

公民、經濟與社會科 / 生活與社會 (初中)

工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

讓學生能夠:

1. 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
2. 培育學生成為有識見及負責任的公民，尊重法治、認同國民身份，並為社會和國家的福祉作出貢獻；
3. 加強學生對國家和本地的經濟和社會事務的認識，培養家國情懷；
4. 幫助學生了解國家，加強國家觀念和對國家的歸屬感；
5. 培養學生對本地、國家及當代世界的課題的關注，明白我國及其他國家如何透過合作共同應對全球性問題，拓闊世界視野。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 本科已於 2023-24 年度完成課程規劃，並已根據教育局適用書目表選擇合適教科書。本科將依循課程文件、教育局教學資源及所選擇的教科書，擬訂以推動自主學習為重心的校本教材，提升學生的學習成效；
- 2.1.3 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦已建立學習社群的基礎；
- 2.1.4 因應學科發展、國情及本地社會發展的新趨勢，本科多年來已建立不斷更新及增潤的教師資源分享庫；
- 2.1.5 本科過去曾參與教育局校本支援計劃，具備設計及籌辦了解國家及加強國民身份認同的全方位學習活動。本科亦將於課程內引入相關的全方位學習活動，以建立學生發展共通能力及培養學生家國情懷；
- 2.1.6 本科教師熟悉憲法、基本法及國家安全教育元素，本科將根據教育局國家安全教育框架，於相關學習單元引入憲法、基本法及國家安全教育元素，以加強同學對國家安全教育的認知責任；
- 2.1.7 本科與不同科組協作良好，有效營造積極和正面的協作氛圍，多方面培養學生的共通能力及價值素養；
- 2.1.8 本科教師積極自我增值，於過去兩年已參與各類有關公民、經濟與社會科的專業培訓課程。

2.2 弱項

- 2.2.1 級別及班組內學習差異較大，部分同學的自主學習及探索精神仍有待進一步深化；
- 2.2.2 有關學習社群的發展，本科宜加強課內學習社群的建構和生生互動；
- 2.2.3 本科學生普遍習於背誦或覆述資料，不擅分析、應用較高層次思考；
- 2.2.4 針對學生特性轉變，本科需更有效照顧學生學習多樣性，如部分非華語學生不擅於中文認讀及表述；
- 2.2.5 本科於 2024-2027 將進入新舊課程交接，本科老師需耗時重新規劃及訂定校本課程的發展。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 建立個人、社會及人文教育學習領域的基礎知識（範疇一「個人與群性發展」、範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」）；
- 3.1.2 結連學生在小學階段掌握的前備知識和能力，並協助他們建立銜接高中公民與社會科相關的知識、能力、態度和學習習慣；
- 3.1.3 採用「由近而遠」的課程設計模式，讓初中學生透過學習個人與群性發展，以及本地、國家及世界層面的經濟活動和社會體系課題，建構穩固的知識基礎，拓展國際視野；
- 3.1.4 學生能根據正確、建基於事實的資訊進行討論，以對課題建立整全、客觀的認識；
- 3.1.5 幫助學生認識個人作為社會一份子的角色和責任，培養他們成為有識見和負責任的公民；
- 3.1.6 結合學習知識、發展共通能力及培養正面價值觀和公民素質。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；
- 3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；
- 3.2.3 推動中一級公民、經濟與社會科，並為未來三學年新舊課程交替作準備；
- 3.2.4 強化學生學習常規（自主學習、課業管理、功課態度），鞏固學與教的基礎素質；
- 3.2.5 籌劃跨學科及科本全方位專題研習活動，拓展同學知識、視野及人文素養；
- 3.2.6 持續檢示及深化課程內憲法、基本法、國家安全及價值教育。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 生社科已建立電子學習社群的基本應用常規，下學年建議各級可於每學期應用 Quizizz 推行課題挑戰及鞏學習活動，以及強化應用電子學習社群於課業回饋，以提升互動性及系統性；
- 就科本閱讀資源庫方面，學科將持續拓展閱讀素材的多元性，並建議老師為初中學生的分享及反饋提供更多方向性的引導；
- 下學年初中生活與社會將整合為新學科「公民、經濟與社會科」，就專題研習及國家安全教育等方面的主題及學與教方向將須作出調適，科主任已與級統籌及相關科任老師訂定主題方向及學與教策略，如暫定以「綠色消費」為專題研習主題，並結連單元 1.3 理財教育部分。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)優化課程設計, 增潤學術氛圍	1. 加強教師對學生回饋的個性化策略, 強化課業反饋的正面評價和鼓勵, 以增強學生學習表現和自信。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 3. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

	<p>2. 建構學習回饋電子互動平台, 表揚學術佳作, 加強同儕共學, 建構共勉氛圍, 提升高階學習能力。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於3.2。 2. 高中各班均建立學習回饋電子互動平台, 並於每學期各份高階課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 所有科組成員均認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習, 並提升高階學習能力。 4. 各班 70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷 (同學)。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。 	<p>馮永寶老師 葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	---	--	--	--	---	------------------------	----------

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 優化課程設計, 增潤學術氛圍</p>	<p>1. 善用及分析質性及量性評估資料和數據, 掌握學生學習情況, 以優化教學策略, 提升學與教成效。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 各級於每學期測考後, 均就各試題重點部分收集及分析評估資料和數據, 並就分析所得及針對學生學習需要, 制定支援策略及學材。</p> <p>2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學與教成效。</p> <p>3. 各班70%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。</p>	<p>1. 科主任監察及檢示</p> <p>2. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>3. 測考分析報告</p> <p>4. 學生考試表現記錄。</p>	<p>馮永寶老師 葉川明老師</p>	<p>/</p>

	<p>2. 強化學生自我評估和同儕評估(課業及測考), 提升學生自主學習能力及學習責任心</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於3.2。 2. 各學習課題及測考反思提供自評表單及同儕互評部分, 學生均能自行完成相關自評及互評活動。 3. 就各學習課題建立學生自我評估系統, 所有學生均能在每個課題的學習自評中取得達標分數。 4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同學生能更主動跟進及改善個人在學習上的不足。 5. 各班70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷(同學)。 2. 課業及測考反思工作紙記錄。 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。 	<p>馮永寶老師 葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------	----------

	<p>3. 於初中部分級別推行擬卷藍圖試點，提高教評一致及優化學與教質量</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。</p> <p>2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。</p>	<p>1. 科主任監察及檢示</p> <p>2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。</p> <p>3. 學生考試表現記錄</p>	<p>馮永寶老師 葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------	----------

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 化課程設計, 增潤學術氛圍 及</p> <p>(二) 植根傳統, 培養責任; 陶鑄積極、健康人生</p>	<p>1. 結連課程, 籌辦全方位專題研習活動, 拓展學生學習經歷, 並加強培養學生的正面價值, 以及對國情發展及中華文化的認識和實踐</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>健康生活方式</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 初中整學年各級均舉辦一次全方位專題研習活動。</p> <p>2. 學生能於專題研習活動中加強對中華文化的認識和欣賞。</p> <p>3. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 課業記錄</p> <p>3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。</p>	<p>馮永寶老師</p> <p>葉川明老師</p>	<p>10,000</p> <p>學科活動</p>

五. 本組成員

- 葉川明老師(跨學習領域負責人) 馮永寶老師(科主任) 陳嘉明老師(成員) 李朗軒老師(成員) 馮道新老師(成員) 馮晴駿老師(成員) 黃志聰老師(成員)