

初中生活與社會

工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

生活與社會 (中一至中三級)

讓學生能夠:

- 1 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
- 2 幫助學生作出最能適切運用個人及社區資源的決定；
- 3 讓學生成為有識見及負責任的公民，從而對發展公義仁愛的社會作出貢獻；以及
- 4 培養學生對本地、國家及全球議題的靈敏度、興趣和關注。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 已完善課程規劃，並依據各單元課題製訂以推動自主學習為重心的導學案校本教材，上學年亦根據教育局視學建議，於各級新增價值觀單元，以提升課程的整體均衡性，從而鞏固學生基礎知識、技能及價值觀培育；
- 2.1.3 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦能善用電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.4 因應社會議題的發展趨趨，本科不斷更新及增潤校本教材及建立教師資源分享庫；
- 2.1.5 本科已根據教育局國家安全教育框架，於相關單元引入憲法、基本法及國家安全教育元素，以加強同學對國家安全教育的認知及國民身份認同的培育；
- 2.1.6 本科開設不同類型的課後增潤班組，以照顧學習多樣性；
- 2.1.7 本科已於初中開展完善的專題研習活動，以培養同學發展不同的共同能力；
- 2.1.9 本科已回應 20-21 年度《個人、社會及人文教育》課程探訪建議，如增潤範疇（一）及範疇（四）的學習單元及課時分配，並採用多元化評核方式，以為學生提供更整全及廣泛的學習經歷。
- 2.1.10 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神。

2.2 弱項

- 2.2.1 級別及班組內學習差異較大，部分同學的自主學習及探索精神仍有待進一步深化（1819 年度校外評核建議）；
- 2.2.2 有關學習社群的發展，本科宜加強課內學習社群的建構和生生互動；
- 2.2.3 本科學生普遍習於背誦或覆述資料，不擅分析、應用及高層次思考；
- 2.2.4 針對學生特性轉變，本科需更有效照顧學生學習多樣性，如部分非華語學生不擅於中文認讀及表述；
- 2.2.5 本科於 2024-2025 將進入新舊課程交接，由於現時相關學科的學與教資源仍然不足，教師須耗時自訂校本教材。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力；
- 3.1.2 培養學生終身自學素養，建立課前準備、筆記摘錄、課業反思等自主學習的常規；
- 3.1.3 促進學生應用資訊科技提升學習效能的能力；
- 3.1.4 促進學生對社會議題的獨立研習的能力；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 鼓勵學生多思考、發問、反思及高層次思考的技能；
- 3.1.7 擁有敏銳的社會觸覺及公民意識，有承擔精神及責任感；
- 3.1.8 幫助學生能辨別事實與意見和作出理性的決定；
- 3.1.9 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀；
- 3.1.10 落實不同課程計劃、評估及檢討。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 強化恆常自主學習項目的常規，鞏固學與教的基礎素質
- 3.2.2 提升學生課業管理意識和功課態度
- 3.2.3 回應關注事項，優化課堂內電子學習社群的應用
- 3.2.4 拓展科本閱讀計劃，發展跨班組電子閱讀社群
- 3.2.5 籌劃跨學科全方位專題研習活動，拓展同學知識、視野及人文素養
- 3.2.6 加強憲法、基本法、國家安全及價值教育
- 3.2.7 開展公民經濟與社會科的籌備工作

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在電子學習社群應用方面，初中在上學年較側重於課後鞏固及學習分享，較少在課堂內應用各類型電子學習模式，建議初中各級別下學年更聚焦籌劃在課堂內應用電子學習社群的策略，並鼓勵更多初中任教老師應用 Microsoft OneNote 作互動討論；
- 本學年初中已就教育局視學建議，增潤範疇（一）及範疇（四）的學習基要元素，下學年生社科在課程上更強調價值觀教育及人文素質價值的結連及培育；
- 本學年科組於各級均有舉辦跨學科全方位專題學習活動，惟部分班別同學學習態度欠佳未有呈交課業，此外課業亦以紙筆評估為主，建議下年度各級應採取更積極措施加強同學在專題研習上的正確態度，並增加專題研習評估模式的多元性；
- 本學年初中各級均有根據香港國家安全教育課程框架結連相關的《憲法》、《基本法》、國家安全教育元素，惟現時課程仍未整全涵蓋國家安全的相關教育元素，建議下學年持續優化及增潤各級課程的相關元素，以建構學生對相關範疇的整全認知。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 優化課堂內電子學習社群的應用，善用電子協作平台，加強同學於課堂內學習活動之間的同儕協作、分享互評，並延伸拓展至課後學習。	資訊素養 共通能力 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同課堂內電子學習社群的應用有助推動學生	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

				<p>投入學習, 展現學術潛能。</p> <p>3. 初中各級別均開設可應用於課堂內的電子學習社群平台, 並於每學期最少完成兩次不同類型的學習社群研習活動。</p>			
	<p>2. 拓展科本閱讀資源庫, 發展跨班組電子閱讀社群計劃, 並結個人、社會、國家和全球發展主題, 透過互評共享, 提升同學的閱讀興趣和國家與全球視野。</p>	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>了解本身的興趣、性向和能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於 3.2。</p> <p>2. 所有科組成員均認同多元化的閱讀素材, 以及跨班組電子閱讀社群計劃有助燃起學生學習興趣、熱情及動機, 並能增潤對課程的理解。</p> <p>3. 於每學年各個長假期最少完成一次跨班組</p>	<p>1. 學科自評問卷 (同學)</p> <p>2. 教師觀察及於科務會議時檢討</p> <p>3. 記錄 (學生課業收集及評核)</p>	<p>葉川明老師 李貝瑩老師</p>	/

				電子閱讀社群計劃。			
	3. 籌辦生社科及視藝科跨學科學習活動，探討認識自我及建立自我概念的個人與群性發展課題，藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能，以及培養創新思維。	共通能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中一級學生需完成「認識自我及建立自我概念」的生社科及視藝科課業，學生課業表現認真並具質素。	1. 教師觀察 2. 科務會議檢討 3. 記錄(學生作業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 積極投入學習, 展現學術潛能 及</p> <p>(二) 提升成就感: 拓闊視野, 關愛社群</p>	<p>1. 籌辦以「加強學生對國家和香港社會事務的認識」為宗旨的跨學科全方位學習活動, 均衛生社科的基要學習元素, 並培養學生建立理性、守法, 具同理心及關愛社區的正向價值。</p>	<p>資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 初中整學年各級均舉辦一次跨學科全方位專題研習活動。</p> <p>2. 學生能於各類型活動中提升理性及守法意識, 並展現同理心, 提升成就感。</p> <p>3. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p> <p>李貝瑩老師</p>	/
	<p>2. 根據課程及評估指引及國家安全教育框架, 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素, 以加強學生守法意識、國民身分認同等正向價值觀。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>獲取和建構廣闊而</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 於整學期最少有兩分導學案結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。</p>	<p>1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討</p>	<p>葉川明老師</p> <p>李貝瑩老師</p>	/

		穩固的知識基礎		<p>2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。</p> <p>3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國家安全及價值教育的認識和反思。</p>	2. 記錄(學生課業收集及評核)		
--	--	---------	--	---	------------------	--	--

五. 本組成員

- 葉川明老師 (跨學習領域負責人)
- 李貝瑩老師 (科主任)
- 陳嘉明老師
- 鍾淑妍老師
- 馮道新老師
- 馮晴駿老師
- 黃志聰老師