夠：

- 2.1. 善用學習社群，把所學的與現實生活聯繫；
- 2.2. 從多角度研究、分析及評估商業議題；
- 2.3. 掌握公開試答題技巧；及
- 2.4. 透過全方位學習學習擴闊視野。

3. 價值觀方面：

- 3.1. 讓學生能夠強化正面積極學習氛圍；
- 3.2. 讓學生連繫學科與國家安全教育的關係。

二、學習目標

- 本課程讓學生獲得應有的知識和技能、正面的價值觀和積極的態度以貢獻商界及社會，以及培養正確的理財概念。
- 課程的學習目標是讓學生能：
 - 以商界及社會責任的角度理解及審慎明確地評估世界、祖國及本地所發生的種種商業事務，明白祖國與香港的經濟及商務發展及關係；
 - 體察商界急速的變遷步伐，從而作出自我反省、不斷自我激勵及自我約束，使自己成為終身學習者，在瞬息萬變的環境中，能主動作出明智的決定；
 - 具有認識和能力去蒐集、理解、分析及利用資訊發展商業；及
 - 認識商業，並對商業知識產生興趣，從而可以為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌畫；
 - 協助學生培養正確的理財概念，並教授理財方法及知識。
 - 期望能應用「企業管理」及「金錢管理」中所學習到的商業及理財知識與技巧，應用於不同的生活範疇上，例如學業、家庭和事業，從而採取更積極、正確及負責任的價值觀和人生態度。

三、注意事項

3.1 強項

- 3.1.1 學生作為自主學習者方面，同學能善用各式學習社群，主動互相提問和解答研習各課題時的問題，大部份同學能善用Google Classroom 呈交具質素的課業或回饋；
- 3.1.2 修讀本科之學生普遍成績較佳，學習動力較強；
- 3.1.3 本科部份課題能聯系到學生日常生活，他們較容易投入、理解及發問；
- 3.1.4 本科教師持續進修，不斷優化學與教；
- 3.1.5 本科有充足的教學資源可供使用。
- 3.1.6 外間有很多與本科課題相關的活動資源，例如參觀、工作坊、比賽及講座等，有利開拓同學開拓視野。

3.2 弱項與挑戰

- 3.2.1 學生在學習上的自發性及責任感仍需進一步提升；
- 3.2.2 學生的學習多樣性增加，所以在學與教策略、評估政策以及照顧同學不同需要時要時常檢討調適；
- 3.2.3 同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之責任心。
- 3.2.4 2022-2023年後本科考核內容和評分比例將會有重大的轉變，令考核上更依賴以文字書寫表達，語文能力弱的學生較有沒有優勢。更改後增加論述題和個案分析題等，是一直我們的同學不太擅長的題型，在學與教上需重新定位、調節及訓練。

四、 目標

4.1 回應關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」

4.1.1. 善用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習

4.1.2. 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

五、 計劃內容

上年度回饋與跟進

回應關注事項一：積極投入學習，展現學術潛能

1. 上年度得到老師和同學的配合及努力，文憑試成績較預期理想，合格及三級以上比率亦高於全港平均。
2. 上年度高鞏班能提升同學士氣及應考公開試的信心，建議本年繼續。建議預約最少二位導師，減少因導師課堂及實習時間突然改變而未能進行的機會。
3. 根據上年度進步表現數據，訂目標計劃及進步獎的設立能鼓勵同學追求進步，以換取勤學分數及肯定，故本學年會沿用企會財進步獎勵計劃和自定目標實踐計劃，鼓勵同學持續求進，實踐積極投入學習。
4. 校外模擬文憑試能加強同學的成績，讓他們及早親身接觸公開試模式和提升了應試的信心，故本年繼續安排中六（及中五）同學參與不同的模擬文憑試。
5. 本年度繼續透過學習社群及各樣電子學習平台的建立，加強課前預備、課堂演繹、課堂鞏固及評核四者的連繫。
6. 本年度課前預習缺乏生生互動的設計，故本年度的課前預習可多加利用網上學習社群，增加同學間生生互動的課前預習設計。
7. 就回應教育在企財科對國家安全教育的要求，認識和應用和課題相關的知識時，建議年度若再涉獵類似課題時，可鼓勵學生主動找出更多實例引證，並安排就著政策的不同範疇作課堂分享。
8. 國家及國家安全教育更可配合生涯規劃，多鼓勵同學多深思在現階段如何裝備自己，以迎接祖國經濟迅速發展的無限機遇。

回應關注事項一：優化學生善用學習社群的習慣，促進學生之間的協作及延伸學習

1. 為鼓勵同學閱讀企會財書籍及分享，以及增加同學借閱圖書館企會財科書籍，本年度可以加強推廣閱讀的工作，例如可要求同學於圖書館借閱圖書並完成讀書報告。
2. 老師在選購科目相關的圖書館讀物或書籍時，可按同學需要挑選及購買更多同學較有興趣或適合他們的書籍，以增加吸引性及借閱量。

回應關注事項一：舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長

1. 上年度本組安排給予同學的跨學科/科組活動不足，建議可多與不同組別合作，設計跨科的體驗活動。
2. 上年度部份活動同學回饋活動時間不足，建議本年活動的活動時間可加長，以及安排更多同學能親身體驗的活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項一:</p> <p>積極投入學習,展現學術潛能(提升學生校內及公開考試成績)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 為營造正面積極學習氣氛,鼓勵同學持續積極求進,提升成績,因此設立進步獎鼓勵同學持續努力向上。學生於第一學期考試達70%,或於第二及第三學期考試比上一學期考試有5%進步,可獲加勤學3-5分。 設立自訂目標實踐計劃。中六同學於畢業試、中四及中五同學於第三學期考試比上一個考試有進步的同學,進步百分比一次過加3-5分勤學分。例如進步5%-10%加3分;11%-15%加4分,如此類推,讓不同程度及不同學習多樣性的同學也能得到努力的肯定,繼而努力更進一步,爭取更好成績。 高鞏班能提升同學 	<p>寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 健康的生活方式(堅毅求進)</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學科自評問卷各項指標最少達3 達標人數準則為每班至少40%同學成績有進步 文憑試成績75%達二級或以上,25%達三級或以上 至少30%參加高鞏班同學的成績有所提升 每位中六同學必須參與一次校外模擬文憑試 	<ol style="list-style-type: none"> 公開試表現\及增值指標 校內各考測成績 教師觀察同學學習表現及態度 學科自評問卷 審閱文件 	<p>陳嘉明 老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 出版商-(朗文)分析教材收費:\$800 文憑試試題:\$300 教師參考書:\$700

	<p>士氣及應考公開試的信心，本年度繼續為成績較弱の中四、中五及中六級同學安排高鞏班，內容包括課程重溫、考試技巧、學習及升學分享等。建議預約最少二位導師，減少因導師課堂及實習時間突然改變而缺課。</p> <p>4. 安排中六（及中五級）同學參與不同的模擬文憑試，讓他們及早親身接觸公開試模式和提升了應試的信心。</p>						
	<p>5. 強化生生互動，善用不同的學習社群，建立同學正向積極的學習氛圍及反思文化，特別著重檢視強弱訂下目標，培養追求自我進步的態度。</p>	<p>寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、國民和全球公民身份認同、</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 學期至少三次將不同學生的優秀習作在 Google Classroom 展示，同學間互相回饋作品的優點和改善之處，相互學習，取長補短，鼓勵互相支持的正向學習氛圍。</p> <p>2. 每學期至少一次於課前準備上加生生互互動的設計，互相協助解決同學於備課時指出的困難點。</p>	<p>1. Google Classroom 記錄</p> <p>2. 同學之回饋</p> <p>3. 同學的考試目標達標比例</p>	<p>陳嘉明 老師</p>	

				<p>3. 於考試反思更仔細檢討個人強弱，從而訂下下一次考試目標及計劃，而達標人數準則為每班至少 30% 同學能達到自己的考試目標。</p>			
	<p>6. 為回應教育發展趨勢、價值觀教育及國身份的認同，企會財科將應用學習社群，透過生生互動接觸、認識和應用與相關課題有關的知識，培養愛國情懷。</p>	<p>寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 國民和全球公民身份認同</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 在必修課程「香港的營商環境」中，最少選擇一個課題作相關探討。</p> <p>2. 學生需以更多實例引證，並安排就著政策的不同範疇作課堂分享。</p> <p>3. 可配合生涯規劃元素，鼓勵同學多深思及分享如何裝備自己，以迎接祖國經濟迅速發展的無限機遇。</p>	<p>1. 學生課業在 Google Classroom 繳交記錄</p> <p>2. 學生之回應</p>	<p>陳嘉明 老師</p>	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項一：</p> <p>善用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 為提升學生的學習成效及互動，善用不同的學習社群，強化在學習社群作與企財相關閱讀及與課題相關的生活分享，並加強生生互動及協作學習。 加強推廣閱讀，並培養閱讀分享文化及社群。同學需借閱圖書館企會財科書籍閱讀及完成閱讀報告作分享，同時亦可增加科目借閱量。為加強同學對借閱圖書的興趣，老師在選購科目相關的圖書館讀物或書籍時，可參考同學較有興趣或適合他們的書籍。 	<p>寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過 Google Classroom，選最少兩個課題，分享所學的概念和現實生活的關係； 中四及中五級，透過 Google Classroom，同學作一次的分享理財心得，回應青少年理財教育的重要性，建立健康理財習慣及生活方式； 在 Google Classroom，每學期至少一次將不同學生的作展示，互相評論優點和改善之處，相互學習，取長補短； 同學的答題技巧及功課表現有改善，40% 同學考試成績有所提升。 同學於圖書館借閱圖書，並完成讀書報告至少一次。 	<ol style="list-style-type: none"> Google Classroom 習作記錄或互動記錄 同學的考試分數 同學的閱讀報告 圖書館企會財書籍的借閱量 	<p>陳嘉明 老師</p>	<p>---</p>

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項一：</p> <p>舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全方位學習或跨科組活動，豐富學生對實際商業環境的認識，並提升同學的對全球、國家及香港經濟的認知 2. 各級每年至少外出參與一次參觀活動，行業工作坊或講座等 	<p>國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中四及中五級每年最少一次相關體驗 2. 同學積極投入參與活動 3. 透過同學活動後反思，展示參與的活動所學的如何連繫到所學概念，及如何提升同學對營商及商業世界的認知 4. 活動能提供生活化的場景連繫課程內容 5. 學生的學習參與度、應用層次及自信進一步提升 6. 與生涯規劃組合作，透過活動學生能了解本科升學及就業出路及計劃 7. 活動出席率達 80% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生活動記錄 3. 學生活動後反思 4. 審閱文件 5. 學生問卷 	<p>陳嘉明 老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀交通津助: \$3500

六、 財政預算

項目號碼	關注事項	策略	項目	預算支出(HK\$)
1	積極投入學習，展現學術潛能	同學做好文憑試預備的立志， 提升較弱同學的成績	教師參考書	700.00
2			出版商-(朗文)分析教材收費	800.00
3			文憑試試題	300.00
4	舉辦跨科組的全方位學習，提供 場景予學生展現綜合學術潛 能，發揮所長	透過全方位學習或跨科組活 動，豐富學生對實際商業環境 的認識，並提升同學的同理心 和對企業家精神的認知	參觀交通津助	3,500.00
			總金額	5,300.00

七、 本組成員

- 陳嘉明老師（科主任）

化學科工作計劃大綱 (2023/2024)

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 運用科學頭腦去思考和作出獨立理性的決定。
3. 運用化學語言來互相溝通。
4. 認識化學及化學在日常生活上的應用。
5. 提升學生的科學素養及運用 STEM 的知識和技能。
6. 透過化學課程的適切安排，滲入天主教核心價值和價值觀教育。
7. 依從國家安全教育指引教導學生學習化學相關範疇。
8. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
9. 回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 2016 年完成重點視學，局方讚賞本科學與教的策略及學生學習成效。
- 1.2 科任教師對公開試的評分標準深入了解，有助增強同學答題能力。
- 1.3 科任教教師經常參加教育局所舉辦的教學研討會及工作坊，能將課程發展議會所提供最新的課程綱要有效地在校內施行。
- 1.4 本年組員有兩人任教公開試班，能加強幫助能力未達標的同學。
- 1.5 藉教育局課程發展處的校本支援計劃的經驗，透過該計劃所得的知識和技巧，有助促進學生適應以英語學習化學。
- 1.6 在 2021/2022 和 2022/2023 參加教育局校本支援服務，提升學與教的策略，並促進 STEM 的發展，發展跨學科協作學習，培育學生發展 STEM 技能，從中訓練學生的開拓及創新精神。
- 1.7 藉著科本 STEM 活動和科學及 STEM 活動週活動，以制作不同作品，從中訓練學生的開拓及創新精神。
- 1.8 開展基礎鞏固溫習小組、參加不同科學相關活動及應用學生焦點名單，與 KLA 內科組協作，加強照顧不同能力差異及針對性提升不同能力的學生。
- 1.9 與生涯規劃組合作，透過參與不同職專工作坊，為高中學生的升學和工作出路作好準備。
- 1.10 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，發展電子學習社群，加強學生之間的協作，展現學生學術潛能。

2. 弱項

- 2.1 學生已有課前預習、標示重點、摘錄筆記和發問，但仍被動，終生學習精神有待培養。
- 2.2 由母語教學轉為高中的英語教學，學生英語能力較預期弱，需較多的協助和訓練來適應以英語學習化學。

- 2.3 坊間出版社較少中文版的教參書籍。
- 2.4 學生課後活動頻繁，課後學習活動安排欠缺彈性。
- 2.5 在發展跨學科 STEM 活動上，需時磨合其他科組在課程上的改變。
- 2.6 科目需深化學生自主學習的參與程度和互動主動度。(2019 年校外評核建議)
- 2.7 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應教育發展新趨勢。
- 3.1.2 回應教育局學校課程檢討專責小組最終建議
- 3.1.3 回應國家安全教育課程框架的內容。
- 3.1.4 回應關注事項（一）(I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 3.1.5 回應關注事項（一）(II)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供生活化場景予學生展現綜合學術潛能。
- 3.1.6 學生在公開試成績獲得提升。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 學生在本年度的公開試的合格率、獲得 3 級和 4 級的人數有 3 倍或以上的提升。
- 3.2.2 回應關注事項(一) 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習，利用 GOOGLE CLASSROOM 和 PADLET 進行竹翻轉課堂，提升學生與學生之間的協作，加強自主學習的元素。
- 3.2.3 強化跨課程 STEM 活動，利用不同的生活化場境進行跨學科活動，並引入智能科技，並在公開場合展示成果。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強學生與學生之間的協作，並利用翻轉課堂的方法，運用 GOOGLE CLASSROOM 和 PADLET，進行自主學習，加強生生互動的機會。
- 利用公開試試題分類，學生自主進行試題分析，並在電子平台並互相分享，提升分享文化。
- 修訂中三級的跨學科 STEM 協作學習，使學習活動配合生活化場景，展現學生的學術潛能。
- 以 AQP 系統的數據分析出發，利用數據來篩選合適學生，進行拔尖和補底，提升他們的學習成績。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生在公開試成績獲得提升。 回應目的：9 回應本年焦點：1, 2	1. 持續發展評核質素保證平台(AQP)，分析學生的學習差異，並篩選合適學生，分別進行拔尖和補底的學習過程，實踐「評核促進學習」。本年度焦點是利用 AQP 評估分別篩選 5 位拔尖和補底學生。	共通能力	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	1. 老師觀察並一致認同發展評核質素保證平台(AQP)能分析學生的學習差異，並篩選合適拔尖和補底學生。 2. 拔尖和補底學生的校內考試成績較之前進步。	1. 教師觀察 2. 校內考試成績	林家健老師 及 化學科老師	
	2. 利用公開試試題分類，學生自主進行試題分析，並完成一套學習歷程筆記，在電子平台互	寬廣的知識基礎、 共通能力、 語文能力、	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月	1. 學生在本年度的公開試的合格率、獲得 3 級和 4 級的人數有 3	1. DSE 公開試成績 2. 問卷調查 3. 會議記錄	林家健老師 及 化學科老師	

	<p>相分享，提升分享文化，提升學習動機。</p>	<p>資訊素養、</p>		<p>倍或以上的提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 85%學生認同學生自主進行試題分析，並完成一套學習歷程筆記，能提升分享文化和學習動機。 3. 老師於會議內一致認同學生能利用個人學習歷程筆記，提升學習動機，並提升公開試考試成績。 			
--	---------------------------	--------------	--	---	--	--	--

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一)(I): 善用學生學習社群, 加強學生之間的協作及延伸學習。</p> <p>回應整體目標 1, 2, 4, 6</p>	<p>1. 利用電子平台如 GOOGLE CLASSROOM、PADLET 等加強學習社群應用, 利用翻轉課堂、一頁筆記等的方法, 加強生生互動的機會。在每個單元, 利用生生互相協作, 加強學生的化學概念認知。</p>	<p>寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力、資訊素養</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 6 月</p>	<p>1. 85% 學生認同利用生生協作, 能促進學生之間的協作文化, 培育學生學習的積極性及主導性。</p> <p>2. 老師於會議內一致認同學生於學習社群能加強學生的學習積極性, 並能提升互相學習、互相協作的的能力。</p> <p>3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品, 觀察其質量。</p>	<p>1. 問卷調查 2. 會議記錄 3. 同學作品檢視</p>	<p>林家健老師及化學科老師</p>	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一)(II): 舉辦並深化跨科組的全方位學習, 提供生活化場景予學生展現綜合學術潛能。</p> <p>回應整體目標 1, 2, 5</p>	<p>1. 為中四、中五級同學參與校外和化學相關的職業或升學工作坊。如可持續和專業教育學院舉辦職業工作坊、大學導修課程。</p>	生涯規劃	2023年9月至2024年6月	<p>1. 在化學職業升學工作坊上, 中四級學生能認知化學相關行業出路及升學階段。</p> <p>2. 85%學生在問卷調查中認同工作坊能認識化學相關的職業或修讀化學相關課程的升學階段。</p>	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p>	林家健老師及化學科老師	學習活動費用: 1300
	<p>2. 引入STEM校本支援後的學習活動, 強化中三級跨學科協作學習。本年度與IT科協作製造過濾器, 處理生活上的難題。</p>	寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力、資訊素養	2023年9月至2024年6月	<p>1. 在STEM跨學科協作學習上, 85%中三級學生能積極參與及展現跨學科協作能</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 老師觀察</p> <p>3. 成果展示</p>	林家健老師及化學科老師	

				力。 2. 老師於會議內一致認同同學於跨學習活動能加強學生綜合學術潛能，並能綜合運用跨學科知識。 3. 學生能在公開場合展示學生成果。			
--	--	--	--	---	--	--	--

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	化學物品	3,000	EOEBG
2	雜項	2,000	EOEBG
3	購買書籍	400	EOEBG
4	出版社教材費用(Aristo)	500	EOEBG
5	活動或比賽	1300	EOEBG
6	家具及設備撥款	15,600	EOEBG-FE
	合計：	22,800	

六. 本組成員：

林家健老師(科主任) 歐智浩老師 劉恩誠老師 成旗邦先生(實驗室技術員)

