

二零二一至二零二四年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已五十五年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。學校校風良好、學生表現佳；地點適中，廣受家長及學生的歡迎。

學校在「管理與行政」、「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，最近兩次外評報告(2014、2019)均獲正面評價。小六學生在進入本校後不斷進步及增值；進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，連續多年獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔整體 100%，當中擁有碩士學位達 53%，98%擁有教育文憑，平均教學經驗為 17 年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。教師

盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會和家長教師會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有全校 WIFI、電子化圖書館、運動科學實驗室、多用途演講室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教組、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教培育、公民教育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，將第 26 年置身於校際田徑錦標賽第一組別男子組中作賽，現今香港田徑紀錄仍有 1 項個人及 1 項接力為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均位列四強，師生均以此為榮。第二次外評報告指出：「學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。」

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，社會事件複雜，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

學校積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於 2013-2014 年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

配合教育發展的趨勢，學校近年不斷發展新選修學科，配合學生特質、發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質、網絡發展急促、社會狀況不穩、莘莘學子活在物慾、資訊爆發和不安的環境中，讀書的興趣比以前減少。

(III) 二零二一至二零二四年關注事項

關注事項 (一)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					21/22	22/23	23/24
積極投入學習，展現學術潛能	<ol style="list-style-type: none"> 燃起學生追求知識的熱情，學生更正面積極地學習。 學生承擔更主導的學習角色。 學生的學習常規及基礎得以強化。 學生協作學習素質得到提升。 學生在公開試成績獲得提升。 	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 學生之間的協作學習文化有所提升。 學生的學習積極性、主導性及自信有所提升。 更多元化地展現學生的學術成就。 		<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 審閱學生表現作品 教師觀察 				
	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生的學習參與度及綜合應用層次。 學生參與不同類型學習活動，從中獲得成功感。 學生的學術成就更被肯定。 	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 學習活動安排更重視跨科組的綜合和應用。 學生的學習參與度、應用層次及自信有所提升。 更多元化地展現學生的學術成就。 		<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 教師觀察 審閱學生表現作品 				

17/5/2021 第三次教職員會議中通過
23/6/2021 第三次法團校董會會議中通過

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					21/22	22/23	23/24
提升成就感： 拓闊視野， 關愛社群	1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。	<ol style="list-style-type: none"> 各小組透過不同的課程及活動，讓學生拓闊視野，展示才能，提升自信。 透過領袖訓練活動，提高學生成就感，增強自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同學校能透過班主任課、正規課程及不同活動有助學生認識自己及提升自信心。 學生參與領袖訓練人數上升。 學生在活動反思中認同相關的活動有助學生認識自己，提升自信心，拓闊視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 小組報告 會議紀錄 學生反思 教師觀察 	✓	✓	✓
	2. 學生能關愛社群，培養同理心。	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同的朋輩互助及服務學習計劃，加強學生對天主教核心價值及價值觀教育的理解與實踐，並提升學生不同社群的關愛文化，培養同理心。 強化班級經營，加強價值教育，培養學生的同理心。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同不同的朋輩互助計劃能強化校內社群的關愛文化。 根據級會紀錄，教師認為整體學生能關愛社群，具同理心。 學生在活動反思中認同相關的活動有助提升學生關愛文化及同理心。 學生參與服務的時數上升。 		✓	✓	✓