

# 校外評核報告

## 彩虹邨天主教英文中學

學校地址： 九龍彩虹邨紫葳路一號

外評日期： 二零一九年一月七日、九日、十一日及十六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年五月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	



## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一九年一月七日、九日、十一日及十六日到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課38次，合共38名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、午間活動、課後活動等；以及
  - 分別與法團校董會代表、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校為一所男校，創校於1965年，至今逾50年，透過啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神，以達至全人教育，並以「望、救：懷著希望，迎接救贖；培育同學，救援他人」為校訓。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	128	122	121	114	102	101	688

- 2.3 超過半數教師在校服務年資超過十年。學校以錄取基層學生為主，近年亦錄取不少有特殊教育需要的學生。現時負責學生事務的副校長出缺，本學年由三位資深教師負責統籌、監察和檢視有關事務。
- 2.4 學校上次外評報告（二零一四年五月）提出兩項建議，分別是（1）完善「強化學生自主學習」的規劃和推行，以提升其成效；（2）改善課堂教學策略，提升學與教的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2015/16至2017/18學年）的關注事項是（1）培養學生成為自主學習者；（2）提升學生素養、啟發學生潛能。

<sup>1</sup> 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

- 2.6 學校本發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項是（1）深化學生終身自學素質；（2）強化價值教育：克己盡責、自愛互愛。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 秉持辦學理念，關顧學生成長；拓展資源，支援學生學習

3.1.1 學校秉持辦學理念，推行天主教「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，營造出關愛的校園文化，學生行為表現良好，師生關係融洽。學校延續體育運動的傳統亮點，不單追求卓越成績，亦重視建立學生堅毅精神。

3.1.2 學校錄取基層學生為主，教師關顧他們的學習和成長需要，培育學生靈、德、智、體、群及美六育的全人發展，提供寬廣的校本課程，包括高中的校本音樂、視藝、體育等課程。學校亦為學生提供多元化的學習經歷，爭取社區資源，聯繫外間機構支援學生學習和成長，亦與姊妹學校進行互訪交流，讓學生有不同的學習體驗；近年學校組織學生到訪「大灣區」和「一帶一路」沿線國家，讓學生了解國家的最新發展及其帶來的機遇，為未來作準備。學校錄取不少有特殊教育需要的學生，如何有效照顧他們的成長發展是學校面對的挑戰。

3.1.3 資深教師將相繼退休，學校致力培養接班梯隊，傳承知識和行政管理經驗；學校備有詳細的教師手冊，提供學與教、學生成長、守則指引等資料，有助教師執行教學及行政工作。學校設有溝通渠道，例如諮議會、督導小組等，讓教師向領導層反映意見、能促進交流。學校近年更新資訊科技設施，提升日常事務工作的效率，亦改善電子檔案貯存系統以貯存學與教材料。

3.1.4 校友對學校具歸屬感，身體力行，回饋母校，例如擔任師友計劃導師。學校重視家校合作，家長關心學生成長，支援學校的工作，例如擔任義工、協助接待姊妹學校的學生、設立獎學金等。

#### 3.2 關注事項配合教育發展和學生需要，制訂過程具透明度，自評循環融入恆常運作，尚可深入分析自評數據，回饋策劃

3.2.1 學校已建立自評機制，教師參與關注事項的制訂，參照教育發展趨勢及配合學生的學習需要，制訂發展方向，例如深化學生自主學習的素質，過程具透明度。回應



上次外評的建議，學校改善檢討工作，就所訂定的各項目標，作整體成效的分析和檢視，因應檢討結果，規劃下一階段的發展工作。學校尚可就自評數據，例如教師士氣、學生認真地完成課業等數據，作深入分析及探討，從而設定相對應的改善措施，而個別成功準則的設定，亦不宜以學生在情意及社交表現評估套件得分高於全港常模作為指標。

3.2.2 學校最近兩個發展周期，均以自主學習為其中一個發展重點，建基於上周期的發展，學生漸漸建立自主學習習慣，本周期深化學生自主學習的素質，延展課堂以外的自主學習，培育學生成為終身自主學習者。另一關注事項是延展上一周期已建立的關愛學習環境，本周期強化價值觀教育，培育學生克己盡責、自愛互愛，切合學生成長需要。學校的周年計劃與三年發展計劃扣連，周年計劃的工作能聚焦關注事項，而科組的周年計劃包括工作目標、推行策略和評估成效方法，能配合學校的關注事項及發展方向。