中國語文科工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的

- 1 培養學生讀、寫、聽、說的能力，提高學生學習本科的興趣，並加強學生的自學能力，以達致終身學習的目的。
- 2 為學生提供多元學習經歷，培養他們的共通能力。
- 3 藉著本科的教學，增進學生對中國文化、國安教育的認識，進而教化學生對社會及國家的責任感、道德人格與公民意識，包括同理心、勤勞及守法等核心價值。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 2.1.2 教師積極參加專業發展或伸延複修課程，並樂意出席各類型的公開講座、研討會，在學科知識和教學策略層面上提升專業能力，及汲取新觀念施行教學，與時並進。
- 2.1.3 教師能靈活運用校外資源，為學生舉辦或安排不同類型的活動、講座及比賽等，一方面加深他們對中國文化的認識，另一方面提高他們研習語文的能力和興趣。
- 2.1.4 學校管理層積極支持中國語文科發展，聘請教學助理協助本科教師處理文書工作、課程剪裁、推行課外活動；本科同事亦透過共同備課，增加教師之間的溝通、交流，有利施行新的教學法。
- 2.1.5 於中文課堂中運用不同電子應用程式進行教學，增加學生對學習中文的興趣，亦達致師生、生生互動的效果。
- 2.1.6 學生經過多年在課前準備、摘錄筆記和反思個人學習情況方面的訓練，已逐步養成自主學習的習慣和責任心。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生的邏輯思維、語文及說話組織能力薄弱。
- 2.2.2 學生受潮流文化、資訊爆炸和科技發達的影響，閱讀量減少，也欠深度，因而導致閱讀能力較薄弱，間接影響寫作內容及文句的表達。
- 2.2.3 學生文化背景及語文水平差異大，教師須多加時間調適教學法。
- 2.2.4 近年聘任多位中文老師，需要時間適應新教學環境。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 繼續加強學生語文基礎訓練及文化知識，務使學生在這兩方面有所增益。
- 3.1.2 培養學生自主、協作及終身學習的能力。
- 3.1.3 加強學生的獨立思考、分析、表達能力的訓練。
- 3.1.4 提升學生公開試成績。
- 3.1.5 培養學生定時閱讀的習慣，並提升他們對文學創作的欣賞能力。
- 3.1.6 舉辦並鼓勵學生參加多元化的活動及比賽，展示學生學術潛能。
- 3.1.7 照顧學生的學習多樣性。
- 3.1.8 減輕教師工作量，使他們能有更多空間專注於改善教學質素。
- 3.1.9 嘗試多元化教學，以提升學生對學習中文的興趣。

3.2 本年目標

3.2.1 提升學生協作學習的能力和素質。(關注事項一)

3.2.2 加強學生全方位學習。

四.計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

計劃項目(一)的建議回饋與跟進

- 安排中六學生以學習社群交流研習 12 篇範文的心得。
- 優化各級單元資料冊的內容

計劃項目(二)的建議回饋與跟進

- 優化學習社群的分組形式及活動內容，提升互動學習的效果。
- 利用 Padlet 作分組教學活動
- 於中三級以跨學科形式合作，進行專題研習。

計劃項目(三)的建議回饋與跟進

- 於活動完結及比賽公佈賽果後於一個月內完成網頁。
- 適時上載校外活動及比賽資料，包括項目名稱、主辦單位、回應核心價值、參加人數等。
- 「中一、二級普通話早會分享問答比賽」須呈交各班組的學生表現數據。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	中六級透過學習社群互相交流研習 12 篇範文的心得	語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身分認同	01/09/2023 至 31/08/2024	1 70%參與學生持正面回應。 2 學生在文憑試獲得以下成績： 4 級或以上：10% 3 級或以上：30% 2 級或以上：75% 增值指標：正增值達九位數的六	1 匯報樣本 2 公開試成績 3 問卷調查 4 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及 中六級科 任老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
跨學科協作，結合多元知識，拓展學生學習經驗。 (回應關注事項一)	中三級舉行跨學科專題研習，從中掌握及研習中國語文知識的技巧。	語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身分認同	01/09/2023 至 31/08/2024	1 70%參與學生持正面回應。 2 建立學生與學科之間的協作文化 3 多元化展示學生學習成果	1 學生作品樣本 2 問卷調查 3 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及 中三及科 任老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
建立自信，展現潛能。 (回應關注事項二)	為學生提供多元化校內、校外全方位學習活動及比賽	語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式、寬廣的知識基礎、國民和全球公民身分認同	01/09/2023 至 31/08/2024	70%參與學生於焦點項目評估中持正面回應	1.問卷調查 2.紀錄 3.老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及全體老師	/

五.財政預算

(a)其他開支

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	廣泛閱讀計劃											\$5,000
2	中文科書籍及文具											\$400
3	出版社教材費用	教育圖書公司	\$1,400									\$1400
4	教師研討會津貼											\$600
5	活動及比賽	校內活動及比賽	\$1,200	文化週	\$10,000	校外比賽報名費	\$3,000	校外活動	\$10,000			\$24,200
6	閱讀計劃	廣泛閱讀計劃書券	\$1,200	雜項(包書膠紙、證書及磁條)	\$1,800							\$3,000
7	說話訓練	演說班	\$6,000									\$6,000
8	升中三補底班	關注事項一	\$15,000									\$15,000
9	創意寫作班											\$20,000

10	中華文化、本土文化參觀活動及工作坊											\$25,000
11	出版文集											\$30,000
											其他總開支	\$130,600

(b)總開支

一. 本年度計劃項目總開支 \$ 230,202

二. (a) 其他總開支 \$ 130,600

全組總開支 **\$ 360,802**

六. 本組成員

陳婉雯老師 (科主任)	李珮琦老師 (副科主任)	何君雅老師	李健強老師	蔡美蓮老師
楊燕玲老師	石麗玲老師	金姻霏老師	吳建霆老師	李俊賢老師

電腦科工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

1. 初中 (中一至中三)

- 1.1 提供機會給學生去學習基本的電腦知識;
- 1.2 令學生能關心現代資訊科技的發展;
- 1.3 初探解決問題的技巧;
- 1.4 使學生對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及，培養正面的態度。
- 1.5 加入 STEM 課題，培養學生不同的潛能，以應對未來的挑戰。

2. 高中(中四至中六)

- 2.1 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用;
- 2.2 發展學生解決問題及提升其溝通能力，以鼓勵學生運用慎思明辨的能力及創意思維;
- 2.3 培養學生成為能幹的、有效率的和有自信的資訊及通訊科技的使用者，懂得分辨資訊，並有道德地使用資訊及通訊科技，藉以支持他們終身學習;
- 2.4 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響，從而培養學生的正面價值觀和積極態度。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學生多對電腦感興趣;
- 1.2 學生有興趣學習課程以外的知識;
- 1.3 初中雙教師班授課，較易照顧學生個別的進度;
- 1.4 電腦室更換新電腦，能提供更有利的學習環境;
- 1.5 初中電腦課節數全為兩節連堂，教師較多空間照顧學生的學習多樣性;
- 1.6 任教老師願意嘗試新 STEM 課程和電子教學法。
- 1.7 由 19/20 學年開始，學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。
- 1.8 申請「中學 IT 創新實驗室」第二輪計劃。

2. 弱項

- 2.1 學生對這非圖形化的編程，較難掌握。

- 2.2 選修高中電腦科同學能力普遍一般，專注力有待改善；
- 2.3 學生喜歡上網，但應用於學習的時間不多。
- 2.4 DSE 成績低於預期，未如理想。
- 2.5 學生的主動自學需強化；

三. 目標

整體目標

1. 初中（中一至中三）學生在完成課程後應：

- 1.1 對電腦主要的部件有初步認識；
- 1.2 能獲得關於電腦應用的基本知識；
- 1.3 認識到電腦對個人和社會的影響；
- 1.4 能利用常見的應用軟件包完成簡單任務。

2 高中學生（中四至中六）在完成課程後應：

- 2.1 理解電腦系統的組織和系列，其與硬件、軟件及數據之間的相互關係；
- 2.2 認識使用資訊及通訊科技有關的社會、道德及法律方面的問題；
- 2.3 有效、有道德地運用及辨識一系列的應用軟件，以支援資訊處理及解決問題；
- 2.4 顯示個人對各種分析問題的方法的理解，並懂得運用資訊及通訊科技來規畫及實現方案。；
- 2.5 體會資訊素養和使用資訊及通訊科技共享知識如何影響人們的決定和改變社會；
- 2.6 成為富責任感和有道德的資訊及通訊科技使用者；
- 2.7 提升公開試成績，提升合格百份率。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 本年回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能。」

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 參加校外模擬考試之前，講解公開試的重點，幫助學生提早準備。
- 在學與教策略上，及早規劃出那課題是較大機會考的課題，重新分配課時。與學生分析考核重點。
- 下學年度可嘗試使用 Padlet 為學習社群電子平台工具。進行學生學習社群互動互評，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 和化學科合作，轉用其他有趣的課題。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
改善公開考試成績	中六級學生參加校外模擬考試，幫助學生熟習公開試氛圍。 參加校外模擬考試之前，講解公開試的重點，幫助學生提早準備。	語文能力 共通能力	2023年9月 至2024年8月	1. 70%學生認同模擬考試，能幫助學生熟習公開試氛圍。	1. 問卷調查	謝偉基老師	\$0
	在學與教策略上，及早規劃出那課題是較大機會考的課題，重新分配課時。與學生	語文能力 共通能力	2023年9月 至2024年4月	1. 學生對公開試考核重點有更深入的了解。 2. 文憑試成績合格	1. 教師觀察 2. 中學文憑試成績 (2024年)	謝偉基老師	\$0

	分析考核重點。			率 80%，優良率達 10%。			
--	---------	--	--	-----------------	--	--	--

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能。」	<p>用 Padlet，發展班本學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習，更重視資訊素養。</p> <p>在各級選取合適單元，透過學習社群，與電腦科課程相關的生活課題，學生之間需進行討論及協作文化進一步提升。建立學生在課餘時要延伸學習和彼此間分享的互動。</p>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<p>1. 各級學生均曾參與本科最少 3 次電子學習社群活動。</p> <p>學生更投入使用電子教學工具促進學習及更重視資訊素養。</p> <p>2. 75% 學生認同透過使用電子學習社群，有助加強學生之間的協作及延伸學習。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	余志輝及科任老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一：「積極投	引入 STEM 校本支援後的學習活動，中三級跨學科協作學	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	1. 在 STEM 跨學科協作學習上，70% 中三級學生	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師觀察</p>	中三級科任老師	\$0

入學習， 展現學術 潛能。」	習。本年度與化學科 協作製造過濾器，處 理生活上的難題。			能積極參與及展 現跨學科協作能 力。 2. 老師於會議內一 致認同同學於跨 學習活動能加強 學生綜合學術潛 能，並能綜合運 用跨學科知識。			
----------------------	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	出版社教材費	\$1300	
2	碳粉及墨盒	\$30000	
3	配件膠盒 (分組學習活動用)	\$800	
4	CDR / DVD-R / 其他	\$2000	
5	相片沖晒費	\$700	
	合計：	\$34800	

六. 本組成員

佘志輝老師 (科主任) 謝偉基老師 (成員) 陳文傑老師 (成員) 梁錦鴻老師 (成員)

English Language Education Programme Plan(2023/2024)

1. Aims
 - To provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience in English Language as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and
 - To enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology (IT) – demands which include the interpretation, use and production of texts for pleasure, study and work in the English medium.
2. Major Concerns
 1. Strengths
 - 1.1 Most students behave properly and are willing to take advice.
 - 1.2 Most English teachers majored in English and some are master degree holders.
 - 1.3 Most panel members are cooperative and helpful.
 - 1.4 The school management is always supportive and able to facilitate the English Department in implementing new initiatives.
 - 1.5 Students are now more familiar with the use of various online tools (i.e. Padlet) which promote collaborative learning.
 - 1.6 The updates of RaC Reading materials and LaC booklet enable students to learn more efficiently.
 - 1.7 The introduction of learning community is able to enhance students' motivation to learn.
 - 1.8 The cross-curricular collaboration allows students to learn from a different perspective.
 - 2 Weaknesses
 - 2.1 The quality of recent intake, in terms of motivation and English proficiency, has been deteriorating in recent years.
 - 2.2 The total teaching hours have been reduced due to the optimization of curriculum.
 - 2.3 Most students are passive learners and they are not confident in using English.
 - 2.4 Most students do not have reading habit.
 - 2.5 Most students show little interest in participating in English activities.
 - 2.6 The medium of instruction policy has limited the students' exposure to English.
 - 2.7 The range of students' ability is wide. Teachers find it highly challenging to cater for learner diversity.
 - 2.8 Teachers' stress is mounting due to the keen competition between schools.
3. Objectives
 - 3.1 To improve students' academic performance in both internal exam and external exam
 - 3.2 To build learning community in English classroom and beyond classroom
 - 3.3 To foster empathy in our students
 - 3.4 To nurture students to be a law-abiding citizens
 - 3.5 To ignite students' passion in learning English

- 3.6 To facilitate collaboration learning in classroom
- 3.7 To nurture students to be more industrious
- 3.8 To offer more opportunities for students to gain a sense of achievement
- 3.9 To expand students' vocabulary bank
- 3.10 To boost students' confidence in using English.
- 3.11 To promote reading to learn culture
- 3.12 To cultivate a good reading habit among students
- 3.13 To maximize students' exposure to a wide range of text-types and themes
- 3.14 To nurture students to become life-long learners in English learning
- 3.15 To enhance the learning and teaching effectiveness in English Language
- 3.16 To cater for diverse learning needs
- 3.17 To create a language-rich environment on campus in order to provide students with sufficient opportunities to use English outside the classroom
- 3.18 To encourage a culture of open discussion and professional exchange in the Department
- 3.19 To promote Language Across Curriculum (LAC) in school

4 · Evaluation and Follow-up:

QSIP:

It may be beneficial to provide ongoing support to teachers after the training program has ended, such as through mentoring or coaching. Additionally, it may be helpful to gather feedback from both teachers and students to determine the effectiveness of the program and make any necessary adjustments.

Collaborative learning:

It will be beneficial to provide training and support to both students and teachers on how to effectively use Padlet and other online platforms for collaborative learning. Also, it may be helpful to provide guidelines and expectations for student behaviours when using these platforms to ensure that they are used in a productive and respectful manner in classrooms.

English Activities (by part-time NETs)

It can be helpful to consider offering a wider range of courses in future years to cater to the diverse interests and needs of students.

4. Programmes

Programme (1)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Enhancing the learning and teaching effectiveness	1. S.6 Enhancement and Remedial measures: - Progress Tests on different papers - Speaking Practice (mixed groups)	<ul style="list-style-type: none"> • Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills 	September 23 – Feb 24	1. 2024 HKDSE results 5% attaining Lv. 4 or above 20% attaining Lv. 3 or above 60% attaining Lv. 2 or above 2. Students are better equipped with the exam skills for DSE	1. 2024 HKDSE results 2. Internal Exam Evaluation	S.6 English teachers	/
	2. Staff Development a. Participating in Quality School Improvement Programme (QSIP) b. Equip English teachers with knowledge, skills and attitudes to enhance the general learning and teaching effectiveness	<ul style="list-style-type: none"> • Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills • Information Literacy • Life Planning 	September 23 – June 24	1. More than 80% of English teachers agree that the programme and offer them knowledge and skills in the relevant field 2. Both teachers and students respond generally positive in the lesson observation forms and reflection forms. 3. Teachers involved in the programme share their learning	1. Teachers' questionnaires 2. Lesson observation forms and reflection forms 3. Panel meeting minutes	All English teachers	\$25,000 (Holding theme-based staff development workshop for English Teachers – excluding QSIP)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	<p>both inside and outside classroom</p> <p>c. Enable English teachers, esp. form coordinators to improve the work effectiveness, esp. in administrative work, and hence improve the learning the teaching effectiveness both inside and outside classroom.</p>			<p>outcomes at the final panel meeting of the year.</p>			

Programme (2)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Ignite students' passion in pursuing knowledge by bringing the learning and teaching beyond the classroom	1. Overseas Excursion	<ul style="list-style-type: none"> • National and Global Identity • Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills • Information Literacy • Life Planning • Healthy Lifestyle 	September 23 – June 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. At least 15 students will participate in an overseas excursion that echoes with the seven learning goals of secondary education suggested by EDB. 2. Students write their learning reflection after the trip 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sign-up record (pre-trip training and post trip debriefing) 2. Students' reflection in English Newsletter 	All English teachers	\$120,000 (Overseas Excursion) For students' subsidy and teachers' expenses including air tickets and accommodation)
	2. Organise English Learning activities to be conducted by Part-time Nets)	<ul style="list-style-type: none"> • Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills 	September 23 – June 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Courses including Drama Training and Debate Training will be held in this academic year 2. More than 75% of student participants agree that the course can arouse their interest in learning English Students actively participate in the activities 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students' activity record 2. Students' questionnaires Teachers' observation 	All English teachers	\$ 100,000

Programme (3)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Organising the resource bank and Reducing the teachers' administrative workload	1. Hire a Teaching Assistant	<ul style="list-style-type: none"> • Breadth of Knowledge • Language Proficiency 	September 23 – August 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. More than 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance. 2. To compile the resource bank 3. Help with the administrative work in the Department 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' questionnaires 2. TA's work record 3. Teachers' observation 	Mr YL Chan	\$261,072 (salary + MPF)

Programme (4)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Cross-curricular Collaboration to stretch students' learning experience	1. Conduct a cross-curricular project in which we can boost students' confidence in speaking English	<ul style="list-style-type: none"> • Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills • Information Literacy 	September 23 – June 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Over 70% of the student participants have a positive opinion about the project. 2. To foster the culture of collaborative projects across different Key Learning Areas. 3. To showcase students' learning outcomes from a more diversified perspective. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samples of students' work 2. Questionnaires 3. Teachers' observation 	S.3 English teachers	/

5. Budget

Item number	Item	Expected Expenditure (HK\$)	Account Title (for accounting)
1	Newsletter	12,000	EOEBG
2	Hiring a Teaching Assistant	261,072	CEG
3	Curriculum development - Diversifying the teaching materials (Reference books and English magazines)	6,000	EOEBG
4	Organising English Activities	10,000	EOEBG
5	Overseas Excursion	120,000	O-EOEBG-LWLG
6	Organise English Learning activities to be conducted by Part-time Nets)	100,000	O-EOEBG-LWLG
7	English Room – Learning and Teaching resources	12,000	EOEBG
8	Staff Development Workshop	25,000	
	Total :	546,072	

6. Panel members

Mr. YL Chan (Panel Head)	Ms. S.L. Tsai (Assistant Panel Head)	Ms. J. Woo	Ms. C.M. Lam
Ms. Vinci Ho	Ms. S.K. Liu	Ms. C.F. Wong	Ms W.Y. Lee
Ms S.M. Mak	Mr. F.H.N. Tsui	Ms. Ivy Leung (NET)	? (TA)

地理科工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的

1. 讓學生透過三年一貫高中課程，為學生在地理科公開試取得良好成績作準備。
2. 使學生掌握地理科基本知識和技能，從而認識香港及世界其他地區如中國、美國及非洲面對的主要狀況。
3. 使學生覺察到個人和團體合作的重要性，並認識可持續發展概念，從而提高環境質素，合力改善社會問題。
4. 使學生能獲得地理科的專門知識，並發展專題研習和探討問題時應有的客觀及正面態度。
5. 使學生明瞭及關懷香港、中國及世界性的問題，引導學生以互相成就的精神促進合作及解決困難。
6. 透過體驗式活動如實地考察提高學生學習動機及開拓視野。
7. 使學生在課程內增進對天主教普世核心價值的認識，並在適切課題內深化學生對天主教核心價值的體驗及認識。
8. 加強學生對國安教育在地理科課程上的理解及掌握度。
9. 加強學生對生涯規劃(地理)的認識及，為將來就業升學作準備。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問。
- 1.2 本科儲存為數不少的教學資源及電子教學資源可供學習使用。
- 1.3 本科教師積極在學科、輔導能力及不同範疇上均自我增值並為高中課程作準備。
- 1.4 選擇修讀本科之學生普遍均對本科有一定興趣及上課見自律。
- 1.5 本科於高中舉辦之恒常考察全方位學習活動有利開拓同學視野及眼界。
- 1.6 本科於高中每級已增設兩組地理選修班，並再加入一位地理科老師任教，教學及人力資源均再有提升。
- 1.7 本科學生普遍已對電子學習社群有一定熟悉程度，有利同儕之間學習交流。

2. 弱項

- 2.1 學生的自發學習、探索精神及課前準備責任感有待進一步提升。
- 2.2 學生的學習多樣性，故於課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。
- 2.3 同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之責任心。

