

公民與社會發展科

工作計劃大綱 (2023 / 2024)

一. 目的

公民與社會發展科 (中四級至中六級)

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理 ability、自學能力、運用資訊科技能力；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科部分主題與通識教育科重疊及相似，老師較易掌握，有助應對新學科的教學挑戰；
- 2.1.2 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
- 2.1.3 本科已建立中四及中五級整全課程，再配合教育局適用書目表的教科書，將有助提升學與教效能；
- 2.1.4 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學及電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.5 過去三個學年已開動初中生活與社會課程，並不斷優化整體縱向課程發展，有助更有效銜接初高中課程；
- 2.1.6 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治，本科亦積極籌辦各類全方位學習及專題考察活動，以培養學生的共通能力及提升學生公民素質；
- 2.1.7 本科已籌辦了第一次的全級內地考察活動，對安排內地考察的各項工作已具備相關的經驗和策略。
- 2.1.8 本科的教師為具經驗的通識教育科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
- 2.1.9 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神；
- 2.1.10 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

2.2 弱項

- 2.2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，或會降低學生學習動機，影響學生學習自動性及課業素質；
- 2.2.2 課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；
- 2.2.3 截至 2023 年 5 月 22 日，教育局仍未批准各大出版社將主題三的教科書樣章給予學校參考，這將影響學科準備中六級課程的進度；
- 2.2.4 暫只有一份公開試樣本試題，教師在課業及評估設計上難訂定清晰方向，將影響整體學習效能及評估素質；
- 2.2.5 本屆中六級學生將為公民與社會發展科的第一屆公開試考生，在未有歷屆試題及水平參照學生作品下，教師或學生較難於理解或掌握公開試評分準則的設訂及要求。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 3.1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 3.1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- 3.1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- 3.1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- 3.1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，深化學習社群的常規系統應用；
- 3.2.2 拓展科本閱讀計劃，深化同學閱讀素養，拓展知識視野；
- 3.2.3 推行課後增潤班組，照顧學習多樣性，提升公開試達標率；
- 3.2.4 籌備跨學科及全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養；
- 3.2.5 籌備第二次內地考察工作，加強同學對國情和國家的最新發展的認識；
- 3.2.6 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素；
- 3.2.7 對焦課程及評估指引及教育局參教材，持續優化及為中六級課程編製具質素的校本教材；
- 3.2.8 加強教師專業培訓工作。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 因應焦點視學及科組實際情況，由於科組各同事在 Microsoft OneNote 應用上有明顯技術落差，科組將加強教師在課堂內應用電子學習社群的能力及信心，下學年會更聚焦推動在課堂內應用 Microsoft OneNote 電子學習平台；
- 公社科本學年積極推動科本閱讀計劃，並在增潤對國情發展及加強同學對國家成就方面的了解取得成效。科組將持續提升同學對科本閱讀的興趣，拓展科本閱讀資源庫，並結連電子學習社群，發展跨班組閱讀共享計劃；
- 本學年學科已分別舉辦全級性本地及國內文化考察活動，下年度將致力推動跨學科學習活動，以加強同學應用跨學科知識及技能，並促進科組間的交流與協作；
- 科組一直根據課程及評估指引及國家安全教育框架，製作及優化校本學與教資源，隨著課程持續發展，科組亦將持續檢示、深化及增加相關學與教元素，並推動各類相關學習活動，加強同學踐行及運用相關知識的能力；
- 科組於過去兩個學年主要優先為公社科新課程發展製作校本學與教資源，並積極籌劃首次內地考察及專題研習活動。下年度第一屆公社科公開試即將舉行，科組將推動適切策略，提升同學應對公開試的能力及水平。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 提升電子學習社群應用的系統性，深化線上學習活動組織、學習資源共享庫及協作學習平台，以進一步建立電子學習社群的應用常規和成效。	資訊素養 共通能力 了解本身的興趣、性向和能力	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同提升「電子學習社群」的系統性有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於各班別建立電子學習社群的基本應用系	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師

				統，並於每學期就每個應用項目完成一次相關的學習社群研習活動。		
2.	拓展科本閱讀資源庫，發展跨班組電子閱讀社群計劃，並結連國家及中華文化主題，透過互評共享，提升同學的閱讀興趣和視野，並強化國民身分認同。	<p>資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>了解本身的興趣、性向和能力</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	01/09/2023 至 31/08/2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 於高中各級建立四套與該級課程相關的閱讀素材及工作紙。 3. 於每學年完成兩次跨班組電子閱讀社群計劃。 4. 所有科組成員均認同多元化的閱讀素材，以及跨班組電子閱讀社群計劃有助燃起學生學習興趣、熱情及動機，並能增潤對課程的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核) 	葉川明老師
3.	籌辦公社科、中國歷史科及宗教科跨學科專題考察學習活動，探討歷史文化遺跡的保育與承傳對國家和社會發展的積極作用，藉以拓展學生綜合應用不	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p>	01/09/2023 至 31/08/2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關科組成員及超過 80%的參與同學均認同相關策略有效提升學生學科綜合應用能力及創新思維。 2. 中四級學生需以分組形式完成實地考察及專題研習報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 學生專題課業表現 3. 學生反思 	葉川明老師 任紹祥老師

	同學科的知識和技能，以及培養創新思維。			3. 學生認同跨學科專題考察學習活動有助提升公民意識、同理心、勤勞、關心香港發展等價值觀。		
	4. 提升同學公開試應試表現，制定有效學習計劃，並透過課後增潤班組提供深入、拓展和挑戰性的學習經驗，以幫助學生發揮其最大潛力。	共通能力 語文能力 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 3. 科務會議檢討	葉川明老師

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>回應關注事項(一)積極投入學習,展現學術潛能及(二)提升成就感:拓闊視野,關愛社群</p>	<p>1. 籌辦以「認識國家經濟及創新科技發展」為主軸的內地考察活動,以加強同學對國情及國家發展的認識,並培育同學的公民意識及國民身份認同。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>建立健康生活方式</p> <p>獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 於中五級舉辦一次內地全方位專題考察活動。</p> <p>2. 學生能於各類型考察活動中提升對國家及國情發展的認識,展現學術潛能。</p> <p>3. 所有科組成員及超過80%的同學均認同相關內地考察活動有助增潤學生的學習經歷,加強國民身份認同。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p>
	<p>2. 根據課程及評估指引及國家安全教育框架,持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素,以加強學生守法意識、國民身份認同等正向價值觀。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同</p>	<p>01/09/2023 至 31/08/2024</p>	<p>1. 於整學期最少有兩分導學案結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。</p> <p>2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。</p> <p>3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國安</p>	<p>1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討</p> <p>2. 記錄(學生課業收集及評核)</p>	<p>葉川明老師</p>

				及價值教育的認識和反 思。		
--	--	--	--	------------------	--	--

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助公民與社會發展科之文書、行政及課後增潤班指導老師等工作，讓教師可以騰出更多空間以增潤公民與社會發展科的課程發展及提升學與教效能。	獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎	01/09/2023 至 31/08/2024	1. 超過九成公民與社會科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師

五. 本組成員

- 葉川明老師(科主任)
- 李貝瑩老師
- 劉恩誠老師
- 黃志聰老師