

公民與社會發展科

工作計劃大綱 (2024 / 2025)

一. 目的

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理、自學能力、運用資訊科技能力；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
- 2.1.2 本科已建立中四及中六級整全課程，再配合教育局適用書目表的教科書，並輔以校本教材，以提升學與教效能；
- 2.1.3 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學及電子學習社群提升學與教效能；
- 2.1.4 本科持續優化初中生活與社會課程及已開動公民、經濟與社會科課程，藉以建立縱向課程發展，以更有效銜接初高中課程；
- 2.1.5 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治，本科亦積極籌辦各類全方位學習及專題考察活動，以培養學生的共通能力及提升學生公民素質；
- 2.1.6 本科已籌辦了兩次全級內地考察活動，對安排內地考察的交流和學習任務，以及各項工作已具備相關的經驗和策略。
- 2.1.7 本科的教師為具經驗的通識教育科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
- 2.1.8 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神；
- 2.1.9 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

2.2 弱項

- 2.2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，部分學生的學習動機及積極性不足，需教師積極鼓勵及提醒；
- 2.2.2 課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；
- 2.2.3 暫只有一份公開試樣本試題及一屆公開試試卷，教師在設題及評估設計上仍需摸索清晰方向，以提升整體學習效能及評估素質；

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 3.1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 3.1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- 3.1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- 3.1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- 3.1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；
- 3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；
- 3.2.3 推行課後增潤班組，照顧學習多樣性，提升公開試達標率；
- 3.2.4 籌備跨學科及科本全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養；
- 3.2.5 籌備第三次內地考察工作，加強同學對國情和國家的最新發展的認識；
- 3.2.6 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、國情教育及國家安全教育的相關學習元素；
- 3.2.7 對焦課程及評估指引及教育局參考教材，持續優化及編製具質素的校本教材；
- 3.2.8 持續加強教師專業培訓工作。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 就提升電子學習社群應用的系統性方面，公社科已建立應用常規，並將強化電子學習社群的應用於課業回饋及加強任教老師在應用能力，以加強同學建立與學習難點及共通問題的學習歷程；
- 公社科將持續開拓閱讀閱資源庫，提升閱讀素材及主題的多元性，並加強閱讀社群的生生及師生互動；
- 就本地及內地考察部分，公社科就過去兩年的經驗所得，將持續優化各考察活動的學習素質，如提升考察活動的適切性、趣味性及多元性，並增加電子學習活動的應用及肯定學生的學習表現，藉此加強同學參與的投入程度及學習成效；

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程設計，增潤學術氛圍	1. 加強教師對學生回饋的個性化策略，強化課業反饋的正面評價和鼓勵，以增強學生學習表現和自信。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 3. 各班70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷（同學）。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/

	<p>2. 建構學習回饋電子互動平台，表揚學術佳作，加強同儕共學，建構共勉氛圍，提升高階學習能力。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 高中各班均建立學習回饋電子互動平台，並於每學期各份高階課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 所有科組成員均認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習，並提升高階學習能力。 4. 各班70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷（同學）。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。 	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	---	--	--	--	--	--------------	----------

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項</p> <p>(一) 優化課程設計, 增潤學術氛圍</p>	<p>1. 善用及分析質性及量性評估資料和數據, 掌握學生學習情況, 以優化教學策略, 提升學與教成效。</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 各級於每學期測考後, 均就各試題重點部分收集及分析評估資料和數據, 並就分析所得及針對學生學習需要, 制定支援學材。</p> <p>2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同相關策略有助提升學與教成效。</p> <p>3. 各班70%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。</p>	<p>1. 科主任監察及檢示</p> <p>2. 教師觀察及於科務會議時檢討。</p> <p>3. 測考分析報告</p> <p>4. 學生考試表現記錄。</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>

	<p>2. 強化學生自我評估和同儕評估(課業及測考), 提升學生自主學習能力及學習責任心</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於3.2。 2. 各學習課題及測考反思提供自評表單及同儕互評部分, 學生均能自行完成相關自評及互評活動。 3. 就各學習課題建立學生自我評估系統, 所有學生均能在每個課題的學習自評中取得達標分數。 4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應, 認同學生能更主動跟進及改善個人在學習上的不足。 5. 各班70%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科自評問卷(同學)。 2. 課業及測考反思工作紙記錄。 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。 	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
--	--	--	--	--	---	--------------	----------

	<p>3. 於高中部分級別推行擬卷藍圖試點，提高教評一致及優化學與教質量</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。</p> <p>2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同擬卷藍圖有助提升試卷整體的信度和效度。</p>	<p>1. 科主任監察及檢示</p> <p>2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。</p> <p>3. 學生考試表現記錄</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>
	<p>4. 照顧學習多樣性，利用課後班組為有需要學生提供強化基礎知識及能力的針對性課程和學習活動，以提升同學的應試信心和能力</p>	<p>寬廣的知識基礎</p> <p>語文能力</p> <p>共通能力</p> <p>資訊素養</p> <p>生涯規劃</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。</p> <p>2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 記錄(學生作業收集及評核)</p> <p>3. 科務會議檢討</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>/</p>

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一) 化課程設計, 增潤學術氛圍 及 (二) 植根傳統, 培養責任; 陶鑄積極、健康人生</p>	<p>1. 籌辦以「加強學生欣賞中華文化精神價值」為主軸的本地和內地考察活動, 以培養學生的人文素質和加強公民及國民身份認同。</p>	<p>公民、國民和全球身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康生活方式</p>	<p>01/09/2024 至 31/08/2025</p>	<p>1. 同學的問卷調查有正面回應, 相關項目分數高於 3.2。 2. 於中五級舉辦一次全方位內地考察活動。 3. 於學年間舉辦兩次本地考察活動。 4. 學生能於各類型考察活動中加強對中華文化的認識和欣賞。 5. 所有科組成員及超過 80% 的同學均認同相關考察活動有助增潤學生的學習經歷, 加強人文素質和公民及國民身份認同。</p>	<p>1. 學生問卷 2. 課業記錄 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。</p>	<p>葉川明老師</p>	<p>170,000 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼</p>

計劃項目(四)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助公民與社會發展科之文書、行政及課後增潤班指導老師等工作，讓教師可以騰出更多空間以增潤公民與社會發展科的課程發展及提升學與教效能。	獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎	01/09/2024 至 31/08/2025	1. 超過九成公民與社會科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師	267,372 CEG

五. 本組成員

- 葉川明老師(科主任) 馮永寶老師(成員) 劉恩誠老師(成員) 黃志聰老師(成員)