三. 目標

1. 提升學生積極學習態度並提升公開試成績。
2. 培養學生終身自學素質，按課程內容培養學生對天主教五大核心精神的認識及體驗，促進學生對世界地理議題的關注。
3. 回應關注事項，再優化學習社群，拓展課堂內外延伸學習及促進同儕間之學習社群，提升學生自主學習及協作成效及動力。

簡列上學年的回饋與跟進：

建議可繼續多在電子社群分享不同層次學生小測作品，增加生生互動及交流學習。可更多使用學習社群作平台讓同學之間去作試題分析及交流。同時建議繼續提升學習社群習作之挑戰性及互動性，以持續優化及深化學生的協作元素及創造更多機會讓學生展示潛能，增加分享文化及學習自信。

在提升公開試成績方面，拔尖措施方面尚算合適，但需在補底方面更具針對性，建議除一般性做法外，可找出焦點對象約 5 位中六同學並作題型及鼓勵的密切跟進，直至公開試。以期提升本科及格率。

如有考察安排，建議在 10 月或 4 至 5 月舉辦，因天氣較理想及對課堂及考試影響最少。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項：積極投入學習，展現學術潛能(提升公開試成績)	1. 中五至中六級實施課題為單位進行與公開試題型相關小測/默書(並加入題型分析研究)，按情況以能力分兩組進行測驗(如在學習能力較強學生試題內引入延伸題、學習能力需支援的學生以小組合作形式作答等)。同時，在社群分享學生小測作品作交流。	共通能力、語文能力及資訊素養	2023年9月至2024年6月	1. 觀察不同學習能力學生作答技巧及對概念內容掌握程度是否有提升。如觀察同學在全年最少兩次學習社群內對同學小測等作品的分析是否見精準。 2. 以課題為單位進行一次相關小測。 3. 修讀本科的學生在中學文憑試的合格率(2級或以上)能貼近或高於全港平均合格率。	1. 老師觀察 2. 校內及公開試成績表現	科任老師	

	<p>2.優化學習社群協作，提供更多空間讓學生潛能得到發揮。如透過小組進行不同學習活動，並在高中推行電子教學學習社群計劃(如 GOOGLE CLASSROOM 學習社群)，拓展課堂外的生生互動學習經歷，如加入 DSE 有系統試題分組分析攻略，在交流中促進生生互動安排。</p>		<p>2023 年 9 月至 2024 年 6 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生作答技巧及內容質素有提升。 2. 學生能更準確分析在考試中題型作答如何可再改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 學生考試作答能力及內容質素有提升，本年度特別針對回應題旨。 	<p>科任老師</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	---	-------------	--

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項: 舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長	1. 在高中進行全方位考察活動次數(回應新增公開試考察題型)	寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力	2023年9月至2024年6月	1. 同學積極投入參與考察活動並能有相關空間讓學生展現潛能。 2. 出席率達80%。 3. 學生回應實地考察相關題目能力有提升(針對如何搜集的數據或資料更正確。	1. 老師觀察 2. 同學課業作品檢視	科任老師	\$2000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材、壁報設計及補底活動書籍、供學生借閱之教學參考書等	\$3000	
2	購買地圖、教具、文具雜項等	\$4000	
3	學科活動(車資)共一或兩次考察	\$2000	
4	購買書商電子教材分拆(兩間書商)	\$1000	
5	維修電子沙箱	\$3000	
	合計：	\$13000	

六. 本組成員

楊曼婷老師 (科主任) 吳國明副校長 黃志聰老師

中國歷史科工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

初中

- 1 認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識。
- 2 具有基本史識及處事能力。
- 3 建立優良的品德，培養對民族及國家的歸屬感。
- 4 闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。

高中

- 1 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
- 2 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 3 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 4 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有高中課程已具備充足認識，正充份實踐及作校內分享；大家正在一起努力探索現有初中新課程，並定期作檢視及分享。
- 2.1.2 本組教師已建立學習社群，務求做好學與教的規劃。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足，例如：有額外撥款舉辦全方位學習活動-----「一帶一路」境外考察活動。
- 2.1.4 中國歷史學會已經建立，以增加學生對本科興趣濃厚，加強國情教育及提升國民身分認同。
- 2.1.5 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」，本組不斷檢視課程規劃、教學策略等，持續強化學生終身自學元素；電子教學計劃、執行及檢討已經成為常規；人文學科學習分享會、參觀博物館等全方位學習活動亦在完善規劃下持續進行中。
- 2.1.6 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元、豐富，同學高度參與。
- 2.1.7 2019-2020 學年教育局課程探訪人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善，已經全面落實初中中史獨立成科；學生投入課堂、積極回應老師提問。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生能力出現很大差異。
- 2.2.2 學生語文能力日漸下降。
- 2.2.3 個別教師在本校沒有教授中史科的經驗，因此預計互相協調、磨合之間有一定難度。
- 2.2.4 初中新課程全面開展，可是過往3個學年受到疫情影響，較少校外考察活動，以致提供給學生的校外學習經歷不足。
- 2.2.5 中史科在本港經濟發展下，並非本校家長及學生首選。
- 2.2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升；常規的電子教學令同學開始出現缺乏興趣的現象，需要不斷發掘新的軟件和方法，但是過程十分耗時，而且成效難以量化。
- 2.2.7 2017-2018 學年重點視學人員指出，中史科同事的課堂提問技巧可以提升，讓同學進入高階的思考範疇；全方位學習活動的形式難以讓同學應用跨學科的知識和技能，未來應多舉辦跨科/組的學習活動。
- 2.2.8 2019-2020 學年教育局課程探訪人員指出，初中中史課程旨在提升學生學習中史科的興趣及打好基礎，測考不宜太艱深；唯本校學生普遍缺乏溫習習慣，而且需要為同學做好銜接高中的準備，以致如何在興趣與基礎之間取得平衡是一大難關。

三. 目標

3.1 整體目標：

- 3.1.1 提升學與教質素，重點提升公開試成績優良率。
- 3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的提議，檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效。

3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。

- 3.2.1 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
 - 3.2.1.1 持續檢視及深化科本安排，提升學生參與學習活動的積極性。
 - 3.2.1.2 持續檢視及深化電子教學計劃，多發掘及利用不同電子教學軟件，配合學習社群，提升學生電子學習的積極性。
 - 3.2.1.3 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。
- 3.2.2 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。
 - 3.2.2.1 因應疫情變化，適時調整本科及跨科組活動模式，讓學生有足夠機會提升綜合學科知識與技能，及創新與開拓精神。
 - 3.2.2.2 因應疫情變化，適時調整本科及跨科組活動模式，營造更正面積極的學習氣氛，讓學生有足夠機會展示學習成果。
 - 3.2.2.3 回應 2017-2018 年度人文學科重點視學人員的提議，與不同學科及學業領域探討並試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動，讓同學有更多機會應用跨學科的知識和技能。
 - 3.2.2.4 利用中國歷史學會，加強當代中國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。

四. 計劃項目

2022-2023 學年回饋與跟進

- 優化初中課程剪裁；繼續鼓勵專科及兼教同事積極參與校外培訓活動；及以不同方法進行教學。
- 持續檢視及深化科本學習社群及電子教學安排；持續改善高中學生的學習習慣及答題技巧等。
- 繼續適時調整本科及跨科組活動模式，讓學生可以參與多元的學習活動；改善中史學會的運作及持續舉辦多元活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應重點視學及外評人員關於初中歷文科分拆的建議；本組工作計劃目標 3.1	檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效；鼓勵同事以多元方式進行教學	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	2023年9月至2024年7月	1. 深化初中新課程實施過程。 2. 更多老師參與校外培訓活動。 3. 初中學科問卷調查中有關數據達 3.0	1. 老師觀察 2. 學科問卷調查 3. 審閱本組會議紀錄	任紹祥老師、初中科任老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」；本組工作計劃目標 3.2.1(善用學生學習社群，加強學生	1. 深化學習社群安排，不論在實體(例如：戲劇教學)；還是電子場景(例如：網上討論)，均讓學生多展示學習成果及發掘學術潛能。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、	2023年9月至2024年7月	1. 學生能善用學習社群；勇於表達意見、接納意見及展示作品。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	\$0

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
之間的協作及 延伸學習)		健康的生活 方式					
	2. 持續檢視及深化電子教學計劃，例如：Google Classroom、Padlet 等，期望與學習社群措施互相配合，並與實體教學工具，例如：黑板、模型等取得平衡。加上配合充足的紙本練習工具，藉此提升學與教成效。教師透過個別提問、調整分數等方法，以維持同學的專注程度及刺激同學的學習動機。	寬廣的知識 基礎、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	1. 學生適當運用資訊科技進行課前準備、協作學習等，學習積極性得到提升。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)		\$0
	3. 繼續進行高中鞏固班(進行補底)、拔尖班則由科任老師親自指導。持續修訂課堂策略等措施，以提升公開考試成績為目標。	寬廣的知識 基礎、 語文能力、 共通能力、 生涯規劃	2023 年 9 月 至 2024 年 5 月	1. 中史科合格率 80%，優良率達 20%，增值指標為 6。 2. 參與高鞏班的同學認真、投入，持續改善學習習慣及提升答題技巧等。	1. 公開試成績 2. 教師觀察	高中科 任老師	\$3,000 (教務組預算)

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應學校關注事項(一):「積極投入學習,展現學術潛能」;本組工作計劃目標 3.2.2(舉辦更多跨科組的全方位學習,提供學習場景予學生展現綜合學術潛能,發揮所長)</p>	<p>1. 持續改善本科及強化跨科組活動模式,讓學生有足夠機會提升知識、技能,展示學習成果。以此豐富學生的閱歷及強化中華文化的教授。(例如:初中中歷史、生社、《基本法》及《國安法》常識問答比賽;人文學科學習成果分享會;高中中史、旅遊科跨科參觀活動;「一帶一路」交流團等)。</p>	<p>國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃</p>	<p>2023年9月至 2024年7月</p>	<p>1. 學生積極投入參與更多元化的本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能促進他們應用跨學科知識和技能的能力。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)</p>	<p>所有科任老師</p>	<p>人文學科學習成果分享會(\$2,000);中史、旅遊科跨科參觀活動(\$2,000);「一帶一路」交流團(\$50,000 教務組預算)</p>
	<p>2. 籌辦公社科、中國歷史科及宗教科跨學科專題考察學習活動,探討歷史文化遺跡的保育與承傳對國家和社會發展的積極作用,藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能,以及培養創新思維。</p>	<p>國民和全球公民身分認同、語文能力、共通能力、資訊素養</p>	<p>2023年9月至 2024年8月</p>	<p>1. 相關科組成員及超過80%的同學認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中五級學生需以分組形式完成實地考察及專題研習報告。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學生專題課業表現 3. 學生反思</p>	<p>葉川明老師 任紹祥老師 翁詠雯老師</p>	<p>\$0</p>

	3. 改善中國歷史學會的運作，加強當代本國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2023年9月至 2024年7月	1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能增進他們關於本國史及香港史的知識。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件 (本組會議紀錄及學科問卷調查)	任紹祥老師	\$500(OLE預算)
--	--	-------------------------------	---------------------	---	--	-------	--------------

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	人文學科學習成果分享會物資(初中)	2,000	教學消耗品
2.	考察(高中)	2,000	交通及場地費用
3.	購買教具(參考書)及教材(全校)	2,000	購買教具及教材
	合計：	6,000	

六. 本組成員

任紹祥老師(科主任) 黃家榮副校長 何敏聰老師

歷史科工作計劃大綱 (2023/ 2024)

一. 目的

歷史科(初中)

- 1 以多元化的學與教策略營造學生的成功經驗並提高學生學習歷史的興趣，為中三選擇選修科作準備。
- 2 幫助學生鑑古知今。
- 3 加強學生對祖國和香港的認識，培養學生的國民身份認同感。
- 4 讓學生建立研習歷史技能和共通能力，以供日後升學和生活之用。
- 5 培養學生成為具國際視野、有識見和責任感的公民。

歷史科(高中)

- 1 學生能建構知識並了解基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同。
- 2 學生能建構知識並了解陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度。
- 3 學生能建構知識並了解本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展。
- 4 藉學習社群的互動培養學生的自學能力。
- 5 透過持續性評估讓學生建立溫習常規；提升應試技巧；強化公開試成績表現。
- 6 學生能建構知識並了解塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有課程已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內分享。
- 2.1.2 本科善用實體及電子平台建構學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習；學生已習慣於課堂期間參與學習社群活動。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足。
- 2.1.4 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元化、豐富，同學高度參與。
- 2.1.5 中一至中三級順利推行歷史新課程，學生學習表現數據達良好級別。

2.1.6 基本法及國家安全教育方面，各級已按課題加入相關的基本法及國安教育內容。本科連同中史及生活與社會科合辦基本法及國家安全教育常識問答比賽。

2.2 弱項：

2.2.1 學生能力出現很大差異。

2.2.2 學生語文能力日漸下降。

2.2.3 全部教師均為兼教老師，壓力較大。

2.2.4 歷史科並非本校家長及學生首選，選修學生的成績較弱。

2.2.5 初中的課時緊拙，需要修訂課程。

2.2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習、展現學術潛能」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升。

2.2.7 歷史科 2023 年文憑試合格率較往年提升，但仍有進步空間。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 提升學與教質素

3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的建議，初中歷史與文化科已完成分拆為中史與歷史，深化及檢視初中中一至中三級歷史新課程的推行

3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一) 「積極投入學習、展現學術潛能」

3.2.1 於不同學習階段運用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

3.2.2 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

四. 計劃項目

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 上年度各級已推行「一課題、一小測」計劃，開卷小測已於中五先試行，形式為同學需事先在“溫習卡”上整理單元重點，在小測時可以查看“溫習卡”，但僅約 1/3 同學能整理及歸納課題重點。以上反映出學生歸納課題重點的能力較弱，但在“溫習卡”小測後已有部分同學能掌握撮寫重點的技巧，因此本組建議把開卷小測擴展至其他級別。
- 初中學生摘錄筆記的技巧較弱，宜及早幫助學生建立整理筆記的技巧及常規。
- 為提升高中級別學生的應試技巧，高中級別上年度已開始於在 GOOGLE CLASSROOM 上載本科應試回答技巧、作答框架評分標準供學生參考，亦要求學生於考試後學生需完成試卷檢討作業。根據教師觀察，學生在實行以上操作後均更能掌握評分準則及個人不足之處，建議於本年度繼續推行上述措施。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 實體及電子平台的學習社群均已建立，教師反映學生的協作技能仍需改善，建議由老師為小組內學生分配不同任務，令分工更清晰明確。
- 上年度三位科任老師均達到進修本科課程的要求，為了加強各級科任老師對初中新課程了解，建議科任老師進修任教級別的專題課程。

計劃項目(三)的建議回饋與跟進：

- 同學於歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動及中史、歷史、生活與社會憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽表現理想，將繼續舉行跨科及多元化活動，為學生提供不同學習經歷，藉以提升自信心及學習積極性。
- 初中人文學科學習成果分享會的前期綵排時間緊拙，宜增加排練次數。法國大革命劇目演出多年，劇目可以作出改變。

計劃項目(一)：回應 3.1 本科目標

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.1 提升學與教質素	<p>1 提升學生本科知識水平及應試技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 適時向初中學生簡介歷史科答題技巧並抄錄於筆記內的答題技巧攻略位置，以便學生應付考試。 • 擴展開卷小測模式，初中於中三第一學期以 A、B 班為試點試行，形式定為學生整理溫習卡進行開卷小測，建議將佔分比重調低。高中方面，中四推行開卷小測，中五及中六則視乎學生學習進度由任教老師決定。 • 多提供預習場景，如授課前學生需預習並 	<p>共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎</p>	<p>2024 年 9 月至 2024 年 6 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生陸續建立溫習、預習常規。 2. 中三學生考試成績較往年進步 3. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 查閱小測成績數據 3. 課前預習作品收集 	<p>所有科任教師</p>	

	以 google form 回答問題或提出對課題的疑問，作為課前準備。						
2	<p>提升高中級別學生的應試技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中級別於考試後學生需完成試卷檢討作業，包括根據評改準則為同學作品評分及指出其可取及可改善之處。 	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎		<ol style="list-style-type: none"> 學生的應試技巧有所提升。 學生清楚明白歷史科文憑試的評分標準。 學科問卷調查中有關數據達3.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 審閱有關的文件(本組會議紀錄、考試成績分佈及學科問卷調查) 		
3	<p>營造正面學習氛圍及建立個人學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級一致以圖表統整同學第一至第三學期之考試成績分佈並比較同學在各次考試的成績數據，讓學生掌握個人學習進度並讓教師調適教學策略。 於 Google Classroom 分享學生佳作讓同學 	共通能力、資訊素養		<ol style="list-style-type: none"> 各級老師統整學生考試成績分佈。 學生清楚個人的學習進度。 學科問卷調查中有關數據達3.0。 學生從佳作中學習，其成績得以提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 審閱有關的文件(本組會議紀錄、考試成績分佈及學科問卷調查) 		

	互相學習及為展示學生學習成果以締造成功經驗。						
3.1.2 回應重點視學及外評關於初中歷文科分拆後檢視歷史新課程的推行	<p>1 深化及檢視中一至中三級歷史新課程推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位科任老師進修任教級別的專題課程，深入認識課題的教學重點及技巧。 	寬廣的知識基礎	2024年9月至2024年7月	<ol style="list-style-type: none"> 科任老師參加本科的進修課程兩次或以上，必需包括任教級別的專題課程。 中一級至中三級學科問卷調查中相關數據達3.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 審閱有關的文件(本組會議紀錄、學生學習反思) 學科問卷調查 進修紀錄 	中一至中三級科任老師	

計劃項目(二)：回應 3.2 學校關注事項(一) 「積極投入學習、展現學術潛能」

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.2.1 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習	<p>1 善用學生學習社群，加強學生課內、課外之間的協作及延伸學習，並提升學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 Google Classroom 分享學生佳作，作為同學學習楷模。 教師為小組各學生分配不同任務，各司其職，使學習社群更有效率。 	資訊素養、語文能力、健康的生活方式	2024 年 9 月至 2024 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過應用電子學習社群，協作及延伸學習有所提升。 學生的學習動機有所提升。 學科問卷調查中有關數據達 3.0。 學生在公開試的成績達到我們預期的目標(歷史科合格率 90%，優良率達 30%，增值指標為 5。) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 審閱有關的文件(本組會議紀錄、及學科問卷調查) 公開試成績及增值指標 	所有科任教師	

<p>3.2.2 提升跨科組的全方位學習活動效能</p>	<p>1 提升跨學科活動的質素</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加話劇導師入班次數及綵排次數以提升學生表演質素。中二級法國大革命劇目演出多年，建議下年改以中三演出，課題暫定為二戰風雲。 繼續推行並發掘更多跨科的課內及課外學習活動的可能性。 (包括中一級歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動，中二級中史、歷史、生活與社會憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽，中一至三級人文學科學習成果分享會等)。 	<p>國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力</p>	<p>2024年9月至2024年6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 根據教師觀察，中一級學生在歷史、社會、藝術考察展現綜合學術潛能。 根據教師觀察，中二級學生在歷史、生活與社會憲法及國家安全常識問答比賽中展現綜合學術潛能。 學科問卷調查達3.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察有關的組文會議紀錄、學分調查) 教師觀察有關的組文會議紀錄、學分調查) 	<p>所有科任老師</p>	<p>\$23,000 戲劇工作坊及PSHE分享會(初中)與考察</p>
----------------------------------	--	---------------------------------	------------------------	---	--	---------------	--

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)	17000	戲劇導師費用
2	考察(高中)	5000	交通及場地費用
3	購買教具(參考書)及教材(全校)	1000	購買教具及教材
	合計：	23000	