3.2.3 學校透過不同策略，例如設立共同備課時段、安排同儕觀課、接受教育局校本支援服務、安排教師參加專業發展活動等，能提升教師的專業能量。部分科組設有副／助理召集人，副／助理召集人從工作過程向科組召集人吸收經驗，能促進經驗傳承和培養接班人。對於新任教師，學校為他們安排教學導師及非教學導師，協助新任教師融入學校。以英語作為教學語言的非語文科目與英文科協作，進行跨科觀課，以提升以英語授課的效能，在這基礎上，學校可進一步鼓勵以英語授課的非語文教師進行跨科分享和交流，亦可鼓勵教授同一科目的教師互相觀課、分享以英語授課的心得，持續提升專業能量。

### 3.3 課程整體寬廣，尚需加強均衡性；評估數據運用可推廣；已加強推動跨課程語文學習

3.3.1 學校課程整體寬廣，初中課程涵蓋各個學習領域，高中開設11個選修科，並為學生安排修讀應用學習課程；學校致力豐富學生的學習經歷，每周設一節「其他學習經歷時段」，在高中課時內加入音樂科、視藝科和體育科，以及舉辦學術周、班級經營活動、學會活動、社區服務和境外考察等。

3.3.2 初中科技教育學習領域校本課程未能涵蓋核心學習元素，課時亦較課程指引建議的為低。為讓學生打好穩固基礎，順利銜接高中課程，學校須檢視校本課程並加強科技教育核心學習元素，學校可透過課堂和校內聯課活動，又或與外間機構合作，為學生補足相關的知識和技能，從而加強初中課程的均衡性。就回應個人、社會及人文教育



學習領域重點視學的建議，學校已全面檢視校本課程，部署分拆初中歷史與文化科為中國歷史科及歷史科，以及於校本初中通識科加入範疇五的核心學習元素，有關安排將逐步落實。

3.3.3 學校著學生自定溫習計劃及設定目標，在測考後學生檢視表現及溫習計劃的成效，有助他們反思以作改善。學校亦重視學生校內測考及公開考試表現的檢討，部分科目能仔細分析評估數據，歸納學生在不同課題、能力及題型的強弱項，並按級或班定出具體的跟進措施，以評估促進學習；但小部分科目只羅列基本評估數據，簡單描述學生的整體表現或學習態度，又或跟進工作以鼓勵及多做練習為主，欠針對性。學校可推廣科目運用評估促進學習的良好示例，有效回饋學與教，以提升學習效能。

3.3.4 回應上次外評的建議，學校成立專責小組，加強跨課程語文學習，支援非語文科目以英語作為教學語言。學校為學生安排暑期中一銜接班；推動英文科與非語文科目協作，例如將運用英語教授非語文科目的成效定為跨科觀課焦點、以及於部分班級的英文課程選用一些非語文科目的文章作為閱讀材料；小組於本學年優化詞彙手冊，豐富手冊的內容；科目於評估內加強學生對英語運用的要求。整體而言，學校致力推動跨課程語文學習。在以英語為教學語言的非語文科課堂所見，教師能清晰表達，學生努力嘗試以英語回答教師提問，但小部分學生的信心不足，或只能以單字回應。

### 3.4 多元策略落實自主學習；課程配合教育發展趨勢

3.4.1 自主學習為上周期及本周期的發展重點。各科目自上周期起著力發展及培養學生在課堂內摘錄筆記和標示重點的能力和習慣，因應學生摘錄筆記和標示重點的習慣已初步建立，遂於本周期深化學生終身自主學習的素質，安排多元的課前準備和延伸學習，例如讓學生初步理解學習內容、搜集資料，教師能在課堂上運用學生預習成果，調節課堂教學，部分科目運用學習管理平台提供預習資源，或藉電子評估預先了解學生學習難點，然後再作跟進等。惟部分工作包括建立學習社群和加強延伸學習尚未有具體措施，成效待見。

