

2024-2025 年度關注事項(一)

優化課程發展，增潤學術氛圍

計劃項目(一)

| 目標 | 策略 | 七個學習宗旨 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 (請詳細列明) |
|----------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------|---|-----------------|
| 關注事項 (一)及(二) 及 待定 | 在全校及各科 層面營造更正 面積極學術氛 圍。 | 寬廣的知識 基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活 方式 | 01/09/2024 至 31/08/2025 | 1. 在全校不同層面成功營造更正面積極學術氛圍的相關安排。 [強化學習技能、高階學習成效與表現及學習動機、積極性與自信.....] {25-26 學年起： - 增潤國安教育課程及學生對國安認識有所提升 - 正規課程兼容更豐富的正向價值教育元素} | 1. 審閱文件 2. 教師觀察 | 教務小組、 課程發展委員會、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組、從閱讀中學習小組、相關科主任、教師專業發展小組 | 待定 |
| | | {25-26 學年起： 國民和全球公民身份認同} | | 2. 按科本及學生特性而有效設計具鼓勵性、正面或提升自我認同感及責任感的學與教策略。 [學與教、評估、活動安排、鼓勵參與不同活動/比賽、成立人才庫.....] | | | |
| | | | | 4. 關注事項問卷調查中，多於 70% 的教師在相關項目給予正面回應。 | 1. 關注事項問卷 | | |

計劃項目(二)

| 目標 | 策略 | 七個學習宗旨 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 (請詳細列明) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------|
| 關注事項 (一)及(二) 及 待定 | 檢視評估課程 設計及策略， 並且加強知識 管理。 | 寬廣的知識 基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養 | 01/09/2024 至 31/08/2025 | <p>1. 校本課程設計更具備「教評相配」成效。 [校本縱向課程、學與教、評估課程、擬卷藍圖的應用.....]</p> <p>2. 「促進及作為學習的評估」策略實施更有效。 [評估後分析及回饋、學生反思及跟進、更清晰掌握學生表現.....]</p> <p>{25-26 學年起： - 各範疇的拔尖及增潤課程與策略的成效有所提升 - 各層面推動具成效的強化學習計劃}</p> | <p>1. 審閱文件</p> <p>2. 教師觀察</p> | 教務小組、 課程發展委員會、 考試組、相關科主任 或組長、資訊科技 教育小組 | 待定 |
| | | | | 3. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。 | 1. 公開試成績及增值指標 | | |
| | | | | 4. 關注事項問卷調查中，多於 70% 的教師在相關項目給予正面回應。 | 1. 關注事項問卷 | | |