六. 本組成員

馮晴駿老師(科代表) 鍾淑妍老師(科代表) 何敏聰老師

科學科工作計劃大綱

2023/2024

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 培養學生以科學方法解決問題的能力。
3. 使學生熟習運用科學語言，提高其溝通能力。
4. 培養學生對科學的好奇心及興趣。
5. 使學生瞭解科學的實用性和局限性，認識科學與社會的相互影響。
6. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
7. 使學生能夠理解和接受科學知識不斷演進的特質。
8. 培養學生進行科學探究的能力。
9. 提高學生的科學素質。
10. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
11. 回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。
12. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心、勤勞和禁毒教育。
13. 推動維護國家安全及國家安全教育，並落實執行。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 學生上課專注、主動，亦能積極參與校內舉辦的科學活動，反應踴躍。(2016 年重點視學報告)
- 1.2. 教師提問充足，問題能引發學生思考，問題難度恰當。(2016 年重點視學報告)
- 1.3. 本科已發展出完善機制，以持續評估學生的學習表現，有助教師充分掌握學生的學習情況，並鼓勵學生終生學習。(2016 年重點視學報告)
- 1.4. 在 2021/2022 和 2022/2023 參加教育局校本支援服務，提升學與教的策略，並促進 STEM 的發展。
- 1.5. 本校老師擔任由教育局主辦的課程分享會，充分顯示老師的教學專業水平。
- 1.6. 本科有系統地培養學生的實驗技能及探究技能，為學生建立良好的基礎，有效銜接初中和高中的學習。
- 1.7. 本科老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗，能有效推行不同的教學策略，並不斷自我完善，提升專業水平。
- 1.8. 課程更新後能加入更多 STEM 元素，有利學科發展，促進跨科合作，並回應外評跟進，並利用全方位學習計劃及 IT 創新實驗室去提升學生創新與開拓精神。
- 1.9. 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，發展電子學習社群，加強學生之間的協作，展現學生學術潛能。
- 1.10. 本科有系統地推動跨學科語文學習如英語延展課程，有一套完整的科學英語詞彙及英語句子作高中語言銜接。
- 1.11. 本校近年使用持續發展評核質素保證平台(AQP)，分析學生的學習差異，改善日後的命題和評核設計，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。

2. 弱項

- 2.1. 學生利用學習社群自發學習及探索精神有待進一步提升 (2019 年校外評核建議)。
- 2.2. 部分學生中文語文表達能力較弱，亦甚少接觸科學語言，運用科學詞彙解釋的能力一般。(2016 年重點視學報告)
- 2.3. 初中學生普遍不重視科學實驗和科學探究在學習科學過程的重要性，亦缺乏相關技能。
- 2.4. 部分學生缺乏探究精神，並偏向以背誦方式學習科學。
- 2.5. 學生普遍缺乏閱讀科學資訊的習慣，且有不少錯誤的科學概念。
- 2.6. 學生的個別差異擴大，具情緒或學習問題學生亦見增加，秩序問題增加。
- 2.7. 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應教育發展新趨勢。
- 3.1.2 回應教育局學校課程檢討專責小組最終建議
- 3.1.3 回應國家安全教育課程框架的內容。
- 3.1.4 回應關注事項 (一) (I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 3.1.5 回應關注事項 (一) (II)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 利用不同的生活化場境進行跨學科活動，並引入智能科技，帶領同學走出課室，深化並擴大科學活動內容，讓優秀同學參與校外比賽，並在公開場合如開放日、科學周展示成果。
- 3.2.2 本年度焦點：使用持續發展評核質素保證平台(AQP)，從而分析學生的學習差異，修訂教學，並篩選合適學生，成為學生領袖，提升學生的積極性和學習潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化學生與學生之間的協作，除了在 GOOGLE CLASSROOM 和 PADLET 之外，也會利用 EduVenture®EX 軟件深化學習社群應用，加強生生互動的機會。
- 除了原有 STEM 活動之外，還會走出課室和學校，在外間進行活動和考察。
- 原有的 STEM 活動會優化活動的過程、更多 STEM 領袖進行協作。
- 以 AQP 系統的數據分析出發，利用數據來篩選合適科學領袖生，培育他們的科學領導才能。

四. 計劃項目

計劃項目 (一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>回應關注事項 (一) (I) : 善用學生學習社群, 加強學生之間的協作及延伸學習。</p> <p>回應目標 1,6</p>	<p>1. 利用電子平台如 GOOGLE CLASSROOM、PADLET、EduVenture®EX 等深化學習社群應用, 加強生生互動的機會, 在每個單元, 利用生生互相協作, 加強學生的科學概念認知。</p>	<p>寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力、資訊素養、國民和全球公民身份認同。</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 5 月</p>	<p>1. 85% 學生認同利用學生協作, 能促進學生之間的協作文化, 培育學生學習的積極性及主導性。</p> <p>2. 老師於會議內一致認同學生於學習社群能加強學生的學習積極性, 並能提升互相學習、互相協作的的能力。</p> <p>3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品, 觀察其質量。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 會議記錄</p> <p>3. 同學作品檢視</p>	<p>林家健、科學科老師</p>	<p>\$0</p>

計劃項目 (二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>回應關注事項 (一)(II): 舉辦更多跨科組的全方位學習, 提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。</p> <p>回應目標 1,2,6</p>	<p>1 在中一及中二級進行跨學科活動, 透過跨科組的校內和校外活動, 並走出課室, 加強學生綜合學術潛能, 促進學習社群的發展之餘, 並能在公開場合展現出來。</p> <p>本年度舉辦的校內活動包括: 太陽能煎蛋器、紙雕燈、智能水耕活動。</p> <p>校外活動包括: 海下灣生態考察、香港濕地公園戶外自主學習, 校外科學比賽</p>	<p>寬廣的知識基礎、共通能力、語文能力、資訊素養、國民和全球公民身份認同、健康的生活方式、生涯規劃。</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 5 月</p>	<p>1.85% 參加學生認同計劃能促進自己積極投入學習, 能展現學術潛能, 提升學生的自信心及合作學習的技能。</p> <p>2. 老師於會議內一致認同同學於跨學習活動能加強學生綜合學術潛能, 並能綜合運用跨學科知識。</p> <p>3. 學生能在公開場合展示學生成果。</p> <p>4. 校內及校外活動能成功舉辦</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 老師觀察</p> <p>3. 成果展示</p> <p>4. 老師觀察</p>	<p>林家健、科學科老師</p>	<p>\$500</p> <p>\$32000 (全方位學習基金)</p>

計劃項目 (三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>回應關注事項 (一)：積極投入學習，展現學術潛能。</p> <p>回應目標 1,2,7</p>	<p>1.持續發展評核質素保證平台 (AQP)，分析學生的學習差異，從而修訂教學，並篩選合適學生，提升學生的積極性和學習潛能，實踐「評核促進學習」。本年度焦點是利用 AQP 評估篩選合適學生，成為科學領袖。</p>	<p>資訊素養、生涯規劃。</p>	<p>2023 年 9 月至 2024 年 5 月</p>	<p>1.老師觀察並一致認同發展評核質素保證平台 (AQP) 能改善日後考試命題設計，並能分析學生的學習差異，篩選合適學生，成為科學領袖。</p> <p>2.科學科使用 AQP 的數據分析，在每個學期的考試篩選 5 位或以上合適科學領袖生。</p>	<p>1. 老師觀察 2. AQP 系統</p>	<p>林家健、科學科老師</p>	<p>\$0</p>

五.財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	消耗物品	10000	
2.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	1000	500 : 課本、教材及學材分拆訂價
3.	學科活動	32500	中一 STEM : 4000 中二 STEM : 20000 海下灣、濕地考察活 動 : 8000 總數 : (\$32000 全方 位) + 500
4.	添置 / 更換「家具設備」費用	6700	
	合計 :	50200	

六. 計劃成員

林家健 (科主任)

申錦耀老師 歐智浩老師 劉恩誠老師 成旗邦(實驗室技術員)

初中生活與社會

工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

生活與社會 (中一至中三級)

讓學生能夠:

- 1 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
- 2 幫助學生作出最能適切運用個人及社區資源的決定；
- 3 讓學生成為有識見及負責任的公民，從而對發展公義仁愛的社會作出貢獻；以及
- 4 培養學生對本地、國家及全球議題的靈敏度、興趣和關注。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 已完善課程規劃，並依據各單元課題製訂以推動自主學習為重心的導學案校本教材，上學年亦根據教育局視學建議，於各級新增價值觀單元，以提升課程的整體均衡性，從而鞏固學生基礎知識、技能及價值觀培育；
- 2.1.3 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦能善用電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.4 因應社會議題的發展趨趨，本科不斷更新及增潤校本教材及建立教師資源分享庫；
- 2.1.5 本科已根據教育局國家安全教育框架，於相關單元引入憲法、基本法及國家安全教育元素，以加強同學對國家安全教育的認知及國民身份認同的培育；
- 2.1.6 本科開設不同類型的課後增潤班組，以照顧學習多樣性；
- 2.1.7 本科已於初中開展完善的專題研習活動，以培養同學發展不同的共同能力；
- 2.1.9 本科已回應 20-21 年度《個人、社會及人文教育》課程探訪建議，如增潤範疇（一）及範疇（四）的學習單元及課時分配，並採用多元化評核方式，以為學生提供更整全及廣泛的學習經歷。
- 2.1.10 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神。

2.2 弱項

- 2.2.1 級別及班組內學習差異較大，部分同學的自主學習及探索精神仍有待進一步深化（1819 年度校外評核建議）；
- 2.2.2 有關學習社群的發展，本科宜加強課內學習社群的建構和生生互動；
- 2.2.3 本科學生普遍習於背誦或覆述資料，不擅分析、應用及高層次思考；
- 2.2.4 針對學生特性轉變，本科需更有效照顧學生學習多樣性，如部分非華語學生不擅於中文認讀及表述；
- 2.2.5 本科於 2024-2025 將進入新舊課程交接，由於現時相關學科的學與教資源仍然不足，教師須耗時自訂校本教材。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力；
- 3.1.2 培養學生終身自學素養，建立課前準備、筆記摘錄、課業反思等自主學習的常規；
- 3.1.3 促進學生應用資訊科技提升學習效能的能力；
- 3.1.4 促進學生對社會議題的獨立研習的能力；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 鼓勵學生多思考、發問、反思及高層次思考的技能；
- 3.1.7 擁有敏銳的社會觸覺及公民意識，有承擔精神及責任感；
- 3.1.8 幫助學生能辨別事實與意見和作出理性的決定；
- 3.1.9 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀；
- 3.1.10 落實不同課程計劃、評估及檢討。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 強化恆常自主學習項目的常規，鞏固學與教的基礎素質
- 3.2.2 提升學生課業管理意識和功課態度
- 3.2.3 回應關注事項，優化課堂內電子學習社群的應用
- 3.2.4 拓展科本閱讀計劃，發展跨班組電子閱讀社群
- 3.2.5 籌劃跨學科全方位專題研習活動，拓展同學知識、視野及人文素養
- 3.2.6 加強憲法、基本法、國家安全及價值教育
- 3.2.7 開展公民經濟與社會科的籌備工作

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- ⑩ 在電子學習社群應用方面，初中在上學年較側重於課後鞏固及學習分享，較少在課堂內應用各類型電子學習模式，建議初中各級別下學年更聚焦籌劃在課堂內應用電子學習社群的策略，並鼓勵更多初中任教老師應用 Microsoft OneNote 作互動討論；
- ⑩ 本學年初中已就教育局視學建議，增潤範疇（一）及範疇（四）的學習基要元素，下學年生社科在課程上更強調價值觀教育及人文素質價值的結連及培育；
- ⑩ 本學年科組於各級均有舉辦跨學科全方位專題學習活動，惟部分班別同學學習態度欠佳未有呈交課業，此外課業亦以紙筆評估為主，建議下年度各級應採取更積極措施加強同學在專題研習上的正確態度，並增加專題研習評估模式的多元性；
- ⑩ 本學年初中各級均有根據香港國家安全教育課程框架結連相關的《憲法》、《基本法》、國家安全教育元素，惟現時課程仍未整全涵蓋國家安全的相關教育元素，建議下學年持續優化及增潤各級課程的相關元素，以建構學生對相關範疇的整全認知。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 優化課堂內電子學習社群的應用，善用電子協作平台，加強同學於課堂內學習活動之間的同儕協作、分享互評，並延伸拓展至課後學習。	資訊素養 共通能力 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同課堂內電子學習社群的應用有助推動學生	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

				<p>投入學習, 展現學術潛能。</p> <p>3. 初中各級別均開設可應用於課堂內的電子學習社群平台, 並於每學期最少完成兩次不同類型的學習社群研習活動。</p>			
	<p>2. 拓展科本閱讀資源庫, 發展跨班組電子閱讀社群計劃, 並結個人、社會、國家和全球發展主題, 透過互評共享, 提升同學的閱讀興趣和國家與全球視野。</p>	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>了解本身的興趣、性向和能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於 3.2。</p> <p>2. 所有科組成員均認同多元化的閱讀素材, 以及跨班組電子閱讀社群計劃有助燃起學生學習興趣、熱情及動機, 並能增潤對課程的理解。</p> <p>3. 於每學年各個長假期最少完成一次跨班組</p>	<p>1. 學科自評問卷 (同學)</p> <p>2. 教師觀察及於科務會議時檢討</p> <p>3. 記錄 (學生課業收集及評核)</p>	<p>葉川明老師 李貝瑩老師</p>	/

				電子閱讀社群計劃。			
3. 籌辦生社科及視藝科跨學科學習活動，探討認識自我及建立自我概念的個人與群性發展課題，藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能，以及培養創新思維。	共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中一級學生需完成「認識自我及建立自我概念」的生社科及視藝科課業，學生課業表現認真並具質素。	1. 教師觀察 2. 科務會議檢討 3. 記錄(學生作業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 積極投入學習, 展現學術潛能 及</p> <p>(二) 提升成就感: 拓闊視野, 關愛社群</p>	<p>1. 籌辦以「加強學生對國家和香港社會事務的認識」為宗旨的跨學科全方位學習活動, 均衛生社科的基要學習元素, 並培養學生建立理性、守法, 具同理心及關愛社區的正向價值。</p>	<p>資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 初中整學年各級均舉辦一次跨學科全方位專題研習活動。</p> <p>2. 學生能於各類型活動中提升理性及守法意識, 並展現同理心, 提升成就感。</p> <p>3. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p> <p>李貝瑩老師</p>	/
	<p>2. 根據課程及評估指引及國家安全教育框架, 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素, 以加強學生守法意識、國民身分認同等正向價值觀。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>獲取和建構廣闊而</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 於整學期最少有兩分導學案結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。</p>	<p>1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討</p>	<p>葉川明老師</p> <p>李貝瑩老師</p>	/

		穩固的知識基礎		<p>2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。</p> <p>3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國家安全及價值教育的認識和反思。</p>	2. 記錄(學生課業收集及評核)		
--	--	---------	--	---	------------------	--	--

財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$1,000	
2	學科活動	\$10,000	
	合計:	\$11,000	

六. 本組成員

- 葉川明老師 (跨學習領域負責人)
- 李貝瑩老師 (科主任)
- 陳嘉明老師
- 鍾淑妍老師
- 馮道新老師
- 馮晴駿老師
- 黃志聰老師

公民與社會發展科

工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

公民與社會發展科 (中四級至中六級)

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理 ability、自學能力、運用資訊科技能力；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科部分主題與通識教育科重疊及相似，老師較易掌握，有助應對新學科的教學挑戰；
- 2.1.2 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
- 2.1.3 本科已建立中四及中五級整全課程，再配合教育局適用書目表的教科書，將有助提升學與教效能；
- 2.1.4 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學及電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.5 過去三個學年已開動初中生活與社會課程，並不斷優化整體縱向課程發展，有助更有效銜接初高中課程；
- 2.1.6 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治，本科亦積極籌辦各類全方位學習及專題考察活動，以培養學生的共通能力及提升學生公民素質；
- 2.1.7 本科已籌辦了第一次的全級內地考察活動，對安排內地考察的各項工作已具備相關的經驗和策略。
- 2.1.8 本科的教師為具經驗的通識教育科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
- 2.1.9 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神；
- 2.1.10 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

2.2 弱項

- 2.2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，或會降低學生學習動機，影響學生學習自動性及課業素質；
- 2.2.2 課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；
- 2.2.3 截至 2023 年 5 月 22 日，教育局仍未批准各大出版社將主題三的教科書樣章給予學校參考，這將影響學科準備中六級課程的進度；
- 2.2.4 暫只有一份公開試樣本試題，教師在課業及評估設計上難訂定清晰方向，將影響整體學習效能及評估素質；
- 2.2.5 本屆中六級學生將為公民與社會發展科的第一屆公開試考生，在未有歷屆試題及水平參照學生作品下，教師或學生較難於理解或掌握公開試評分準則的設訂及要求。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 3.1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 3.1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- 3.1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- 3.1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- 3.1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，深化學習社群的常規系統應用；
- 3.2.2 拓展科本閱讀計劃，深化同學閱讀素養，拓展知識視野；
- 3.2.3 推行課後增潤班組，照顧學習多樣性，提升公開試達標率；
- 3.2.4 籌備跨學科及全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養；
- 3.2.5 籌備第二次內地考察工作，加強同學對國情和國家的最新發展的認識；
- 3.2.6 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素；
- 3.2.7 對焦課程及評估指引及教育局參教材，持續優化及為中六級課程編製具質素的校本教材；
- 3.2.8 加強教師專業培訓工作。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- ⑩ 因應焦點視學及科組實際情況，由於科組各同事在 Microsoft OneNote 應用上有明顯技術落差，科組將加強教師在課堂內應用電子學習社群的能力及信心，下學年會更聚焦推動在課堂內應用 Microsoft OneNote 電子學習平台；
- ⑩ 公社科本學年積極推動科本閱讀計劃，並在增潤對國情發展及加強同學對國家成就方面的了解取得成效。科組將持續提升同學對科本閱讀的興趣，拓展科本閱讀資源庫，並結連電子學習社群，發展跨班組閱讀共享計劃；
- ⑩ 本學年學科已分別舉辦全級性本地及國內文化考察活動，下年度將致力推動跨學科學習活動，以加強同學應用跨學科知識及技能，並促進科組間的交流與協作；
- ⑩ 科組一直根據課程及評估指引及國家安全教育框架，製作及優化校本學與教資源，隨著課程持續發展，科組亦將持續檢示、深化及增加相關學與教元素，並推動各類相關學習活動，加強同學踐行及運用相關知識的能力；
- ⑩ 科組於過去兩個學年主要優先為公社科新課程發展製作校本學與教資源，並積極籌劃首次內地考察及專題研習活動。下年度第一屆公社科公開試即將舉行，科組將推動適切策略，提升同學應對公開試的能力及水平。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 提升電子學習社群應用的系統性，深化線上學習活動組織、學習資源共享庫及協作學習平台，以進一步建立電子學習社群的應用常規和成效。	資訊素養 共通能力 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同提升「電子學習社群」的系統性有助推動學	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

				<p>生投入學習，展現學術潛能。</p> <p>3. 於各班別建立電子學習社群的基本應用系統，並於每學期就每個應用項目完成一次相關的學習社群研習活動。</p>			
2. 拓展科本閱讀資源庫，發展跨班組電子閱讀社群計劃，並結連國家及中華文化主題，透過互評共享，提升同學的閱讀興趣和視野，並強化國民身分認同。	<p>資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>了解本身的興趣、性向和能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	01/09/2023 至 31/08/2024	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。</p> <p>2. 於高中各級建立四套與該級課程相關的閱讀素材及工作紙。</p> <p>3. 於每學年完成兩次跨班組電子閱讀社群計劃。</p> <p>4. 所有科組成員均認同多元化的閱讀素材，以及跨班組電子閱讀社群計劃有助燃起學生學習興趣、熱情</p>	<p>1. 學科自評問卷（同學）</p> <p>2. 教師觀察及於科務會議時檢討</p> <p>3. 記錄（學生課業收集及評核）</p>	葉川明老師	/	