3.4.2 自上周期起學校著力推動電子教學，以提升學生的學習動機和課堂互動。除資訊科技基礎建設外，學校引進不同的電子應用程式和學習管理系統，並為教師提供培訓和技術支援。各科積極試行不同的電子教學策略，例如運用學科應用程式展示抽象概念、以平板電腦協助進行實地考察活動等。科目透過恆常的共同備課及同儕觀課機制，檢視電子教學的成效，並逐步擴展試行規模，配合自主學



習的發展。

3.4.3 學校著力推廣閱讀，透過多元策略，例如「齊閱讀」早讀時段、圖書館與科目協作的廣泛閱讀計劃、主題性閱讀推廣活動等，營造閱讀氣氛。學校定期安排學生在早會及班上分享閱讀成果，提升閱讀質量。為配合推動自主學習及因應學生的學習特性，學校近年引入電子書閱讀，添置電子圖書，再配合各項電子閱讀推廣活動，兩年間電子圖書的借閱量明顯上升。學校的整體設置能提升學生的閱讀興趣。

3.4.4 科學、科技、工程及數學（STEM）教育的推展在起步階段。相關科目在課程內加入STEM教育元素，開始就個別課題相互配合，學校亦藉不同類型的聯課活動，例如主題周、參觀和比賽等，提高學生對科學、科技和數學的興趣，並發展他們綜合和應用跨學科知識與技能的能力。學校設立「STEM教育工作小組」，引入外間支援，工作小組成員與支援人員協作發展STEM教學設計，使教師從中汲取經驗；學生投入參與有關學習活動。工作小組以發揮協調角色為主，學校尚需檢視學生在認知和能力上的發展需要，有策略地為學生提供STEM教育相關的學習經歷。另一方面，學校藉全方位學習活動，提升學生的開拓與創新精神，但現時活動設計尚未緊扣有關目標。教師宜就開拓與創新精神涉及的態度和能力，配合生涯規劃及STEM教育，為學生提供有針對性的學習經歷，逐步建立他們的開拓與創新精神。

### 3.5 積極培育學生正面價值觀，已建立關愛校園；致力照顧有特殊教育需要學生

3.5.1 負責學生成長支援工作的小組包括輔導組、訓導組、其他學習經歷組、生涯規劃組、環境及學生健康組、宗教道德及公民教育組等，各小組有清晰的工作指引，透過不同會議，如小組聯席會議及訓輔聯席會議等緊密溝通。學校有系統地規劃各級發展重點，每級設有級輔導和級訓導，為學生提供配合其成長需要的支援，並擬訂小組活動總表，規劃各小組的協作，互相補足協調，有助學校推行全面的成長支援服務。

3.5.2 學校依據天主教辦學的核心價值，檢視學校價值觀教育的推行情況。學校除重視天主教五個核心價值外，亦加入德育及國民教育，能涵蓋七個主要價值觀，培養學生全人發展。上周期學校重點培育學生成為五德兼備的人，五個核心價值中，學生於「愛德」和「生命」的展現較顯著。學校致力為學生營造關愛學習環境，安排學生參與校內及校外服務，實踐服務他人和關愛的品德，學兄主動關



心初中學弟，班內「小天使」關心有特殊教育需要同學，師生及生生之間彼此關懷支持，學校已建立關愛校園。此外，學校將關愛延伸至社區，學生身體力行，參與長者送暖行動、探訪老人院及捐血等活動。學校重視正向生命教育，透過工作坊、學生大使計劃等，協助學生認識正向思維，了解和欣賞自己，強化自我效能感，從而面對成長的挑戰，學生透過不同活動，例如「聽樹」、設計壁報等，進行靜思及自我覺醒，幫助學生紓緩情緒，面對成長中的挑戰。

