

2024-2025 年度關注事項(二)

植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組舉辦具有中華文化及本校傳統的活動和跨科組活動，培養學生對國家及學校的責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 語文能力 	1/9/2024 至 31/8/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動，有助培養作為國民及學生的責任感。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察 	副校長、 小組組長	30,000
	班本層面： 透過班主任課及班本活動，強化學生對中華文化及本校傳統的認識，培養他們作為國民及本校學生的責任感。		1/9/2024 至 31/7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同班主任課及班本活動有助強化學生對傳統的認識及培養他們作為國民及本校學生的責任感。 ● 根據級會會議記錄，教師認為班主任課及班本活動能加強學生對傳統的認識及培養作為國民及學生的責任感。 			副校長、 小組組長、 班主任

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組將舉辦多樣化的小組及跨科組活動，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 健康的生活方式 	1/9/2024 至 31/8/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動能推動身心健康發展。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助推動身心健康發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察 	副校長、 小組組長	10,000
	中央層面： 透過不同的領袖計劃和服務學習等活動，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。		<ul style="list-style-type: none"> ● 小組問卷中，70%的教師及學生認同不同的領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。 ● 學生在反思中認同領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。 	副校長、 小組組長		5,000	
	班本層面： 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。		1/9/2024 至 31/7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同班主任課及班本活動，能提升學生的積極人生觀，加強學生面對困難及逆境的信心和能力。 ● 級會會議記錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。 		副校長、 小組組長、 班主任	10,000