				及動機, 並能增潤對課程的理解。			
3.	籌辦公社科、中國歷史科及宗教科跨學科專題考察學習活動, 探討歷史文化遺跡的保育與承傳對國家和社會發展的積極作用, 藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能, 以及培養創新思維。	公民、國民和全球身分認同 語文能力 共通能力 資訊素養	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 相關科組成員及超過 80%的參與同學均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中四級學生需以分組形式完成實地考察及專題研習報告。 3. 學生認同跨學科專題考察學習活動有助提升公民意識、同理心、勤勞、關心香港發展等價值觀。	1. 教師觀察 2. 學生專題課業表現 3. 學生反思	葉川明老師 任紹祥老師	/
4.	提升同學公開試應試表現, 制定有效學習計劃, 並透過課後增潤班組提供深入、拓展和挑戰性的學習經驗, 以幫助學生發揮其最大潛力。	共通能力 語文能力 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 3. 科務會議檢討	葉川明老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (一) 積極投入學習, 展現學術潛能 及 (二) 提升成就感: 拓闊視野, 關愛社群</p>	<p>1. 籌辦以「認識國家經濟及創新科技發展」為主軸的內地考察活動, 以加強同學對國情及國家發展的認識, 並培育同學的公民意識及國民身份認同。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>建立健康生活方式</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 於中五級舉辦一次內地全方位專題考察活動。</p> <p>2. 學生能於各類型考察活動中提升對國家及國情發展的認識, 展現學術潛能。</p> <p>3. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關內地考察活動有助增潤學生的學習經歷, 加強國民身份認同。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>

	<p>2. 根據課程及評估指引及國家安全教育框架，持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素，以加強學生守法意識、國民身分認同等正向價值觀。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於整學期最少有兩分導學案結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。 2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。 3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國安及價值教育的認識和反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生課業收集及評核) 	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	--	---------------------	--	--	--	--------------	----------

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助公民與社會發展科之文書、行政及課後增潤班指導老師等工作，讓教師可以騰出更多空間以增潤公民與社會發展科的課程發展及提升學與教效能。	獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 超過九成公民與社會科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師	267,372 CEG

財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$10,000 教育局 30 萬撥款	
2	學科活動	\$50,000 教育局 30 萬撥款	
3	公民科本地及內地考察活動	200,000 教育局 30 萬撥款	
3	聘請教學助理 (CEG)	\$267,372	
	合計:	\$527,372	

六. 本組成員

- 葉川明老師 (科主任)
- 李貝瑩老師
- 劉恩誠老師
- 黃志聰老師

健康管理與社會關懷科

工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

健康管理與社會關懷科 (高中：中四至中六級)

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生：

- 1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
- 2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
- 3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
- 4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
- 6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
- 7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科強調透過多角度以理解及分析全球關於健康與社會關懷的議題，有助學生運用知識概念回應當前社會各項相關議題，並培養同理心及實踐對社會的關懷；
- 2.1.2 本科部分主題與通識教育科單元一個人成長與人際關係及單元五公共衛生重疊及相似，任教老師較易掌握，有助應對新學科的教學挑戰；
- 2.1.3 教育局有為本科設立網站，並為老師及學生提供有系統組織的學習材料，從而促進自主學習；
- 2.1.4 科主任已加入與本科相關的教師專業學習社群，包括教育局、九龍校區及考評局，透過與社群教師互動交流及參與教育局培訓工作坊，有助提升整體課程設計素質及學與教成效；
- 2.1.5 本校初中基礎教育鞏固，學生在初中修讀綜合科學科及生活與社會課程，能為銜接本科建立較佳基礎；
- 2.1.6 本科採用多元教學模式，既重視課程知識概念，亦重視實踐及體驗式學習，以豐富學生的學習經歷；
- 2.1.7 本科重視培養學生正面價值觀及積極人生觀，有助培養學生成為具同理心、反思能力、負責及有愛心的公民；
- 2.1.8 本科校本評核提供實地學習機會，能讓學生自行策劃及統籌學習活動，並獲得工作體驗及實踐經驗，有助學生拓闊知識視野及確立未來工作方向；
- 2.1.9 本科已建立整全的中四及中五級課程及評核模式，有助學生更清晰掌握課程理念和課程宗旨；
- 2.1.10 本科善用電學平台及電子學習社群，有助提學生的協作互動及學習動機。

2.2 弱項

- 2.2.1 除教育局為本科設立網站以外，本科較缺乏其他學習及參考資源，教育局亦未有訂明「適用書目表」，教師需花更多時間完善本科課程及導學案設計；
- 2.2.2 受新型冠狀病毒疫情影響，本科校本評核及實地學習的模式將受到影響，而校評局剛於2023年5月向全港學校公布中五升中六級校本評核的最新優化要求，使師生在準備及完成校本評核的時間極為急迫；
- 2.2.3 本科同學普遍論述能力較弱，需進一步提升各同學應對試卷二論述題的水平和能力；
- 2.2.4 本屆學生將為健康管理與社會關懷科的首兩屆公開試考生，在未有本校同學曾參與公開試的情況下，教師較難準確評定本學同學於公開試可考獲的評級

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 3.1.2 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 3.1.3 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 3.1.4 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
- 3.1.5 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 3.1.6 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 3.1.7 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 3.1.8 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 3.1.9 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 3.1.10 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 3.1.11 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
- 3.1.12 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 3.1.13 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 3.1.14 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 3.1.15 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，深化學習社群的常規系統應用；
- 3.2.2 照顧學習多樣性，提升公開試成績策略；
- 3.2.3 推動跨學科及全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養。
- 3.2.4 建立延伸學習資料庫，提升能力及建構正面價值。
- 3.2.3 對焦課程及評估指引及教育局參教材，優化及編製具質素的校本教材；

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- ⑩ 健社科已建立電子學習活動的應用常規，亦已融入於學科恆常教學之中，下學年將建立更有系統的電子學習社群應用模式，加強電子學習社群應用的系統性；
- ⑩ 上學年中五級已開設課後支援班組，下年度為本校第一屆同學參與健社科公開考試，科組將進一步推行課後「追星」及「增潤」班組，以提升同學應試信心及能力；
- ⑩ 上學年學科已於各級舉辦全方位學習活動，本學年將擴展活動學習領域，嘗試讓學生認識醫社護理的前線工作及發展跨學科協作活動。此外，亦可加強在活動中踐行社會關懷的價值觀；
- ⑩ 本學年已擴展與教師專業網絡的交流，未來將加強與友校的交流合作及經驗分享。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 提升電子學習社群應用的系統性，深化線上學習活動組織、學習資源共享庫及協作學習平台，以進一步建立電子學習社群的應用常規和成效。	資訊素養 共通能力 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同提升「電子學習社群」的系統性有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於各班別建立電子學習社群的基本應用系統，並於每學期就每個應用項目最少完成一次相關的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

	<p>2. 提升同學公開試應試表現，制定有效學習計劃，並透過「異質分組」及「拔尖補底」措施，開設「追星」及「增潤」班組，照顧學習多樣性，強化同學應對健社科公開試的信心、能力及策略，提升學生學術潛能。</p>	<p>共通能力 語文能力 獲取和建構 廣闊而穩固 的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 任教老師認同認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;</p>	<p>1. 教師觀察及於科務會議時檢討 2. 學生學業成績及數據統計</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
	<p>3. 籌辦健社科及體育科跨學科服務學習體驗研習活動，推動社區關注長者健康及運動與預防認知障礙症的重要性，藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能、以及培養創新思維。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同 獲取和建構 廣闊而穩固 的知識基礎 語文能力 共通能力 健康的生活方式</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中四及中五級學生需於每學期以分組形式完成一次跨學科服務學習推廣活動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學生學業成績及數據統計</p>	<p>葉川明老師 陳文傑老師</p>	<p>/</p>

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)積極投入學習,展現學術潛能及 (二)提升成就感:拓闊視野,關愛社群	1. 籌辦以「認識健康政策,加強社區照護」為宗旨的全方位實地學習活動,加強學生對前線醫社護理實際工作的認識,以及綜合應用學科知識及體驗實踐學習的能力,並培養同理心,關愛弱勢社群的正面價值。	閱讀及資訊素養 共通能力 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎 健康生活方式 生涯規劃	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 中四及中五級於整學年舉辦一次全方位實地學習活動。 2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能,並提升成就感。 3. 任教老師認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師	/
	2. 建立延伸學習資料庫,加強學生對健康資訊,並藉學生對社會案例的研習,強化學生建立尊重、共融、關愛脆弱人口及關心社會福祉等價值元素,以培養學生建立及實踐正面的價值觀。	閱讀及資訊素養 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎 健康生活方式	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 任教老師認同增潤資源有助提升學生學習興趣、增潤課程知識及建構正面價值。 2. 於每學年各個長假期最少完成一次增潤學材的研習。	1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$1000	
2	學科活動及社會服務	\$10,000	
	合計:	\$11,000	

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任)

數學科工作計劃大綱

2023 / 2024

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後在升學、工作及日常生活方面對數學的需求，透過本科教學，旨在培養學生以下的能力：

1. 通過數學來提高構思、探究、推理及傳意的能力，
2. 運用數字、符號及其他數學對象的能力，
3. 建立數字感、符號感、空間感及量度感及鑑辨結構和規律的能力，
4. 利用數學來構想及解決日常生活和數學問題的能力，
5. 對數學採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 多年的學科自評問卷中，老師專業知識和態度均為評分最高一項。
- 1.2 校方全力支持本科發展，增撥資源聘請校外提供校本專業支援服務，提升老師的專業發展。
- 1.3 經過上三年發展計劃，學生已有一定的自主學習能力。
- 1.4 不少老師有推行跨科組全方位學習活動的經驗。
- 1.5 校本課程設計的課堂工作紙有助學生認清每章節的學習目標及所需的技能。
- 1.6 老師對評核質素保證平台 AQP 已相當熟悉。
- 1.7 針對每類基礎題目進行密集式短測，讓能力稍遜的學生都能在公開試爭取更高分數。
- 1.8 老師對學習社群的運用有一定的認識。

2. 弱項

- 2.1 課外延伸的生生互動學習有待加強。
- 2.2 為照顧學生的學習多樣性，課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。

三. 目標

1. 檢視提升公開試成績措施的成效及調整策略。
2. 回應關注事項(一)(1)：深化學習社群的應用，定期檢視，並加強生生互動，協作文化，促進學習。
3. 回應關注事項(一)(2)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。
4. 回應關注事項(二)(2)：透過課程及活動的滲入，加強學生對天教核心價值及價值觀教育的理解，並培養學生的同理心、守法、勤勞等等。
5. 檢視及調整「優化高中四個核心科目」措施，創造空間和照顧學生多樣性。
6. 透過優質學校改進計劃(QSIP)的校本專業支援，提升老師的專業發展。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

(一) 對於提升公開成績，及創造空間和照顧學生多樣性：

- MC 操練改以實體進行。
- 中六級繼續進行頻密的重點取分課題小測，而中五級亦會提早開展進行重點取分課題小測。
- 來年中四及中五級考試將採用擬卷前藍圖及每題入分作試後分析。

(二) 對於深化學習社群的應用，定期檢視，並加強生生互動，協作文化，促進學習：

- AQP 及 BYOD 計劃推展至其他級別。
- 學習社群嘗試由學生主導，作帶領角色。

(三) 對於舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能：

- 本科部份老師有機會參與由電腦科主導的中大人工智能課程計劃。
- 下年將繼續進行初中 STEM 活動，並強化同學於計算成本時考慮不同單位的概念。
- 奧數班提前於第一或第二學期舉行，減少與其他活動撞期。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升公開試成績(回應外評建議),及創造空間和照顧學生多樣性(優化高中四個核心科目的措施)	1. 中六級每星期測驗及針對MC以實體紙本形式操練。進行頻密的重點取分課題小測。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	2023年9月至2024年3月	DSE 數學成績 必修部分： 「2級」或以上 75%； 「4級」或以上 25%。 延伸部分： 「2級」或以上 80%； 「4級」或以上 25%。	1. 公開試成績 2. 老師觀察	中六級老師	\$0
	2. 中四至中六級數學必修部份分成基礎部份及非基礎部份，能力稍弱的組別，同學主力修讀基礎部份及部份非基礎，騰出時間改善同學的基礎能力及答題技巧。而中五級將會開展約10次的重點取分課題小測。		2023年9月至2024年6月	1. 在高中各級，以第一次及最後一次的考試作比較，有70%學生在基礎部份的題目的分數有進步。 2. 於中五級的重點取分課課題小測中，以全年第一次及最後一次的小測作比較，有70%學生的分數有進步。	1. 考試成績 2. 重點取分課題小測成績	葉寶生及全體老師	\$0
3. 於中一級至中五級實行評核質素保證平台AQP，以保證題目的質素及可靠性。	2023年11月至2024年6月		平台AQP運作順利，成功測試出題目的可靠性，加入的三分法有助提升學與教成效。	文件紀錄	中一級至中五級老師	\$0	

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4. 與英文科協作跨課程語文支援，尤其重要詞彙及常見字句方面及籌辦英語活動。		2023年9月至2024年6月	1. 90%初中A班學生能以英語回答問題。 2. 數學週舉辦英語攤位遊戲。	1. 老師觀察 2. 文件記錄	葉寶生及全體老師	\$0
	5. 根據上年度QSIP所作出的建議，本年開始，於中四及中五級考試將採用擬卷前藍圖及每題入分作試後分析。		2023年11月至2024年6月	1. 75%老師認同擬卷前藍圖能有助老師分析整份試卷的課題分佈及深淺度分佈。 2. 75%老師認同每題入分能有助老師分析學生各題表現、跨年追蹤相關課題的表現。	1. 老師問卷	全體老師	\$0
	6. 參加優質學校改進計劃(QSIP)的校本專業支援，加強培訓中層領導(級統籌員/副科主任)。		2023年9月至2024年8月	1. 成功舉行工作坊，共同備課，觀課，回饋及檢討會議。 2. 80%參與老師認同能提升他們的專業發展。	1. 文件紀錄 2. 老師問卷	葉寶生老師	\$340000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(一)(1)	1. 利用電子平台建立學習社群，以學生主導，深化應用層次，營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛。	共通能力、寬廣的知識基礎、資訊素養	2023年9月至2024年7月	1. 老師認同利用各項電子平台所建立的學習社群能提升學習主動性及自信。 2. 在科本學生問卷中，有70%學生認同對於有關電子平台所建立的學習社群能提升學習主動性及自信。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	全體老師	\$0
	2. 中三級至中五級推行「BYOD」計劃，提升課堂互動及學習動機。		2023年9月至2024年6月	80%老師認為課堂互動及學習動機均有提升。	1. 老師觀察 2. 文件記錄	中三至中五級老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一)(2)	1. 推行初中級別的 STEM 活動，並加強同學在運算時對單位的概念。	共通能力、寬廣的知識基礎、資訊素養	2024 年 1 月至 2024 年 6 月	1. 負責老師認同 STEM 活動能提升學生的跨學科的綜合應用能力。 2. 80%學生認同能綜合和應用跨學科知識去研究問題。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	馮耀東老師	\$1000
	3. 在第一或第二個學期，於中一至中五級開辦奧數班，全校約 40 人。		2023 年 10 月至 2024 年 3 月	1. 負責老師認同奧數班能提升學生的解難能力。 2. 75%學生認同本課程能提升他們解決問題的能力。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	\$25000 (全方位學習基金)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	STEM 活動	1,000	EOEBG
2	老師參考書及輔助教材	500	EOEBG
3	教材分拆費 (朗文、牛津及教育)	2,100	EOEBG
4	數學科教學語言銜接班	7,500	FPCG (Major Concern I)
5	數學奧數班中一至中五	25,000	LWLG
6	優質學校改進計劃(QSIP)	340,000	EOEBG
	合計：	376,100	

六. 本組成員

葉寶生老師 (科主任) 張金成老師
黃洛銘老師 周智杰老師

陳銘衡老師
林美珍老師

林漢麒老師
黃天偉老師

馮耀東老師

音樂科工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後升學、工作及保持健康生活方式，透過本科，旨在培養學生以下的能力：

1. 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度；
2. 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通；
3. 培養美感及對文化的認識；
4. 透過參與音樂活動享受及滿足；
5. 培養對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視；
6. 通過創作、演奏、聆聽的綜合音樂活動培養創意及想像力，發展音樂技能，培養評賞音樂的能力和認識音樂的情境；
7. 透過音樂教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 多年的學科自評問卷中，老師專業知識和態度均為評分最高一項，達 3.3 至 3.5 分(滿分 4 分)。
- 1.2 校方全力支持本科發展，增撥資源聘請額外老師推行課外興趣小組教學。
- 1.3 經過上三年發展計劃，學生於摘錄筆記及課堂反思已有一定能力。
- 1.4 老師於電子學習方面已作出不同嘗試，成效不俗。
- 1.5 學生普遍熱愛音樂。

2. 弱項

- 2.1 學生課前準備較為被動。
- 2.2 學生多基層兒童，普遍沒有學習過樂器。

三. 目標

1. 豐富學生於音樂的學習經驗及提升他們對音樂的素養。
2. 回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」。
3. 回應關注事項(二)：「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 興趣班可分初中與高中時段上課，令上課時間更靈活；
- 可刪改樂器借用計劃；
- 除古典樂器外，加設較特別的世界民族傳統樂器；
- 繼續發掘更多元化和類別的音樂會，學員參加完活動後如能按老師要求提交反思報告或作業；
- 合唱小組同學可效法體育組參加水運會和陸運會一樣，加考試評核分數作為獎勵，集中招覽初中同學參加；
- 繼續有更多的機會讓學生參加表演和比賽；
- 加重宣傳中樂小組，增加參與人數；
- 再與視藝科合作不同主題，讓學生發揮創意；
- 讓學生在課堂上嘗試更多不同樂器。
- 為 F3 同學有效地準備進行課堂上的線上音樂創作。

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
藉開設興趣樂器班，展現學生音樂潛能，培養學生終身自學素質。開拓學生視野，提升自信、團隊精神及責任感	1. 開設課後興趣樂器班，導師以小組方式每星期教授學生樂器，會因應高中放學時間，加開高中班上課時間，建立音樂學習社群	23 年 10 月至 24 年 6 月	1. 全年最少有 10 節課，出席率達 80% 2. 教師觀察到參與樂器班的學生自信心提升及對團隊成員給予尊重 3. 50% 參與樂器班的學生願意在下一學年繼續參與樂器班	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 參與樂器班及學生人數及出席率 4. 願意繼續參與樂器班的學生人數	黎明樂	導師費用 (音樂科津貼) 購買樂器費 (音樂科津貼)
	2 欣賞不同元素音樂會，提高音樂鑑賞能力	23 年 10 月至 24 年 6 月	1. 70% 參與樂器班的學生有最少一次的欣賞器樂音樂的機會 2. 75% 欣賞音樂會的學生對器樂音樂的理解增加，開拓視野	1. 教師觀察 2. 學生音樂會問卷及反思報告 3. 參與學生人數	黎明樂	購買音樂會門票 (音樂科津貼)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
透過合唱小組訓練，展現學生音樂潛能，開拓學生視野，培養學生的團隊合作精神及領導能力，增強自信心；並透過與宗教組的合作，增加校園的宗教音樂氣	1. 挑選 F1-2 能力較佳和有興趣同學加入合唱小組	23 年 10 月至 24 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年最少舉行 10 次練習，出席率達 70% 2. 75% 參與合唱小組的學生對合唱音樂學習的興趣增加 3. 教師觀察到參與合唱小組的學生自信心提升及對團隊成員給予尊重 4. 50% 參與合唱小組的學生願意在下一學年繼續參與合唱小組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 參與合唱小組的學生人數及出席率 願意繼續參與合唱小組的學生人數 	黎明樂	導師費用（音樂科津貼） 購買樂器費（音樂科津貼）
	2. 在校內表演，如主題日、音樂學會活動等，從而提升自信心；並與宗教組合作，訓練學生演唱彌撒歌曲，並在校內或校外宗教活動中，為學生製造詠唱機會	23 年 10 月至 24 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年最少舉行 10 次練習，2 次演出，出席率達 70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 參與表演的學生人數、演出次數、出席率及演出水平 	黎明樂	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
開設世界民族樂器工作坊，開拓學生視野，加深認識世界音樂文化，提升學生對音樂與各國民族文化的認識。	1. 在主題人或試後活動日舉行工作坊，介紹世界傳統民族樂器	23 年 10 月至 24 年 6 月	1. 參與人數和踴躍程度	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋	黎明樂	