3.5.3 本周期學校持續強化價值觀教育，培育學生「克己盡責、自愛互愛」，提升學生自律及責任感，以及透過班本層面，營造自愛互愛文化。學生事務小組提供支援及情意教育學習材料給班主任，協助他們推行班級經營，透過小組活動增進師生彼此認識，班主任關懷學生，學生亦感受到班主任對他們的關愛。學校備有清晰的獎懲制度和嚴謹的操行評分，對學生的品行儀容、學習態度等均有明確的要求，又通過「改過自新計劃」及「自我省察計劃」，讓學生改過遷善，從而培養自律及責任感，能有效減少違規行為。觀察所見，午膳時學生主動清潔課室地板，保持課室清潔；惟學生使用校舍公用地方後，例如小食部、操場等，未能保持校舍清潔，學校可多加提點學生注意個人責任感，進一步培養自律精神。

3.5.4 學校致力提升有特殊教育需要學生的正向思維，為他們提供機會，展現個人才能，例如提拔他們當學生領袖、發掘他們的體藝潛能等，能提升他們的自信心。學校設特殊教育需要統籌主任，領導學生支援小組，統籌、推行和監察融合教育的推行，亦與其他組別，例如輔導組、訓導組、生涯規劃組等，進行跨組協作，按有特殊教育需要學生的情況，給予適切的品學要求，安排合適的職場參觀。除此之外，學校亦提供不同措施，例如朋輩支援、小組訓練、測考安排等，並運用資源提供適切服務，例如言語治療、社交訓練等，給有需要的學生。學校定時檢討有特殊教育需要學生的表現，綜合學生、教師、家長和相關專業人士的意見，適時評估，調節支援服務和測考安排。科任教師雖不時討論有特殊教育需要學生在實驗室的安全事宜，為更妥善照顧他們，學校可開列一張名單，說明每名有特殊教育需要學生在實驗室所需的支援或指導，以切合在緊急事故時個別學生的需要。為提高資訊透明度，學校需在學校報告內列明學校的融合教育政策，以及如何有效運用學習支援津貼照顧有特殊教育需要學生。

### 3.6 致力為學生提供多元學習經歷；領袖培訓讓學生展現自信，宜擴大培訓的覆蓋面



3.6.1 學校提供多元和均衡的學習經歷。學校每年蒐集學生意見，按他們興趣和性向開辦學會活動，近年增加咖啡學會，引入無火煮食班，豐富學生不同的學習經歷，學生也投入活動。學校安排各級就不同主題進行全方位學習活動，例如中一成長營、中四黑暗體驗等，針對男同學的性性格特性，推行體驗式學習活動，在活動後作任務報告及進行反思，有助鞏固學生的學習經歷。現時學校設有班級層面的活動記錄，在這基礎上，學校可建立學生層面的活動記錄，例如就初中學生的多元學習經歷，記錄他們曾參加的活動及表現，學校亦可就有特殊教育需要學生的操行、行為表現等，追蹤他們的行為表現進展。學生活動記錄及行為表現記錄可作為策劃學生活動及成長課程的參考資料。

3.6.2 本周期學校修訂生涯規劃教育，制訂各級發展重點，透過班主任課，加強自我認識及價值觀元素，例如工作的正確態度，鼓勵學生運用校本設計的「我的成長紀錄」，於初中訂定生涯目標，適時檢視，建立反思的能力。透過生涯規劃活動，學校幫助學生認識自己的性向、強處和弱點，為中三以上學生安排各種講座、職場探訪體驗及升學就業探索之旅等，按學生升學或就業需要，提供選科、升學及就業資訊。學校善用校友網絡，提供高中學生職業導向分享會，讓學生了解不同行業的資訊及工作要求。高中學生能善用學習概覽及記錄冊，促進學習經歷的聯繫和生涯規劃的自我反思，生涯規劃教育大致穩妥。

3.6.3 學校致力培育不同類型的領袖，提供領袖培訓，對象主要為身負服務職責的學生，例如學會幹事、學長會、圖書館管理員、班主席等。學校透過不同的訓練計劃，例如學長領袖訓練營、領袖訓練班、校內培訓日等，培養學生領導和溝通技巧。觀察所見，學生會幹事、學會幹事和學長等能展現自信，透過組織學生活動和服務，發揮領導才能。在這基礎上，學校可讓學生就活動的策劃和推行，作出檢討和建議，強化他們的領導才能。另一方面，學校可擴大領袖培育工作的覆蓋面，惠及更多學生，發掘他們的領導潛能。

