

健康管理與社會關懷科

工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

健康管理與社會關懷科 (高中：中四至中六級)

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生：

- 1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
- 2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
- 3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
- 4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
- 6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
- 7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科強調透過多角度以理解及分析全球關於健康與社會關懷的議題，有助學生運用知識概念回應當前社會各項相關議題，並培養同理心及實踐對社會的關懷；
- 2.1.2 本科部分主題與通識教育科單元一個人成長與人際關係及單元五公共衛生重疊及相似，任教老師較易掌握，有助應對新學科的教學挑戰；
- 2.1.3 教育局有為本科設立網站，並為老師及學生提供有系統組織的學習材料，從而促進自主學習；
- 2.1.4 科主任已加入與本科相關的教師專業學習社群，包括教育局、九龍校區及考評局，透過與社群教師互動交流及參與教育局培訓工作坊，有助提升整體課程設計素質及學與教成效；
- 2.1.5 本校初中基礎教育鞏固，學生在初中修讀綜合科學科及生活與社會課程，能為銜接本科建立較佳基礎；
- 2.1.6 本科採用多元教學模式，既重視課程知識概念，亦重視實踐及體驗式學習，以豐富學生的學習經歷；
- 2.1.7 本科重視培養學生正面價值觀及積極人生觀，有助培養學生成為具同理心、反思能力、負責及有愛心的公民；
- 2.1.8 本科校本評核提供實地學習機會，能讓學生自行策劃及統籌學習活動，並獲得工作體驗及實踐經驗，有助學生拓闊知識視野及確立未來工作方向；
- 2.1.9 本科已建立整全的中四及中五級課程及評核模式，有助學生更清晰掌握課程理念和課程宗旨；
- 2.1.10 本科善用電學平台及電子學習社群，有助提學生的協作互動及學習動機。

2.2 弱項

- 2.2.1 除教育局為本科設立網站以外，本科較缺乏其他學習及參考資源，教育局亦未有訂明「適用書目表」，教師需花更多時間完善本科課程及導學案設計；
- 2.2.2 受新型冠狀病毒疫情影響，本科校本評核及實地學習的模式將受到影響，而校評局剛於 2023 年 5 月向全港學校公布中五升中六級校本評核的最新優化要求，使師生在準備及完成校本評核的時間極為急迫；
- 2.2.3 本科同學普遍論述能力較弱，需進一步提升各同學應對試卷二論述題的水平和能力；
- 2.2.4 本屆學生將為健康管理與社會關懷科的首兩屆公開試考生，在未有本校同學曾參與公開試的情況下，教師較難準確評定本學同學於公開試可考獲的評級

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 3.1.2 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 3.1.3 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 3.1.4 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
- 3.1.5 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 3.1.6 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 3.1.7 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 3.1.8 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 3.1.9 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 3.1.10 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 3.1.11 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
- 3.1.12 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 3.1.13 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 3.1.14 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 3.1.15 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，深化學習社群的常規系統應用；
- 3.2.2 照顧學習多樣性，提升公開試成績策略；
- 3.2.3 推動跨學科及全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養。
- 3.2.4 建立延伸學習資料庫，提升能力及建構正面價值。
- 3.2.3 對焦課程及評估指引及教育局參教材，優化及編製具質素的校本教材；

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 健社科已建立電子學習活動的應用常規，亦已融入於學科恆常教學之中，下學年將建立更有系統的電子學習社群應用模式，加強電子學習社群應用的系統性；
- 上學年中五級已開設課後支援班組，下年度為本校第一屆同學參與健社科公開考試，科組將進一步推行課後「追星」及「增潤」班組，以提升同學應試信心及能力；
- 上學年學科已於各級舉辦全方位學習活動，本學年將擴展活動學習領域，嘗試讓學生認識醫社護理的前線工作及發展跨學科協作活動。此外，亦可加強在活動中踐行社會關懷的價值觀；
- 本學年已擴展與教師專業網絡的交流，未來將加強與友校的交流合作及經驗分享。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 提升電子學習社群應用的系統性，深化線上學習活動組織、學習資源共享庫及協作學習平台，以進一步建立電子學習社群的應用常規和成效。	資訊素養 共通能力 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同提升「電子學習社群」的系統性有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於各班別建立電子學習社群的基本應用系統，並於每學期就每個應用項目最少完成一次相關的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師
	2. 提升同學公開試應試表現，制定有效學習計劃，並透過「異質分組」及「拔尖補	共通能力 語文能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 任教老師認同認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。	1. 教師觀察及於科務會議時檢討 2. 學生學業成績及數據統計	葉川明老師

	底」措施，開設「追星」及「增潤」班組，照顧學習多樣性，強化同學應對健社科公開試的信心、能力及策略，提升學生學術潛能。	獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎		2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;		
3.	籌辦健社科及體育科跨學科服務學習體驗研習活動，推動社區關注長者健康及運動與預防認知障礙症的重要性，藉以拓展學生綜合應用不同學科的知識和技能、以及培養創新思維。	公民、國民和全球身分認同 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎 語文能力 共通能力 健康的生活方式	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中四及中五級學生需於每學期以分組形式完成一次跨學科服務學習推廣活動。	1. 教師觀察 2. 學生學業成績及數據統計	葉川明老師 陳文傑老師

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>回應關注事項(一)積極投入學習,展現學術潛能及(二)提升成就感:拓闊視野,關愛社群</p>	<p>1. 籌辦以「認識健康政策,加強社區照護」為宗旨的全方位實地學習活動,加強學生對前線醫社護理實際工作的認識,以及綜合應用學科知識及體驗實踐學習的能力,並培養同理心,關愛弱勢社群的正面價值。</p>	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p> <p>健康生活方式</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 中四及中五級於整學年舉辦一次全方位實地學習活動。</p> <p>2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能,並提升成就感。</p> <p>3. 任教老師認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p>
	<p>2. 建立延伸學習資料庫,加強學生對健康資訊,並藉學生對社會案例的研習,強化學生建立尊重、共融、關愛脆弱人口及關心社會福祉等價值元素,以培養學生建立及實踐正面的價值觀。</p>	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p> <p>健康生活方式</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 任教老師認同增潤資源有助提升學生學習興趣,增潤課程知識及建構正面價值。</p> <p>2. 於每學年各個長假期最少完成一次增潤學材的研習。</p>	<p>1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討</p> <p>2. 記錄(學生課業收集及評核)</p>	<p>葉川明老師</p>

五. 本組成員

葉川明老師 (科主任)