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
中三級學生除了學習夏威夷小結他外，加設敲擊樂，提升學生學習樂器的興趣，發展演奏潛能	1. 在中三音樂課教授基本夏威夷小結他和敲擊樂器的演奏技巧，然後在課內評核試及課外表演展示學習成果	23 年 10 月至 24 年 6 月	1. 最少有 80% 學生能在音樂課內能成功完成演奏、自評及互評 2. 課堂表現及演出水平	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋	黎明樂	購買樂器費 (音樂科津貼)

計劃項目(五)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
讓中三學生體驗 e-Orch,提升學生電子學習體驗，擴大視野，深化電子教學計劃。	1. 在中三級課堂上體驗線上音樂軟件創作工作坊	23 年 10 月至 24 年 6 月	1. 課堂表現及作品水平 2. 最少有 80% 學生希望繼續參與	1.教師觀察 2.學生口頭及問卷回饋	黎明樂	導師費(音樂科津貼) 借用學校 ipad 下載所需軟件費 (音樂科津貼)

計劃項目(六)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
成立中樂興趣小組，開拓學生視野，加深認識中國音樂文化，提升學生的團隊協作能力	1. 外聘校外導師舉行工作坊以宣傳及加深同學對中樂傳統樂器的認識 2. 開辦中樂興趣小組，為對中樂有興趣的同學互相交流和學習	23 年 10 月至 24 年 6 月	1.課堂表現及作品水平 2.最少有 80%學生希望繼續參與	1.教師觀察 2.學生口頭及問卷回饋	黎明樂	導師費(音樂科津貼) 借用學校 ipad 下載所需軟件費 (音樂科津貼)

計劃項目(七)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
訓練中一級同學創作音樂藝術作品，讓學生發揮創意	1. 與視覺藝術科合作，在中一音樂課教授各種音樂記號及功用外，再配以樂器種類，然後在視藝課以音樂樂器為主題創作面譜，並整合較出色的作品在校內展出	23年10月至24年6月	1. 最少有80%學生能在音樂課內完成音樂工作紙 2. 最少有80%學生能在視藝課內完成作品、自評及互評 3. 最少能選出8份作品(每班2份，4班即有8份)在音樂科或視藝科壁報板展出	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋	黎明樂	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	藉開設興趣樂器班	50000	
2.	合唱小組	1000	
3.	世界民族樂器工作坊	10000	
4.	中三級學生學習夏威夷小結他	5000	
5.	讓中三學生體驗 e-Orch	15000	
	合計：	76500	

六. 本組成員

黎明樂 (科主任)

物理科工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的

- 1.1 通過對物理科的學習，寬廣知識基礎，初步掌握從事科學研究及知識交流所需的一般技能及客觀的科學的取向。
- 1.2 能靈活應用所學之定律，原理及概念之基本知識，解決日常生活問題及解釋有關物理現象。
- 1.3 認識物理學發展對社會、經濟、民生、環境的影響及貢獻。了解物理學如可達致健康的生活方式
- 1.4 推動 STEM 教育，加強學生的跨學科綜合應用能力及培養創新開拓精神。
- 1.5 培育學生的核心價值。
- 1.6 提供不同生活場境或平台，讓學生運用共通能力積極展現學術潛能。
- 1.7 根據國家安全教育指引教導學生學習物理相關範疇。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 男生在空間想像力方面表現較佳，傾向於進行抽象思考，較容易理解物理學中的抽象概念和理論。
- 2.1.2 男生對於實驗技能和實地觀察有較高的興趣和能力。
- 2.1.3 電子教學的硬件和軟件裝備理想。
- 2.1.4 學校培養學生漸漸建立自主學習習慣及反思，有利學生提升學習能力。
- 2.1.5 積極參與 STEM 和跨科組活動，提升學生的學習動機和拓展視野。
- 2.1.6 有氣氛的電子學習社群，促進生生互動。

2.2 弱項：

- 2.2.1 數理基本智識未如理想。
- 2.2.2 學生在語文表達方面相對較弱，複雜的概念和理論難以用簡單明瞭的方式解釋。
- 2.2.3 學生對物理概念之學習及英語表達能力較弱。
- 2.2.4 學生在記憶大量資資和運用公式方面相對較弱。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應關注事項(一)：「積極投入學習、展現學術潛能」
- 3.1.2 回應關注事項(一)：為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。
- 3.1.2 檢視及推行「維護國家安全」工作計劃

3.2 本年焦點

- 3.2.1 提升公開試成績。
- 3.2.2 回應關注事項(一)：實施電子學習計畫及善用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

四. 計劃項目

上學年的回饋與跟進：

- 安排中六級拔尖補底班在畢業試前進行。及早檢視成效，作出跟進。
- 提升公開試成績成效不理想，下學年聚焦考試策略分析。參考 QSIP 經驗，製作校內中六級試卷藍圖，此外為學生分析近 5 年的 DSE 趨勢供備試之用及有效沉澱學習成果。
- 承接學習氣氛有所提升，下學年深化電子學習和學習社群輔助建立恆常學習習慣及延伸學習。
- 「促進學習評估」的措施未充分幫助學生掌握學習過程，需提供應考策略分析給學生，加強學生信心。
- 嘗試從 LaC booklet 改動內容結構的機會中增潤一些較有趣的物理內容，提升學習動機。
- 嘗試引入較有趣形式的跨科組比賽在學校內進行。

計劃項目(一)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業試前進行拔尖補底班，及早作出跟進。 2. 善學電子學習社群促進學習氣氛。 3. 提供近 5 年的 DSE 趨勢分析供備試之用。 	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	1/9/2023 至 31/8/2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖補底班學生的成績排位有所提升。 2. 70% 學生同意學習社群促進學習氣氛。 3. 學生作答技巧及課業內容有所提升。 4. 中學文憑試達二級的百分比高於全港整體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷 2. 科務會議檢討 3. 老師觀察 4. 學生作品檢視 5. 學生公開試表現 	張金成老師 梁錦鴻老師	教務小組撥款 資助物理高中鞏固班

計劃項目(二)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一): 「積極投入學習、展現學術潛能」	1. 從生活情景切入物理課程學習,承接上學年學習氣氛有所提升,深化電子學習和學習社群輔助建立恆常學習習慣及延伸學習	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	1/9/2023 至 31/8/2024	1.1 70%學生同意日常生活的例子幫助我們學習。 1.2 70%學生同意強化課外延伸學習及鞏固知識基礎。	1.1 老師觀察學生表現和作品 1.2 學科自評問卷 1.3 老師觀察學生表現和作品	張金成老師 梁錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載實驗預習
	2. 強化「促進學習評估」的措施,參考 QSIP 經驗,試行製作校內中六級試卷藍圖作反思之用,讓學生在評估後進行有系統的學習反思。學生發掘自身強弱項及潛能。	寬廣的知識基礎、共通能力	1/9/2023 至 31/8/2024	2.1 75%學生同意更了解學習情況。 2.2 70%學生同意能自我檢討及調整學習策略。	2.1 老師觀察學生表現和作品 2.2 老師觀察學生表現和作品 2.3 學科自評問卷	張金成老師 梁錦鴻老師	

計劃項目(三)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一): 實施電子學習計畫及善用學習社群,加強學生之間的協作及延伸學習。	1. 強化各級電子學習平台,使用電子學習社群促進生生互動 2. 選取一些較有趣的 LaC booklet 或物理科學普閱讀文章,提升學習興趣。	和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	1/9/2023 至 31/8/2024	1. 電子學習社群(例如 padlet)上同學的討論次數增加。 2. 70%學生同意使用電子學習社群促進學習上的互動 3. 70%學生同意對學習感興趣。	1.1 老師觀察學生表現 1.2 學科自評問卷 1.3 學科自評問卷 1.4 數據紀錄	張金成老師 梁錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載 Google form 練習、測驗或進行課後延展活動。

計劃項目(四)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一):為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。	1. 加強跨科合作,拓濶電子科技及數學在實驗設計及分析的應用。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式	1/9/2023 至 31/8/2024	1.1 在中三科學研習,學生運用 STEM 元素進行研習; 1.2 在中三和中四,安排實驗運用電子科技(例:iPad),協助物理量的量度及數據分析。	1.1 會議紀錄 1.2 老師觀察學生表現	張金成老師 梁錦鴻老師	
	2. 安排學生參加一些較有趣的外間機構舉辦具備 STEM 元素的科學活動或比賽	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃	1/9/2023 至 31/8/2024	2.1 初、高中最少各有一隊學生,參加外間機構舉辦具備 STEM 元素的較有趣的科學活動或比賽。	2.1 會議紀錄	張金成老師 梁錦鴻老師	\$1,000

六. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	參加外間科學比賽	1,000	EOEBG
2	老師參考書	500	EOEBG
3	添置新設備及儀器	4,500	EOEBG-F/E
4	消耗品	6,000	EOEBG
	合計:	12,000	

七. 本組成員

張金成老師(科主任)

梁錦鴻老師(成員)

謝嘉堂先生(成員)

體育科工作計劃大綱 (2023/2024)

一. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，幫助他們養成積極參與體育活動的生活習慣。
2. 鍛鍊學生健全的體魄，以達致良好的健康、體能和身體的協調。
3. 培養學生的良好品德、行為和體育精神，並教導學生與人相處。
4. 增強學生的判斷能力及對優美動作的欣賞。
5. 建立學生對學校的歸屬感。
6. 延續學生對體育活動的興趣。
7. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
8. 回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。
9. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心、勤勞和禁毒教育。
10. 推動維護國家安全及國家安全教育，並落實執行。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 體育科的學習範疇多元化，包括了體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度等；
- 1.2 本校多年來在校際田徑錦標賽(第一組)獲得多個獎項，多年來屢次打破學界田徑紀錄以及香港田徑紀錄；在過往的香港天主教教區中學聯運會中，總成績位居首4名以內，田徑運動成績彪炳已經成為了本校的優良傳統。
- 1.3 大部分學生對體育活動有濃厚興趣，在上課、訓練及比賽時表現積極，校外體育成績彪炳及有良好的運動風氣已經成為了本校的優良傳統；
- 1.4 體育老師有良好的管理課堂秩序能力，學生在課堂上的服從性高，師生關係良好；
- 1.5 學生有興趣及能力擔當部分體育活動組織工作，例如各體育學會的幹事、四社幹事及水陸運會的學生工作人員；
- 1.6 本校大部分教師對體育活動有興趣，積極參與師生的體育活動；
- 1.7 體育教師對教學充滿熱誠、樂於進修，並肩負多項校外體育運動之推廣工作；
- 1.8 本科得到校方全力支持及提供充足資源去發展體育活動；
- 1.9 各體育學會能舉辦不同活動及比賽，以配合及協助本科發展；
- 1.10 政府提供 EOEBG 計劃的撥款，令學校可以招聘更多教練，直接減輕體育老師的工作壓力；
- 1.11 透過體育活動向區內小學介紹本校；
- 1.12 配合運動科學實驗室，提升學與教之成效及有助提高學生運動水平；
- 1.13 在高中體育選修科課堂進行 STEM 及 IT 教學，並透過摘錄筆記，提升學與教之成效。

2. 弱項：

- 2.1 場地不足及籃球場未達標準，以致進行活動有所局限；
- 2.2 由於校舍屬天井式設計，在進行體育課時或會對其它課堂構成影響；
- 2.3 部份學生的體育精神薄弱。
- 2.4 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

三. 目標

1. 提升體育資優生入讀大學機會；
2. 檢視四大發展項目，提供更多元化體育課外活動；
3. 提升公開試成績；
4. 回應關注事項（一）（I）：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習；
5. 回應關注事項（一）（II）：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。
6. 本年焦點:
 - 6.1 維持體育資優計劃
 - 6.2 提升公開試成績策略方面，除拔尖外，本年焦點著重補底維持公開試合格率高於全港水平。
 - 6.3 深化學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 體育資優計劃：平衡各方面成效後，建議來年繼續投放資源，續聘這職位。
- 提升公開試成績：補底策略成功，重點操練實習試，務求盡量取高分。在長題目答題策略方面，建議選擇體育歷史相關的背頌題。
- 深化學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>1. 因應大學資助委員會新入學計劃，提升本校體育資優生入讀大學機會。</p> <p>2. 提升本校學生被挑選為香港隊、香港青年隊或區隊人數。</p> <p>3 協助吸納小六升中體育表現突出學生選讀本校。</p> <p>4 協助體育教師提升本校體育資優生體育競技水平及體能。</p> <p>5 協助處理體育資優生計劃相關行政工作。</p> <p>回應目標 1,2</p>	<p>1) 續聘一位體育資優計劃助理主任，減輕體育教師繁重的行政工作，騰出空間提升教學效能與質素。</p> <p>助理主任相關工作如下列點，對應目標</p> <p>a) 協助發掘體育資優生。</p> <p>b) 協助體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊，增加他們「國民和全球公民身份認同」。</p> <p>c) 提供師友計劃，協助體育資優生制訂適切學習計劃，及幫助學生了解自身的生涯方向，並作出規畫。</p> <p>d) 協助處理資優計劃及對外相關行政工作，如：</p> <p>i) 學界/ 聯校/ 境外訓練及比賽的行政工作。</p> <p>ii) 申請校外資助/ 獎學金/ 比賽。</p> <p>iii) 各類運動員計劃。</p>	<p>1)國民和全球公民身份認同</p> <p>2)生涯規劃</p>	<p>2023年9月至2024年8月</p>	<p>1) 80%有關老師對其工作表現感到滿意。</p> <p>a) 最少1位應屆中六體育資優生成功獲得大學有條件取錄。</p> <p>b) 累計全校不同項目有10位或以上體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊。</p> <p>c) 80%有關老師及體育資優生認同學習計劃有成效。</p> <p>d) 80%有關老師對其工作表現感到滿意。</p>	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 工作紀錄</p> <p>3. 問卷調查</p> <p>4. 數據追蹤</p>	體育組	<p>體育資優計劃助理主任一名 薪酬視乎學歷而定： 大學畢業(主修體育尤佳)</p> <p>月薪\$19,460</p> <p>薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520</p> <p>強積金 \$19,460 x 5% x 12 = \$11,676</p> <p>合共 \$245,196 (按年資加薪)</p> <p>大專畢業(主修體育尤佳)</p> <p>薪金 \$17,140 x 12 = \$205,680</p>

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
							強積金 $\$17,140 \times 5\% \times 12$ $= \$10,284$ 合共 $\$215,964$ (按年資加薪)

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績 回應目標 3	1) 透過逢星期五放學後之補課，提升同學理論及實習試技術水平，寬廣的知識基礎，保持 DSE 高中體育選修科成績優異。重點操練實習試。 2) 在教授長題目答題策略時，鼓勵學生選擇體育歷史相關的背頌題，因較容易得分，提升學生解難能力。	1)寬廣的知識基礎 2)共通能力	2023年9月至2024年5月	1. 學生在中學文憑試的成績： 2 級或以上：75% 4 級或以上：25% 2. 超過 50%學生畢業考試長答題選擇第一題。	1. 公開試成績 2. 校內成績 3. 老師觀察	陳文傑、申錦耀、陳震宇	聘請逢星期五之課後導師 DLG \$6,000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (一) (I):善用 學生學習社群， 加強學生之間的 協作及延伸 學習。</p> <p>回應目標 4</p>	<p>1. 高中各級體育選修科， 在體育壁報板分享體育 文章，並利用 Teams / Google Classroom(G.C.) 內討論功能，互相交流， 深化學生學習社群，加 強學生之間的協作及延 伸學習，提升學生學習 興趣。</p>	<p>共通能力</p>	<p>2023 年9 月至 2024 年5 月</p>	<p>1. 學生能在公開場合展 示學生成果。 2. 80%參加學生認同能深 化學生學習社群，加強 學生之間的協作及延 伸學習，提升學生學習 興趣。</p>	<p>1. 學生樣本 2. 學科自評 問卷整體 達3分或 以上 3. 老師觀察</p>	<p>陳文傑、 申錦耀、 陳震宇</p>	<p>\$0</p>

計劃項目(四)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一)(II): 舉辦更多跨科組的全方位學習, 提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。</p> <p>回應目標 5</p>	<p>1. 聘請教練或訓練員(包括田徑、籃球、欖球、足球、手球、跆拳道及乒乓球), 配合體育老師訓練計劃, 學生透過參與有效的課後訓練及校外比賽, 能拓闊視野, 提升成就感, 並保持學校體育運動成績優異的傳統。</p>	<p>1) 國民和全球公民身份認同 2) 寬廣的知識基礎 3) 共通能力 4) 健康的生活方式 5) 語文能力 6) 資訊素養</p>	<p>2023年9月至2024年7月</p>	<p>1a. 在校際田徑錦標賽(第一組)團體成績達前14名; 1b. 校際球類及其他比賽成績有5組或以上能進入首4名。</p>	<p>1. 出席記錄表 2. 評估比賽成績 3. 老師及教練觀察</p>	<p>陳文傑、申錦耀、李偉庭、陳震宇</p>	<p>CEG: \$337,500- 聘請教練(包括田徑、籃球、欖球、足球手球、跆拳道及乒乓球)</p>
	<p>2. 引入智能體育活動大數據, 學生透過參與智能運動, 量度健康及運動體適能數據。</p>			<p>2a. 80%學生認識自己身體健康狀況, 從而改善健康。 2b. 80%教師開科會檢討認同數據分析能幫助拔尖。</p>	<p>1. 學生樣本 2. 數據分析</p>		<p>\$60,000 與大專機構合作</p>
	<p>3. 籌辦體育科及健社科跨學科服務學習體驗研習活動, 推動社區關注長者健康及運動與預防認知障礙正的重要性, 藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能、以及培養創新思維。</p>			<p>3a. 相關科組成員及超過80%的學生均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 3b. 中四及中五級學生於每學期已分組形式完成一次跨學科服務學習推廣活動。</p>	<p>1. 老師觀察 2. 學生數據分析</p>		<p>\$0</p>

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	校際比賽報名費用	10,000	EOEBG
2	校際比賽交通費	10,000	EOEBG
3	田徑用品(釘鞋或其他田徑用品)	2,000	EOEBG
4	檢查及維修零件(體育室及健身室)	10,000	EOEBG
5	球類用品	5,000	EOEBG
6	握拍類用品	5,000	EOEBG
7	其他運動類型	5,000	EOEBG
8	隊衣津貼	5,000	EOEBG
9	體育活動及比賽雜項開支，例如：補充體力之飲料、急救用品等	1,000	EOEBG
10	租用田徑場作練習費用/計時隊社區服務交通費	1,000	EOEBG
11	田徑及球類教練費用	337,500	CEG
12	手球球會報名費	3,000	EOEBG
13	智能體育活動大數據	60,000	EOEBG/全方位
14	聘請助理體育主任	215,964 - 245,196	EOEBG
	合計：	670,464 - 699,696	