### 3.7 學生專心上課；課堂大都安排預習任務；提問技巧和分組活動尚需改善

3.7.1 學生普遍上課專注，對學習有興趣，教師亦普遍友善親切，與學生關係良好。課堂常規已建立，能營造有利學習的氣氛。課堂學習目標明確，學習內容大都與目標扣連。教師以講述為主要教學策略，大都能清晰講解學習內容，並能善用板書、電子簡報等協助學生理解。部分教師



在課堂運用電子學習工具，普遍能提升學與教效能，例如利用應用程式幫助學生理解抽象概念，又或運用電子工具展示學生所學，適時給予回饋。大部分教師在學習活動後或課堂完結前作總結，以鞏固學生學習；他們的總結以簡述學習要點為主，亦有小部分教師能以提問，引領學生自行歸納課堂所學。

3.7.2 回應近兩個發展周期的關注事項，大部分學生在教師引導下能摘錄重點，而大部分教師亦安排課前預習任務，例如網上練習、資料搜集、閱讀課本等，學生普遍能完成預習。建基於學生的預習成果，教師了解學生的強弱項來調節課堂，學生亦對學習內容有初步了解，幫助投入學習，整體能提升學與教效能。然而，學生就同儕的匯報或教師的講解，在沒有教師提點下能主動作筆記的並不普遍，亦少有主動發問或表達意見，學生的自主學習習慣和態度尚可進一步培育，加強他們的自發性。

3.7.3 大部分教師在課堂上多作提問，學生依循教師指示回答問題，並普遍能在過程中運用相關知識回答。小部分教師的提問技巧較佳，能運用提問刺激學生思考，或能善用引導、追問、轉問等技巧，提供機會讓學生進一步闡述想法或修正答案以提升學習效能；個別學與教效能較佳的課堂，教師更能擔當學習促進者的角色，藉提問幫助學生建構知識，增加對課題的理解。然而，大部分教師的提問以查考學生所學為主，較少協助學生發展高階思維能力。教師普遍就學生的課堂表現給予鼓勵或讚賞，有助提升他們的學習信心；部分教師亦能就學生表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。

3.7.4 在分組活動方面，教師多於活動進行時監察學生學習進展及給予支援，以照顧不同學生的需要。部分分組活動的效能較佳，學生投入參與，並能就學習主題作交流。然而，部分分組活動的設計欠協作元素，學生各自完成學習任務，又或活動時間不足，致令學生互相交流的空間有限。教師仍需在設計活動時，注意加強協作元素，促進學生互動和討論，以達至共同建構知識、深化所學。

### **3.8 學生合群友愛，專注守規，體育運動表現良好**

3.8.1 學生合群友愛，喜愛校園生活，與師長及同儕相處融洽，高年級的學生亦樂於照顧低年級的同學。他們普遍自律，在上課及集會時專注守規。他們參與體育練習及其他校內活動時均表現認真，服務生亦能承擔責任，服務同學。

3.8.2 學生樂於參與包括體育、學術、藝術文化等不同範疇的校外活動和比賽，在體育運動方面表現尤為良好，學

生以代表學校比賽為榮，他們投入訓練，展現堅毅及不放棄精神。曾在欖球、田徑、游泳等不同項目的全港性比賽獲得團體獎項。

3.8.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校需檢視初中課程的整體均衡性，參考中央課程指引的建議，為各學習領域提供適當的課時分配，並涵蓋各學習領域的基本學習元素，以協助學生建立穩固的知識基礎，裝備他們高中的學習。
- 4.2 科目需深化學生自主學習的習慣和態度；就建立學習社群和加強延伸學習方面，學校需訂定具體的推行措施，培育學生終身自主學習的素質。
- 4.3 於課堂學與教上，教師尚可運用高層次的提問，擔當學習促進者的角色，刺激學生思考，藉著引導、追問、轉問等技巧，讓學生進一步闡述他們的想法或修正答案，增加對課題的理解；教師可加強分組活動的協作元素，促進學生互動和討論，共同建構知識，以及安排適切的分組活動時間，提供學生分享交流空間。