六. 本組成員：

陳文傑(科主任)、李偉庭、申錦耀、陳震宇

普通話科工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

1. 提供機會給學生學習基本的普通話知識，訓練其聆聽、說話、朗讀等能力。
2. 培養學生對普通話的興趣，鼓勵學生多在日常生活中應用普通話。
3. 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 政府推行兩文三語政策，學生在升讀中學時已具基礎的普通話知識。
- 2.1.2 已建立電子教學設計的資源庫。
- 2.1.3 已建立學習社羣的資源庫。
- 2.1.4 學生已接受以合作形式進行成果分享。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生學習態度欠積極，自學能力較弱。
- 2.2.2 學生之間互評的文化仍有待改善，任教老師仍須為學生之間的互評提供方向或帶領更多討論。
- 2.2.3 科組成員全是兼教老師，也是新老師，故對本科的運作不太了解，需要更多時間去摸索及適應。

三. 目標

1. 回應關注事項(一)：積極投入學習，展現學術潛能。
2. 傳承中國文化：成語、對聯

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 中二級保留以小組形式進行學習社羣分享，老師着力推動學生之間的互評文化，以加強生生互動。
2. 來年中一級學生會以個人形式進行一分鐘短講，分享到學習社群，着學生進行互評，從中一級開始建立互評文化。

四. 計劃項目

目標	策略	學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
積極投入學習，展現學術潛能。回應關注事項(一)	為學生建立學習社羣，展示學習成果，加強延伸學習及學生互評方案。	語文能力 共同能力	2023年11月 至2024年5 月	1. 安排中一級學生以短講形式完成1次學習社群的分享。	檢視課業	蔡美蓮老師、 金姻霏老師、 李俊賢老師	
				2. 安排中二級學生，以廣播劇形式，完成1次學習社群的分享。	檢視課業		
				3. 75%的學生能完成分享活動，並在問卷調查中表示加深對成語及對聯的認識。	1. 問卷調查 2. 老師觀察		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	消耗物品(製作教學材料所需物料)	\$ 500	
2	教具及教材(購買分拆教材、參考用書、視聽教材等。)	\$ 800	
3	校內比賽(班本比賽所需物料、禮物)	\$1, 000	
	合計:	2, 300	

六. 本組成員

蔡美蓮老師(科主任) 金姻霏老師 李俊賢老師

宗教及道德教育科工作計劃大綱(2023/2024)

一. 目的

宗教及道德教育科（中一至中六，必修科）

讓學生能夠：

- 1.1 認識福音真理，藉以啟迪學生認識基督、體驗及實踐福音精神；
- 1.2 體驗福音的喜訊，建立積極人生觀及對人對事的尊重與欣賞；
- 1.3 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.4 在靈性、道德及社會方面的觸覺有所提升；
- 1.5 學生抱持積極的態度與其他宗教信仰者交往，並尊重他人信仰的權利；
- 1.6 透過本科學習，了解校訓精神。

倫理與宗教科（中四至中六，高中選修科）

讓學生能夠：

- 1.7 認識基督宗教；
- 1.8 提升批判性思考能力；
- 1.9 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.10 提升在靈性、道德及社會方面的觸覺；
- 1.11 抱持積極的態度與其他宗教信仰交談，並尊重他人信仰的權利。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科多個課題(價值觀教育及倫理)與學生的生活息息相關，一般容易引起學生興趣及參與課堂；
- 2.1.2 已舉辦多年跨學科或服務體驗學習，本年度將與更多學科合作，顯示不同領域老師認同宗德科與多科學習有連繫；
- 2.1.3 學校與堂區相鄰，在禮儀準備及邀請神職人員協助時，都較容易得到支援；
- 2.1.4 學生在本科的摘錄筆記、考試反思、課前準備已恆常化；
- 2.1.5 教師具專業知識，經驗豐富，對學生及教學均有熱誠；
- 2.1.6 個別教師具任教不同級別及設計六級縱向校本自編課程的經驗，有助推動學科在新課程框架要求下的發展；
- 2.1.7 教區中學聯校常有互動，特別在聯校中六模擬試方面，對本校文憑試考生起一定指標性作用(去年有全港三分一應屆倫宗科考生參加 [註：全港倫宗科考生包括選讀其他宗教考生，故此，模擬試(選基督宗教卷)的參考價值非常高])；有助公開試前再訂更貼身的應試策略；
- 2.1.8 科組老師能與時並進，已能掌握電子教學、網上平台及電子學習社群的應用；
- 2.1.9 科組老師經常自我增值，了解本科的最新發展，並時與科內同事分享所學，增強本科人員的整體實力，對教學有一定幫助

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升(校外評核建議)；
- 2.2.2 學生在學習社群中的分享及協作元素有待進一步提升；
- 2.2.3 學生的價值觀受社會風氣及同輩影響，部分學生認為本科所教授的某值觀已過時或過於保守，對價值觀培育是一項挑戰；
- 2.2.4 不少修讀倫宗科的學生的中文書寫表達能力有待改善；
- 2.2.5 科任老師身兼多職，對照顧學生學習差異感到吃力

三. 目標

- 3.1. 提升公開試成績
- 3.2. 回應關注事項(一)(I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習
- 3.3. 回應關注事項(一)(II)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景學生展現綜合學術潛能
- 3.4. 回應關注事項(二)(II)：學生能關愛社群，培養同理心
- 3.5. 推行天主教五大核心價值

四. 計劃項目

上學年的回饋與跟進：

- 上學年發現各班的電子學習社群推行有頗大差異，而新一年適逢再有人事變動，故在老師培訓及電子學習社群常規建立方面需要作適切更新
- 為提升倫宗科學生應試信心，上年度建議擬積極考慮跨級協作學習的可行性；並邀請師兄回校分享成功進步的經驗
- 去年招標的「宗教藝術設計(苦路)及靈修」計劃，現已正名為「全方位生命文化課程」。中標的機構在暑假前的設計工序有一些情況，至本計劃編寫時仍未開展原定的宗教裝置工程；上學年終檢討建議積極與中標機構商議可否把項目二的部分內容(教師部分)優先實施
- 上學年檢討建議各級生命馬拉松活動作不同的優化行動：中一飢饉午餐可考慮開放給更多的其他級別學生參加；中二及中三級的相關課程實施時間盡可能提早，好能有足夠時間作延伸討論及深化相關正面價值；中二級在活動實施前宜更詳細向家長解釋科組活動理念，爭取家長的合作，令學生能達到此科組學習活動的目的

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習	1. 優化宗德科各班使用電子學習社群的情況，以班本表揚方式鼓勵學生積極投入延伸學習。同時，鼓勵新舊老師參與相關的電子教學培訓以增強本科實施計劃的總體能力。	語文能力、共通能力、資訊素養	2023年9月至2024年5月	1. 學科自評問卷調查有關數據達3.0。 2. 每位老師每班每學期至少一課要求學生進行課前準備、課後鞏固或網上互動學習。 3. 每位老師全年最少參與一次相關的電子教學課程/工作坊，並在級備課時分享成功點子。 4. 年終總結數據時，學生在電子學習社群的參與度比年初有增長。	1. 學科自評數據 2. 網上學習社群作品紀錄 3. 老師參與相關工作坊/課程 CPD紀錄	翁詠雯、陳鳳詩、邵淑韻、李嘉敏、何穎璇	0
	2. 為提升倫宗科學生應試信心，積極建立高中實體或電子跨級學習社群(不限形式)，並邀請師兄回校分享成功進步的經驗。	生涯規劃、語文能力、共通能力、(資訊素養)	2023年9月至2024年5月	1. 學科自評問卷調查有關數據達3.0。 2. 倫宗科拿2級成績的學生達70%。 3. 全年有不少於三次的跨級學習社群活動。 4. 全年至少一次邀請師兄回校作相關分享。 5. 教師觀察學生間協作質素有所提升。	1. 學科自評數據 2. 公開試成績 3. 跨級學習社群活動紀錄 4. 師兄回校分享紀錄	翁詠雯	0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(II)：舉辦更多跨科組的全方	1. 透過外間機構提供宗教裝置及培育課程，與視藝	健康的生 活方式、 共 通 能	2023年9月至2024年5月	1. 相關宗教裝置得以完成。 2. 相關的培育課程教師部分得以先行開展。	1. 實體新宗教裝置 2. 課程開展	翁詠雯、陳鳳詩、邵淑韻、	\$400,000 全方位學習基金

位學習，提供學習場景學生展現綜合學術潛能	科及輔導組合作「全方位生命文化課程」(舊簡稱為「苦路計劃」)，讓同學反思苦路及生命的意義，並應用跨科技能面對人生挑戰	力、語文能力、資訊素養		3. 75%學生認為學習活動有助他們了解向耶穌學習走苦路的正面意思，建立積極正面的價值觀。 4. 活動反思能顯示學生透過相關活動探索有關苦難的意義及提升個人面對不如意事的能力。	紀錄(會議紀錄) 3. 問卷調查 4. 學生反思 5. 老師觀察	李嘉敏、何穎璇	
	2. 與宗教組、中史科、公社科及中文科合作，透過跨科活動和課程內容，從不同角度深化學生的價值觀培育	共通能力、語文能力、國民和全球公民身份認同	2023年7月至2024年8月	1.75%學生認為相關學習活動有助他們建立積極正面的價值觀。 2. 活動反思能顯示學生透過相關活動強化個人與他人的關係，並願意多貢獻自己，建立團體。	1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 老師觀察	翁詠雯、陳鳳詩、邵淑韻、李嘉敏、何穎璇	
	3. 配合校方計劃，與宗教組合辦境外學習團(澳門朝聖)，讓學生體驗學科所學，綜合並延伸學習。	共通能力、語文能力、國民和全球公民身份認同	2023年9月至2024年5月(4月外出，其他時間為準備及鞏固期)	1. 75%參與學生認同學習團有效協助他們綜合並延伸科本知識。 2. 透過認識傳教士來華傳教事跡，80%學生認同自己更有責任建設家園。	1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 老師觀察	翁詠雯、陳鳳詩、邵淑韻、李嘉敏、何穎璇	\$30000 需向全方位學習基金申請額外撥款(澳門學習團)

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(二)(II)：學生能關愛社群，培養同理心	1. 優化初中各級「生命馬拉松」學習體驗籌備功夫，包	共通能力、健康生活方式、國民和全球	2023年9月至2024年5月	1. 服務活動反思能顯示學生認同相關活動有助提升學生的關愛文化和同理心。 2. 75%學生和老師認為相關的	1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 老師觀察 4. 會議紀錄	翁詠雯、陳鳳詩、邵淑韻	中一邀請講者費用(\$1000-2000)

	括加強與家長溝通和及早實施課程以深化相關學習的價值觀；培養學生關愛社群和對弱勢社群的同理心。	公民身份認同		服務活動能培養學生關愛社群及培養同理心。 3. 中二級學生的參與度比去年有增長。 4. 學生在活動的反思質素有所提升。			
--	--	--------	--	---	--	--	--

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教具、教材及教師用書	2500	
2	邀請校外團體或嘉賓舉辦講座或工作坊等	3000	
3	學生宗教書籍、筆記及物品	1500	
4	教師培育課程	1000	
5	教區宗教教育支援同行計劃教師專業發展活動	6400	
6	澳門考察團	30000	LWL
7	宗教藝術設計(苦路)及靈修	400000	LWL
	合計：	444400	

六. 本組成員

翁詠雯老師(科主任)

陳鳳詩老師

邵淑韻老師

李嘉敏老師

何穎璇老師

旅遊與款待科工作計劃大綱(2023/2024)

一. 學習目標

1. 學科知識方面：

- 1.1 了解旅遊與款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- 1.2 認識旅遊與款待業對東道國、旅遊目的地和全球經濟的重要性；
- 1.3 了解旅遊與款待業的最新發展趨勢和議題，分析影響旅遊與款待服務供求的因素；
- 1.4 評估哪些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境及社會文化方面，減少負面影響並增加正面影響。

2. 技能方面：

- 2.1 透過不同類型的學習活動，培養學生各項共通能力，特別是資訊科技、協作、溝通、批判思考和解決問題的技能，並在旅遊及款待業中有效地運用出來；
- 2.2 掌握及展示提供優質客戶服務的基本原則及技能。

3. 價值觀方面：

- 3.1 對與旅遊及款待業有關的事物和訊息產生興趣；
- 3.2 體會旅客和旅遊款待從業員能以負責任和合符道德的態度來履行責任的重要性，並培育學生將來在旅遊期間或從事旅遊款待工作時，能秉持天主教的五大核心價值；
- 3.3 透過旅遊與款待不同課題的學習，強化學生國家安全的意識，以及培養各種重要的價值觀，特別是同理心和守法。

二. 現況分析

1. 強項

- 1.1 本科得到大專院校支持，常為老師和修讀的學生舉辦適切的研討會、工作坊或考察活動；
- 1.2 本科課程內容及有關議題貼近日常生活，較容易找到實例和引起學生興趣；
- 1.3 本科隸屬「個人、社會及人文教育」學習領域，與領域內其它學科建立了緊密的協作關係和氛圍。
- 1.4 本科課程涉獵甚廣，因此較容易安排跨科或跨組別的全方位學習活動予學生參與；
- 1.5 經歷三年的新冠疫情，全球旅遊業已復甦，有助改變過去幾年學生對修讀旅款科的負面觀感，預期學生選修的意欲會提高。

2. 弱項

- 2.1 鑒於本校學生的社經地位普遍不高，欠缺豐富的境外旅遊經驗，可能有礙理解部份課程。
- 2.2 學生在書寫方面的表達能力普遍較弱，處理論述性質較重的題目或會感到吃力。
- 2.3 雖然經過多年申請，但到上年度仍未能參與評改文憑試試卷工作，對公開試考卷評改的準則仍未能有最全面準確的掌握。
- 2.4 旅遊與款待科在中學文憑試的「全港平均合格率」仍較其他大部分選修科為低，可能影響學生選修和研習的動機。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 提升旅款科公開試成績。
- 3.1.2 回應關注事項(一)及(二)，燃起學生積極投入旅款科的學習興趣，拓闊視野，展現潛能。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應教育局外評報告建議，優化電子學習計畫及建立學習社群，推動課內和課後的學習。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進

- 計劃項目一：校本學習資源冊仍有改進空間，來年會持續修訂、增刪，檢視能否再加入一些有助學生提升學習成效的新元素。
- 計劃項目二：上學年安排給中五級學生的全方位學習活動效果未如理想，來年會安排其它活動替代。另外，「帶著問題來上課」活動，來年可加入高階思維元進行部分電子學習社群
- 計劃項目三：上學年嘗試使用新的平台 Padlet 進行部分電子學習社群活動，以及用 Google Form 結合電子學習社群作應試準備，效果良好，來年會繼續推行，並利用上年試用時取得的經驗作優化。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	1. 主要以最近四年(2020-2023)的歷屆試題作為日常習作，並附設於學習資源冊相關課題後，方便學生完成及重溫。	共通能力 語文能力 寬廣的知識基礎	2023年9月至 2024年8月	1. 學生對課程內容有更好的掌握，校內考試成績有所提升。 2. 校本學習資源冊能作出適切的改動及補充。 3. 學生在中學文憑試取得理想的成績： 2級或以上：75% 4級或以上：15%	1. 審視校本學習資源冊 2. 公開試成績 3. 老師觀察	李健強 老師	\$0
	2. 深化學習社群模式處理習作回饋，讓學生更有效領略答題的技巧。	共通能力 資訊素養 寬廣的知識基礎		1. 學生對課程內容有更好的掌握，校內考試成績有所提升。 2. 學生利用學習社群模式來進行習作及考試回饋時，積極參與，答題技巧能漸見改善。	1. 老師觀察 2. 校內成績		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一)及(二)，燃起學生積極投入旅款科的學習興趣，拓闊視野，展現潛能。</p>	<p>1. 為「帶著問題來上課」的課堂活動安排加入新元素，例如「問題分類」，除原有的學生互動成效外，更能提供高階思維訓練。</p>	<p>共通能力 語文能力 寬廣的知識基礎</p>	<p>2023年9月至 2024年8月</p>	<p>1. 學生在學科自評問卷中有關個人學習常規的自評，平均分能有3分或以上。</p> <p>2. 每級全年安排2次「帶著問題來上課」活動，學生在當中擔當更重要角色，能積極解答同儕的疑問。</p> <p>3. 學生在「帶著問題來上課」活動中，能就問題作適切分類，展現良好的高階思維能力。</p> <p>4. 問卷中能有75%學生表示喜歡「帶著問題來上課」的課堂活動模式。</p>	<p>1. 審視學科自評問卷</p> <p>2. 老師觀察</p> <p>3. 審視問卷</p>	<p>李健強 老師</p>	<p>\$0</p>
	<p>2. 因應課程內容及進度為旅款科學生籌辦有意義的跨科或跨組全方位學習活動。</p>	<p>共通能力 寬廣的知識基礎 生涯規劃</p>		<p>1. 各級學生全年曾參與最少1次跨科/組的全方位學習活動。</p> <p>2. 學生進行活動時能遵守紀律，表現出濃厚興趣。</p> <p>3. 問卷中能有75%學生表示活動過程中能印證或應用其在課堂上所學的本科知識。如活動與職業發展有關，能有75%學生表示活動能有益於其生涯規劃。</p>	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 審視問卷</p>		

	3. 參與中三級舉行的跨學科(中文、英文及旅遊科)專題研習。	語文能力 共通能力 資訊素養 健康的生活方式 寬廣的知識基礎 國民和全球公民身分認同	2023年9月至 2024年8月	1. 問卷中能有75%參與學生喜歡這次專題研習活動。 2. 學生進行活動時能展示學習成果。 3. 學生表示將來在本地或外地進行旅遊活動和光顧餐廳用餐時，更有信心使用普通話或英語與別人溝通。	1. 作品樣本 2. 審視問卷 3. 老師觀察	陳婉雯老師 陳逸麟老師 李健強老師	\$0
--	--------------------------------	---	---------------------	--	-------------------------------	-------------------------	-----

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應教育局外評報告建議，優化電子學習計畫及建立學習社群，推動課後延伸學習。	推行可讓學生在課堂以外時間和地點進行的電子學習計畫，包括課前準備、電子學習社群和網上試題庫等，以及在課堂上進行實體的學習社群，除了提升自學素質，也能強化學生之間互相學習及互評的協作元素。	資訊素養 共通能力 寬廣的知識基礎	2023年9月至 2024年8月	1. 安排各級學生在課堂以外使用網上試題庫進行最少2次練習。 2. 安排各級學生參與本科最少3次不同形式的學習社群活動，學生普遍樂於參與、發表意見，並能對同學的意見作出具建設性的回應。 3. 問卷中能有75%學生認同學習社群有助其學習。	1. 審視科務會議紀錄 2. 審視學習社群參與紀錄 3. 老師觀察 4. 審視問卷	李健強老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考書籍、光碟及其他材料，或教師報讀進修課程津貼	\$300	
2	全方位學習活動參加費、交通費	\$14,700	
	合計：	\$15,000	

六. 本組成員

李健強 (科主任)

視覺藝術科工作計劃大綱 (2023 / 2024)

1. 目的

1. 利用不同的媒介和技巧訓練學生的視覺和觸覺能力。
2. 透過觀察、練習、欣賞等視覺藝術活動啟發學生觀察，創作及審美的能力。
3. 提高學生對視覺藝術科的學習興趣從而享受創作的樂趣。
4. 培養學生對自然環境的觀察，從中體驗美感。
5. 培養學生高尚優雅的情操。
6. 培養學生欣賞及尊重別人。
7. 培養學生思考及分析能力。
8. 透過藝術教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

2. 注意事項

1 強項

- 1.1 學生較喜歡實用性的立體創作和手工藝的練習。
- 1.2 老師能彈性的運用教材，使學生對視覺藝術科產生興趣，樂意學習新技巧。
- 1.3 學生對新事物有興趣，樂意學習新技巧。
- 1.4 老師樂於在課餘與學生一起探索美術知識，改進技巧。
- 1.5 高中文憑試視覺藝術科已成為學校的選修科，歷屆 100%合格，提高學生選修興趣。
- 1.6 本科由兩位老師任教，能涉及不同範疇的藝術元素，提高本科生產力。
- 1.7 本科使用電子學習網上平台 Google Classroom，強化學生課前準備及課後延伸自主學習。
- 1.8 由於全校推行 BYOD 計劃，學生能於課堂上搜集資料及運用電子軟件作媒介創作，提高學生創作能力。
- 1.9 本科透過全方位學習，帶領學生參與課外課程及參觀各項展覽，提升考試技巧及藝術素養。
- 1.10 本科舉辦多元的跨科組的全方位學習，給予學生展現綜合學術潛能。
- 1.11 學校提供不同層面的地方展示學生佳作，如橫額、場刊、小型展覽。

2 弱項

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，基本功弱。
- 2.2 視藝室空間細，難於製作大型立體作品及作品存放位置有限。
- 2.3 本校學生家庭背景較平民化，對藝術認識較淺薄，亦少有參觀藝街展覽及活動的機會，藝術生活經驗少。
- 2.4 有特殊學習困難學生日多，增添老師壓力。

3. 目標

1. 豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養。
2. 回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」
3. 回應關注事項(二)：「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」

4. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 中學生均對立體作品有興趣，更樂於用課餘時間完成作品，建議往後繼續加入此類課題。
- 嘗試其他新科技的藝術課程，擴闊學生眼界。
- 增加小組學習活動；課後延伸的習作要多鼓勵學生努力完成，成為學生的恆常學習活動。
- 除了與 STEM 進行跨學科合作，亦建議增加更多價值觀教育的合作，使學生能從學習中有不同範疇的得著。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養	1. 課程設計： 初中各級課題上加入非繪畫及設計的媒介。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力	2023年9月至 2024年7月	1. 初中各級學生最少加入一個非繪畫及設計媒介的課題。 2. 學生對藝術素養有所提升。	1. 學生作品質素	羅美怡老師 郭偉偉老師	學生學習用具： 顏料、畫紙、用具、手工材料 \$8000
	2. 參與課外課程： 高中選修學生及初中特選學生參與電繪課程。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養	2023年9月至 2024年7月	1. 學生出席率達八成。 2. 學生對藝術素養及興趣有所提升。	1. 學生出席率 2. 學生作品質素	羅美怡老師 郭偉偉老師	電繪課程 \$25,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」	1. 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習：利用GOOGLE CLASSROOM/PADLET 強化課後延伸學習。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養	2023年9月至 2024年7月	1. 70%初中學生為課題進行課後延伸習作 2. 課題進行課後延伸習作的次數 3. 學生協作的質素	1. 學生交課後延伸習作功課記錄 2. 老師觀察	羅美怡老師 郭偉偉老師	\$0
	2. 舉辦更多跨科組的全方位學習，給予學生展現綜合學術潛能：初中各級進行不少於一項的跨學科合作，透過創作體驗全方位學習。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式	2023年9月至 2024年7月	1. 初中各級進行不少於一項的跨學科合作。 2. 學生作品能綜合應用相關科目及具創新開拓精神。	1. 檢視學生作品	羅美怡老師 郭偉偉老師	學生學習用具
	3. 學生佳作展示：利用橫額（實體）或網上平台展示學生作品。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式	2023年9月至 2024年7月	1. 展示畫作的份數。 2. 展示畫作的活動次數	檢視學生作品	羅美怡老師 郭偉偉老師	印刷橫額/ 網上平台 費用 \$10000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二):「提升成就感:拓闊視野,關愛社群」	1. 安排各級學生參加與社區有關之藝術比賽。	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養 - 健康的生活方式	2023年9月至 2024年7月	1. 寄出的比賽份數。 2. 學生作品質素有所提升。	1. 學生活動記錄。 2. 檢視學生作品質素。	羅美怡老師 郭偉偉老師	報名費 \$3000

5. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	學生學習用具: 顏料、畫紙、用具、手工材料	\$8,000	EOEBG
2.	文化藝術月	\$4,000	EOEBG
3.	外出課程	\$25,000	LWLF
4.	校外藝術比賽-物資及報名費	\$3,000	LWLF
5.	印刷橫額/網上平台費用	\$10,000	EOEBG
6.	教學用具:用具、參考用品	\$3,000	EOEBG
7.	添置「家具設備」費用:教學展示車	\$3,700	EOEBG-F&E
	合計:	\$56,700	

六. 本組成員

羅美怡老師 (科主任) 郭偉偉老師

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

行政助理(教務)計劃(2023/2024)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請行政助理(教務)計劃 1. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 2. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1. 撰寫會議紀錄、活動報導、問卷數據處理及分析、學校通告及對外信件 1. 協助留堂班當值及測驗與考試監考 2. 協助中央處理能力差異學習小組的行政工作 3. 負責網頁製作及部分I.T.支援工作 4. 協助刊物出版工作 5. 協助校務處部分行政事務	1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	1. 服務組別不少於8個 1. 超逾 90% 有關老師對其工作表現感到滿意	1. 工作紀錄 2. 問卷調查 1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查	吳國明副校長 張金成助理副校長	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$20,720 薪金 \$20,720 x 12 = \$248,640 強積金 \$20,720 x 5% x 12 = \$12,432 合共 \$261,072

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$20,720 x 12	TRG/CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$1,036 x 12	TRG/CEG
	合計：	\$261,072s	TRG/CEG

行政助理(學生事務)計劃(2023/2024)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請行政助理 (學生事務)計劃 1. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 2. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1. 撰寫學生事務小組會議紀錄、活動報導、學校通告及對外信件。 2. 協助學生成長組籌備活動。 3. 問卷數據處理及分析。 4. 協助留堂班當值及測驗與考試監考。 5. 負責網頁製作及部分I.T.支援工作。 6. 協助刊物出版工作 7. 協助校務處部分行政事務。	1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	1. 80% 有關老師對其工作表現感到滿意 2. 服務組別不少於 10 個	1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查	黃家榮副校長	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$21,950 薪金 $\$21,950 \times 12 = \$263,400$ 強積金 $\$21,950 \times 5\% \times 12 = \$13,170$ 合共 \$276,570

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$21,950 x 12	TRG/CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$1,097.5 x 12	TRG/CEG
	合計：	\$276,570	TRG/CEG

學校發展津貼及其他津貼計劃 (2023/ 2024)

中文科聘請教學助理

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請中文科教學助理 1. 加強照顧不同能力的學生 2. 舉行多元化活動 3. 處理文書工作 4. 處理中文科宣傳工作	1. 協助處理拔尖保底工作。	1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時) 星期日及公眾假期不用上班。	1. 參與學生有 60% 對拔尖保底課堂有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	教學助理一人(大專畢業), 月薪 \$18,270
	2. 協助籌辦及推行多元化活動。		1. 100% 完成籌備及推行多元化活動。 2. 參與學生有 60% 正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	薪金 \$18,270 x 12 = \$219,240
	3. 協助處理文書工作如撰寫會議紀錄、編寫學科網頁等。		1. 100% 完成文書工作。 2. 老師有 70% 正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	強積金 \$219,240 x 5% = \$10,962
	4. 製作網頁、出版刊物		1. 100% 完成文書工作。 2. 老師有 70% 正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	合共 \$230,202

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$18,270 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$913.5 x 12	CEG/ TRG
	合計:	\$230,202	CEG/ TRG

Capacity Enhancement Grant & other Grants (2023 / 2024)

Teaching Assistants (TAs) for English Department

A 、 Program Plan

Programme 1

Task Area	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method(s) of evaluation	Person responsible	Resources required
Hiring a Teaching Assistant for English Department - Assisting the teachers in some administrative work - Assisting teachers in organizing activities - Providing tuition to more and less able students - Developing and compiling systematic school-based resources	1. Help with the administrative work in the Department	From 1 Sept 2023 to 31 Aug 2024	1. At least 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance	1. Teachers' questionnaires (English teachers) 2. TA's job log 3. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	Salary for the TA \$19,460 x 12 months Total: \$233,520
	2. Assist teachers in organizing English activities	[12 months in total] (1 hour for lunch)	1. 100% of the planned English activities are organised	1. TA's work record 2. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	MPF \$233,520 x 5% Total :\$11,676
	3. Run group or individual tuitions	Off on Sundays and Public Holodays	1. At least 60% of student participants feel positive about the tuitions	1. Students' questionnaires	YL CHAN	Total: \$245,196
	4. Assist in developing and compiling the resource bank		1. Resource bank materials are well compiled and stocked.	1. TA's job log 2. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	

B 、 Budget Plan

Item No.	Item	Anticipated Expenditure(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	Salary for the TA (\$19,460 x 12 months)	\$233,520	CEG
2	MPF (\$233,520 x 5%)	\$11,676	CEG
	Total :	\$245,196	

學校發展津貼及其他津貼計劃(2023/2024)

個人、社會與人文學科教學助理

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請個人、社會與人文學科教學助理 1. 支援教師教學及非教學工作，以平衡教師工作量及提升工作質素 2. 提升個人、社會與人文學科及相關學科課程的發展及學與教效能。 3. 加強照顧不同能力的學生 4. 協助籌辦及帶領多元學習活動	1. 協助及支援個人、社會與人文學科及相關學科行政、文書工作及負責撰寫跨學習領域的會議紀錄	1/9/2023 至 31/8/2024 為期十二個月	1. 100% 完成科主任及科任老師委派與科務相關的行政及文書工作 2. 80% 或以上的個人、社會與人文學科及相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	葉川明老師、任紹祥老師	教學助理一人(大專畢業)，月薪 \$19,460.00。
	2. 協助個人、社會與人文學科及相關學科課程發展和實施，如課程資料搜集及整理、各級校本教材制作、初中生生活與社會專題研習、運用資訊科技進行互動學習等	逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時)	1. 100% 完成科主任及科任老師委派與課程及教材相關的工作 2. 80% 或以上的個人、社會與人文學科及相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	葉川明老師、任紹祥老師	工作期間由 1/9/2023 至 31/8/2024，逢星期一至五上班。
	3. 擔任退修同學、公開試能力提升班組的指導老師	星期日及公眾假期不用上班。	1. 公開試表現能維持或提升 2. 80% 或以上的有關負責老師滿意其工作表現 3. 參與學生有 80% 或以上的正面回應。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷 4. 同學問卷	葉川明老師、任紹祥老師	薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520
	4. 協助及帶領校內及校外不同類型學科及全方位學習活動		1. 100% 完成籌備及推行各學習活動。 2. 80% 或以上的有關負責老師滿意其工作表現 3. 參與學生有 80% 或以上的正面回應。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷 4. 同學問卷	葉川明老師、任紹祥老師	強積金 \$233,520 x 5% = \$11,676
	5. 擔當學校指定非教學的工作。		1. 80% 或以上的有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談	葉川明老師、任紹祥老師	合共 \$245,196

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$233,520	CEG
2	強積金(薪金+津貼 x 5%)	\$11,976	CEG
	合計:	\$245,196	CEG

宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃(2023/2024)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 協助宗教組及宗教及道德教育科老師推行福傳工作、培育公教老師及學生信仰成長。 2. 協助推廣天主教五大核心價值。	1. 在學校中協助宗教組及宗教及道德教育科老師推行福傳工作、培育公教老師及學生信仰成長。工作包括推行宗教體驗活動，早會中與學生分享公教報及支援學生準備早禱，並與堂區合作舉辦活動與轉介學生參加堂區慕道班。	1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五 7:55 a.m.至 5:00p.m. (午膳時間1小時)公眾假期不用上班	1. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能積極策劃及推動學校牧民工作。 2. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能積極策劃及推動學校牧民工作能協助培育學生靈性發展及塑造學校宗教氣氛。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	翁詠雯	學校牧民工作者一人(大專畢業)，月薪\$18,270。 薪金 \$18,270x 12 = \$219,240 強積金 \$219,240 x 5% = \$10,962 合共 \$230,202
	2. 舉辦/合辦信仰生活營或台灣文化交流團，		1. 100%完成籌備信仰生活營或台灣文化交流團。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷		
	3. 並參與其他科組舉辦的生活營，陪伴參與體驗活動的學生。		1. 參與1個其他科組舉辦的生活營。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷		
	4. 舉辦/合辦不同社區機構的義工服務。		1. 100%完成籌備義工服務。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷		
	5. 協助舉辦天主教老師聚會，並為老師的信仰提供支援。		1. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能在活動中提供信仰支援。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷		

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校牧民工作者月薪	\$18,270 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$913.5 x 12	CEG/ TRG
	合計：	\$230,202	CEG/ TRG

(V)學校發展津貼及其他津貼計劃 - 宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃

體育科額外教練計劃(2023/2024)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>聘請田徑教練 (長跑、短跑、 擲項及跳項四個 項目)</p> <p>聘請手球教練</p> <p>1. 減輕老師在 放學後訓練 工作上的壓 力。</p> <p>2. 加強田徑校 隊、越野長 跑隊及手球 隊的訓練成 效，最後在 比賽中獲得 更佳成績。</p>	<p>1. 提升田徑校隊及越野長跑 隊運動員的技術及體適 能，保持彩天田徑優良成 績之傳統。</p> <p>2. 提升手球隊運動員的技術 及體適能，成為爭標隊伍 之一。</p>	<p>1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五 4:00 p.m. 至 6:00p.m.</p>	<p>1. 香港天主教教區 運動會團體成績 保持首四名；</p> <p>2. 校際田徑錦標賽 (第一組別)團體 成績前 12 名；</p> <p>3. 校際越野長跑成 績有進步；</p> <p>4. 學生整體的技術 及體適能表現有 提升。</p> <p>5. 校際手球首年港 九學界 D2 總成 績前 5 名；兩年 內由港九學界 D2 升 D1</p>	<p>1. 出席紀錄</p> <p>2. 老師觀察</p> <p>3. 比賽成績</p>	<p>陳文傑 (長跑) (跳遠)</p> <p>申錦耀 (短跑) (擲項)</p> <p>陳震宇 (跳高)</p>	<p>1. 長跑田徑教練 全年 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次)</p> <p>2. 短跑田徑教練 全年 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次)</p> <p>3. 擲項田徑教練 全年 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次)</p> <p>4. 跳遠田徑教練 大約 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次)</p> <p>5. 跳高田徑教練 大約 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次)</p> <p>6. 手球教練</p>

						大約 60 次, 每次\$800 (1.5 小時), 共\$48000 (約每星期 2 次) 合共\$288,000
--	--	--	--	--	--	---

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>申請外展球類及跆拳道教練計劃聘請球類教練-乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球五個項目。(康文署贊助另一半費用以及負責行政工作包括聘請教練及出糧)</p> <p>1. 減輕老師在放學後訓練工作上的壓力。</p> <p>2. 加強球類隊伍的訓練成效，最後在</p>	<p>提升乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球運動員的技術及體適能，保持彩天運動優良成績之傳統。</p>	<p>1/9/2023 至 31/8/2024 逢星期一至五 4:00 p.m. 至 6:00p.m.</p>	<p>1. 校際球類及跆拳道運動比賽成績有進步(包括乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球)</p> <p>2. 學生整體的技術及體適能表現有提升。</p>	<p>1. 出席紀錄 2. 老師觀察 3. 比賽成績</p>	<p>陳震宇 (乒乓球) (欖球) (籃球)</p> <p>黃家榮 (跆拳道)</p> <p>陳文傑 (足球)</p>	<p>外展乒乓球教練費 \$4500x2=\$9000(上學期); \$4500x1=\$4500(下學期);</p> <p>外展欖球教練費 \$2000x2=\$4000(上學期); \$2000x2=\$4000(下學期);</p> <p>外展足球教練費 \$2000x2=\$4000(上學期); \$2000x2=\$4000(下學期);</p> <p>外展籃球教練費</p>

比賽中獲得更佳成績。						$\$3000 \times 2 = \6000 (上學期); $\$3000 \times 2 = \6000 (下學期); 外展跆拳道教練費 $\$2000 \times 2 = \4000 (上學期); $\$2000 \times 2 = \4000 (下學期); 合共\$49,500
------------	--	--	--	--	--	--

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	聘請田徑及手球教練(時薪)	\$288,000	
2	外展球類及跆拳道教練計劃聘請教練-乒乓球、籃球、欖球、跆拳道及足球五個項目	\$49,500	
	合計：	\$337,500	

體育資優計劃助理主任(2023/2024)
(行政助理級別)

甲、工作計劃
計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>聘請體育資優計劃助理主任—協助 2023 / 2024 年度開始入讀中一的學生完成中學階段達致以下目標：</p> <p>1. 因應大學資助委員會新入學計劃，提升本校體育資優生入讀大學機會。</p> <p>2. 提升本校學生被挑選為香港隊、香港青年隊或區隊人數。</p> <p>3. 協助吸納小六升中體育表現突出學生選讀本校。</p> <p>4. 協助體育教師提升本校體育資優生體育競技水平及體能。</p> <p>5. 協助處理體育資優生計劃相關行政工</p>	<p>1,2,4</p> <p>a) 協助發掘體育資優生。</p> <p>b) 協助體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊。</p> <p>c) 協助發展手球及跆拳道校隊。</p> <p>d) 協助檢視資優運動員遴選及發展委員會—評審運動員能力，建立運動員升降機制，為運動員作各樣調適。</p> <p>e) 提供師友計劃，協助運動員成長。</p> <p>3 協助推廣及宣傳學校，如：</p> <p>a) 向小學推介本資優計劃，吸引小學校隊隊員報讀本校。</p> <p>b) 協助學校舉辦小學體育體驗活動。</p> <p>4 a) 協助發展重點校隊：田徑、欖球、跆拳道及手球。</p>	<p>1/9/2023 至 31/8/2024</p> <p>逢星期一至五每天工作 9 小時；如有需要，星期六、日及公眾假期，或須協助帶隊工作。</p>	<p>1,2, 4</p> <p>a) 四大重點校隊，預計共有約 60 位體育資優生，能參與學界或屬會比賽。(本學年)</p> <p>b) 累計全校不同項目有 10 位或以上體育資優生入選香港隊、香港青年隊或區隊。(完成初中階段)</p> <p>c) 體育資優生成功獲得大學有條件取錄。(完成高中階段)</p> <p>d) 協助完善資優運動員遴選及發展委員會機制。</p> <p>e) 師友計劃協助運動員成長方面，80% 相關老師認同體育資優生學業及品格有進步。</p> <p>3 在宣傳的小學中，有小學校隊成員因此計</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 工作紀錄</p> <p>3. 問卷調查</p> <p>4. 數據追蹤</p>	<p>體育組</p>	<p>體育資優計劃助理主任一名</p> <p>薪酬視乎學歷而定：大學畢業(主修體育尤佳)</p> <p>月薪\$19,460</p> <p>薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520</p> <p>強積金 \$19,460 x 5% x 12 = \$11,676</p> <p>合共 \$245,196 (按年資加薪)</p> <p>大專畢業(主修體育尤佳)</p> <p>薪金 \$17,140 x 12 = \$205,680</p> <p>強積金 \$17,140 x 5% x 12</p>

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃—體育資優計劃助理主任

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
作。	b) 協助非重點項目運動員成長。 c) 協助預備和安排課堂及訓練課，如： i) 協助設計選材活動。 ii) 重點培訓體育資優生。 5 協助處理資優計劃及對外相關行政工作，如： a) 學界/ 聯校/ 境外訓練及比賽的行政工作。 b) 申請校外資助/ 獎學金/ 比賽。 c) 各類運動員計劃。		劃入讀本校。 4a) 田徑隊繼續排列校際田徑比賽 D1 前 12 名。 b) 欖球成功保持前列名次。 5 80%有關老師對其工作表現感到滿意。			= \$10,284 合共 \$215,964 (按年資加薪) (其他學歷，商議)

乙、財政預算

大學畢業：

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	體育資優計劃助理主任月薪	\$19,460 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5% x 12)	\$11,676	CEG/ TRG
	合計：	\$245,196	CEG/ TRG

大專畢業：

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	體育資優計劃行理主任月薪	\$17,140 x 12	CEG/ TRG
2	強積金(薪金 x 5% x 12)	\$10,284	CEG/ TRG
	合計：	\$215,964	CEG/ TRG

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃—體育資優計劃助理主任